Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З.Петрашова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей гуманитарного цикла руководитель МО  Бородина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 5  от «11» \_\_\_06\_\_\_ 2020 | **Принята на заседании педагогического совета**  **Протокол № 10 от 11.06.2020** | **Утверждена**  **Приказ № 63/1 от 11.06.2020**  **Директор**  **МБОУ «СОШ № 2 имени В.З. Петрашова»**  **Т.Д. Бойтман** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 6 классе А**

**Разработчик:**

**учитель русского языка и литературы**

**Ширинская Е.В**

**2020/21 учебный год**

г. Курск

Рабочая программа по Русскому языку для 6 классов является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ № 128/1 от 24.06.2019.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Личностные:***

1)  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные:***

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

***Предметные:***

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (7ч + 1 ч)**

**Текст (3ч+2ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика. Культура речи (10 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Выполнение творческой работы.

**Фразеология. Культура речи (3ч+1 ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 ч+ 4 ч)**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Выполнение проекта.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (112 ч + 15 ч)**

**Имя существительное (23 ч + 2ч)**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Различные сферы употребления устной публичной речи.

Подготовка сообщения на заданную тему.

**Имя прилагательное (22 ч + 3 ч)**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Подготовка проекта.

**Имя числительное (17 ч + 1ч)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (23 ч + 3 ч)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Подготовка проекта.

