Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З.Петрашова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей гуманитарного цикла руководитель МО  Бородина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 5  от «11»июня 2020 | **Принята на заседании педагогического совета**  **Протокол №10 от 11.06.2020** | **Утверждена**  **Приказ № 63/1 от 11.06.2020**  **Директор**  **МБОУ «СОШ № 2 имени В.З. Петрашова»**  **Т.Д. Бойтман** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку в 7 классе**

**Разработчик(и):**

**учитель английского языка**

**Бородина О.В.**

**первая квалификационная категория**

**2020/21 учебный год**

г. Курск

Рабочая программа по Английскому языку для 7 класса является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ №63/1 от 11.06.2020**.

**1. Планируемые результаты**

* Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования. В результате освоения основной образовательной программы по английскому языку основного общего образования в 7 классе обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты, обучающиеся развивают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Личностные**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения английского языка и стремления к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* развитие коммуникативной компентенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные**

В говорении:

* начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем распорядке дня, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью;
* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составить план, тезисы устного или письменного сообщения.

**2. Содержание программы**

**7 класс (102 ч.) Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10ч).** Увлечения и образ жизни подростков. Внешность и характер людей. Диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение). Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей с разной глубиной понимания. Электронное письмо другу/ о туристических достопримечательностях, аттракционах. Статья об идеальном герое. Эссе о любимом герое книги. Относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок прилагательных.

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (22ч).** Образ жизни. Диалоги в стандартных диалогах общения (покупка билета в метро, увлечения, работа; предпочтение в одежде, фильмах, книгах, музыке; покупка билетов в кино; разговор по телефону; покупка товаров в магазине). Посещение парка аттракционов. События в прошлом. Мое свободное время. Любимый автор. Составление рекламы парка аттракционов. Составление плана, тезисов письменного сообщения. Прошедшее простое время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время. Способы словообразования прилагательных.

**Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18ч).** Сбалансированная диета. Питание и напитки. Признаки стресса. Диалоги в стандартных ситуациях общения (советы, приглашения, бронирование места в летнем лагере/в поликлинике/ у врача). Чтение статей/анкет/инструкций. Написание письма-совета. Личное сообщение о привычках питания. Список необходимых вещей для каникул. Правила безопасного поведения. Придаточное условие I. Возвратные местоимения. Выражение значения количества с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** **Переписка зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (6ч).** Диалоги в стандартных ситуациях общения (выражения своего мнения, разговор по телефону, новости). Написание письма/открытки. Написание эссе, выражая своё мнение к проблеме. Вводные слова, слова-связки, has gone/has been.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (12ч).** Образ жизни в городе и сельской местности. События в будущем. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь, диалоги о благотворительности). Написание эссе по проблеме. Электронное письмо другу о своём образе жизни. Настоящее простое время, настоящее длительное время, будущее простое время, настоящее совершенно длительное время, разделительные вопросы, слова-связки.

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (17ч).** Современные технические новинки. События в будущем. Диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости). Журналы для подростков. Школьные журналы. Подростки технической эры.Оформление обложки журнала. Написание новостей. Прошедшее длительное время, прошедшее простое время, выражение будущего времени, придаточное условие I,0.Написание рассказа о событиях в будущем.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39ч).** Описание тематических картинок. Монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка Достопримечательности Британских островов. Австралия. Музей космоса. А.П. Чехов. Тематические парки. Национальные парки Шотландии. Время для веселья. Образ жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Электронное письмо по предложенной тематике. Проект по данной теме.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, глав** | **Количество часов (для разделов, глав)** | |
| **Всего** | **Из них (формы контроля)** |
| **к/тест** |
| 1-10 | Образ жизни | 10 | 1 |
| 11-20 | Время рассказов | 10 | 1 |
| 21-30 | Внешность и характер | 10 | 1 |
| 31-40 | Об этом говорят и пишут | 10 | 1 |
| 41-50 | Что ждет нас в будущем | 10 | 1 |
| 51-60 | Развлечения | 10 | 1 |
| 61-70 | В центре внимания | 10 | 1 |
| 71-80 | Проблемы экологии | 10 | 1 |
| 81-90 | Время покупок | 10 | 1 |
| 91-100 | В здоровом теле, здоровый дух! | 10 | 1 |
| 101-102 | Резерв | 2 |  |
|  | Итого | 102 |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Запланированная** | **Фактическая** |
| 1. | Жизнь в городе и за городом | 1 |  |  |
| 2. | Жизнь в городе и за городом | 1 |  |  |
| 3. | Семь раз отмерь, один раз отрежь | 1 |  |  |
| 4. | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |  |  |
| 5. | Подростки | 1 |  |  |
| 6. | Покупка билетов в метро | 1 |  |  |
| 7. | Мехико | 1 |  |  |
| 8. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 9. | Тест №1 | 1 |  |  |
| 10. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.1 | 1 |  |  |
| 11. | Книголюбы | 1 |  |  |
| 12. | Читаем классику | 1 |  |  |
| 13. | Он исчез! | 1 |  |  |
| 14. | Дар рассказчика | 1 |  |  |
| 15. | А.П. Чехов | 1 |  |  |
| 16. | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |  |  |
| 17. | «Кантервильское приведение» О.Уальд | 1 |  |  |
| 18 | Проверь себя | 1 |  |  |
| 19. | Тест №2 | 1 |  |  |
| 20. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.2 | 1 |  |  |
| 21. | Найди себя | 1 |  |  |
| 22. | Кто есть кто? | 1 |  |  |
| 23. | Вопреки всему | 1 |  |  |
| 24. | На страже Тауэра | 1 |  |  |
| 25. | После уроков | 1 |  |  |
| 26. | Разговор об увлечениях/работе | 1 |  |  |
| 27. | Дети во времена королевы Виктории | 1 |  |  |
| 28. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 29. | Тест №3 | 1 |  |  |
| 30. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.3 | 1 |  |  |
| 31. | Заметки в газету | 1 |  |  |
| 32. | А вы слышали…? | 1 |  |  |
| 33. | Действуй! | 1 |  |  |
| 34. | Журналы о подростках Великобритании | 1 |  |  |
| 35. | Школьный журнал | 1 |  |  |
| 36. | Что посмотреть? | 1 |  |  |
| 37. | Включай и настраивайся! | 1 |  |  |
| 38. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 39. | Тест №4 | 1 |  |  |
| 40. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.4 | 1 |  |  |
| 41. | Взгляд на будущее | 1 |  |  |
| 42. | Помешанные на электронике | 1 |  |  |
| 43. | Каково ваше мнение? | 1 |  |  |
| 44. | Поколение высоких технологий | 1 |  |  |
| 45. | Музей космоса | 1 |  |  |
| 46. | Инструкции | 1 |  |  |
| 47. | Стимуляторы реальности | 1 |  |  |
| 48. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 49. | Тест №5 | 1 |  |  |
| 50. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.5 | 1 |  |  |
| 51. | Здесь начинается удовольствие | 1 |  |  |
| 52. | Лагеря отдыха для подростков | 1 |  |  |
| 53 | Замечательное время | 1 |  |  |
| 54. | Парки развлечений. Леголэнд. Калифорния | 1 |  |  |
| 55. | В лагере любителей компьютеров | 1 |  |  |
| 56. | Бронирование места в лагере | 1 |  |  |
| 57. | Правила поведения в бассейне | 1 |  |  |
| 58. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 59. | Тест №6 | 1 |  |  |
| 60. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.6 | 1 |  |  |
| 61. | Дорога славы | 1 |  |  |
| 62. | DVD мания | 1 |  |  |
| 63. | На вершине рейтингов популярности | 1 |  |  |
| 64. | Национальный вид спорта в Англии | 1 |  |  |
| 65. | ТВ в России | 1 |  |  |
| 66. | Приобретение билетов в кино | 1 |  |  |
| 67. | Эта музыка вам знакома? | 1 |  |  |
| 68. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 69. | Тест №7 | 1 |  |  |
| 70. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.7 | 1 |  |  |
| 71. | Спасём нашу планету! | 1 |  |  |
| 72. | Помощники природы | 1 |  |  |
| 73. | Рожденные свободными | 1 |  |  |
| 74. | Мир природы в Шотландии | 1 |  |  |
| 75. | В экологическом лагере | 1 |  |  |
| 76. | Денежные пожертвования | 1 |  |  |
| 77. | Пищевая цепь | 1 |  |  |
| 78. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 79. | Тест №8 | 1 |  |  |
| 80. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.8 | 1 |  |  |
| 81. | Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты! | 1 |  |  |
| 82. | Чем могу помочь? | 1 |  |  |
| 83. | Подарки всем! | 1 |  |  |
| 84. | Давай поговорим о еде! | 1 |  |  |
| 85. | Прощальная вечеринка | 1 |  |  |
| 86. | Выражение благодарности и восхищения | 1 |  |  |
| 87. | Выбор за вами | 1 |  |  |
| 88. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 89. | Тест №9 | 1 |  |  |
| 90. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.9 | 1 |  |  |
| 91. | Жизнь без стрессов | 1 |  |  |
| 92. | Невезучий | 1 |  |  |
| 93. | Врача! | 1 |  |  |
| 94. | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |  |  |
| 95. | Вопросы здоровья | 1 |  |  |
| 96. | У школьного врача | 1 |  |  |
| 97. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 98. | Тест №10 | 1 |  |  |
| 99. | «Робинзон Крузо» Д.Дефо | 1 |  |  |
| 100. | «Питер ПЭн» Д.Барри, д/ч., эп.10 | 1 |  |  |
| 101. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 102. | Резервный урок | 1 |  |  |