**Глагол (27ч + 6 ч)**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9 ч + 1 ч)**

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланир.** | **Фактическ.** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 |  |  |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 1 |  |  |
| 3 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов и приставках. Морфемный разбор слов. | 1 |  |  |
| 4 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 |  |  |
| 5 | Входная контрольная работа (тестирование) | 1 |  |  |
| 6 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 |  |  |
| 7 | Простое  и сложное предложение Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |  |
| 8 | Прямая речь. Диалог. | 1 |  |  |
| 9 | Текст, его особенности. | 1 |  |  |
| 10 | Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. | 1 |  |  |
| 11 | Официально- деловой стиль речи. | 1 |  |  |
| 12 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |  |
| 13 | Р/р  Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя». | 1 |  |  |
| 14-15 | Общеупотребительные слова.  Профессионализмы. | 2 |  |  |
| 16 | Диалектизмы. | 1 |  |  |
| 17-18 | Исконно  русские и заимствованные слова.  Этимология. | 2 |  |  |
| 19 | Неологизмы. | 1 |  |  |
| 20 | Устаревшие слова. | 1 |  |  |
| 21 | Словари. Лексикография. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | | Фразеологизмы. | | 1 |  |  | | | |
| 23 | | Роль фразеологизмов в речи. | | 1 |  |  | | | |
| 24 | | Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология». | | 1 |  |  | | | |
| 25 | | Контрольное изложение. | | 1 |  |  | | | |
| 26-27 | | Морфемика словообразование. | | 2 |  |  | | | |
| 28 | | Р/р Описание помещения | | 1 |  | |  | | |
| 29-31 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | 3 |  | |  | | |
| 32 | | Этимология слов. Этимологические словари. | | 1 |  | |  | | |
| 33 | | Р/р Сложный план. | | 1 |  | |  | | |
|  | 34-35 | 32Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | 2 |  | |  | | |
|  | 36-37 | Буквы о и а в корне – ГОР-//  -ГАР-. | | 2 |  | |  | | |
|  | 38-39 | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | | 2 |  | |  | | |
|  | 40-41 | Буквы Ы-И после приставок. | | 2 |  | |  | | |
|  | 42 | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-. | | 1 |  | |  | | |
|  | 43 | Значение приставки ПРИ-. | | 1 |  | |  | | |
|  | 44 | Значение приставки ПРЕ- | | 1 |  | |  | | |
|  | 45 | Повторение. | | 11 |  | |  | | |
|  | 46 | Р/р Выборочное изложение. | | 1 |  | |  | | |
|  | 47 | Контрольный диктант. | | 1 |  | |  | | |
|  | 48 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |  | |  | | |
|  | 49 | Соединительные О-Е в сложных словах. | | 1 |  | |  | | |
|  | 50 | Сложносокращенные слова. | | 1 |  | |  | | |
|  | 51 | Грамматические категории аббревиатур. | | 1 |  | |  | | |
|  | 52 | Р/р Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». | | 1 |  | |  | | |
|  | 53-54 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | 2 |  | |  | | |
|  | 55 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту. | | 1 |  | |  | | |
|  | 56 | Контрольный диктант. | | 1 |  | |  | | |
|  | 57 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |  | |  | | |
|  | 58 | Комплексный анализ текста. | | 1 |  | |  | | |
|  |  | | |  |
|  | 59-60 | Повторение ранее изученного по теме «Имя существительное». | | 2 |  | | | |  |
|  | 61-62 | Разносклоняемые имена существительные. | | 2 |  | | | |  |
|  | 63 | Буква *е*в суффиксе *–ен-*существительных на *–мя.* | | 1 |  | | | |  |
|  | 64 | Несклоняемые имена существительные. | | 1 |  | | | |  |
|  | 65 | Род несклоняемых имен существительных | | 1 |  | | | |  |
|  | 66 | Имена существительные общего рода. | | 1 |  | | | |  |
|  | 67 | Морфологический разбор существительных. | | 1 |  | | | |  |
|  | 68-69 | Р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям. | | 2 |  | | | |  |
|  | 70-71 | НЕ с существительными. | | 2 |  | | | |  |
|  | 72 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК  и -ЩИК. | | 1 |  | | | |  |
|  | 73 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | | 1 |  | | | |  |
|  | 74 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | 1 |  | | | |  |
|  | 75 | Повторение и обобщение изученного материала. | | 1 |  | | | |  |
|  | 76 | Контрольный диктант. | | 1 |  | | | |  |
|  | 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |  | | | |  |
|  | 78-79 | Степени сравнения имен прилагательных. | | 2 |  | | | |  |
|  | 80 | Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные | | 1 |  | | | |  |
|  | 81 | Относительные прилагательные | | 1 |  | | | |  |
|  | 82 | Притяжательные прилагательные | | 1 |  | | | |  |
|  | 83 | Р/р Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина. | | 1 |  | | | |  |
|  | 84 | Морфологический разбор имени прилагательного. | | 1 |  | | | |  |
|  | 85 | НЕ с прилагательными. | | 1 |  | | | |  |
|  | 86 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | 1 |  | | | |  |
|  | 87 | Контрольный диктант. | | 1 |  | | | |  |
|  | 88 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | 1 |  | | | |  |
|  | 89 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | | 1 |  | | | |  |
|  | 90-91 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | | 2 |  | | | |  |
|  | 93 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | | 1 |  | | | |  |
|  | 94 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | 1 |  | | | |  |
|  | 95 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | | 1 |  | | | |  |
|  | 96 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | 1 |  | | | |  |
|  | 97 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | 1 |  | | | |  |
|  |  | | |  |
|  | 98 | | Имя числительное как часть речи. | 1 |  | | | |  |
|  | 99 | | Простые и составные числительные. | 1 |  | | | |  |
|  | 100 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |  | | | |  |
|  | 101-102 | | Порядковые числительные.  Склонение простых и составных порядковых числительных. | 2 |  | | | |  |
|  | 103 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | 1 |  | | | |  |
|  | 104 | | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  | | | |  |
|  | 105 | | Дробные числительные. | 1 |  | | | |  |
|  | 106 | | Собирательные числительные.  Падежные окончания собирательных числительных. | 1 |  | | | |  |
|  | 107 | | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  | | | |  |
|  | 108 | | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 1 |  | | | |  |
|  | 109 | | Контрольный диктант по теме «Имя числительное». | 1 |  | | | |  |
|  | 110 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | | |  |
|  | 111 | | Местоимение как часть речи. | 1 |  | | | |  |
|  | 112 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 |  | | | |  |
|  | 113 | | Особенности склонения личных местоимений. | 1 |  | | | |  |
|  | 114 | | Возвратное местоимение. | 1 |  | | | |  |
|  | 115 | | Р/р Рассказ по сюжетным картинкам. | 1 |  | | | |  |
|  | 116-117 | | Вопросительные местоимения. | 2 |  | | | |  |
|  | 118 | | Относительные местоимения. | 1 |  | | | |  |
|  | 119-120 | | Неопределенные местоимения. | 2 |  | | | |  |
|  | 121-122 | | Отрицательные местоимения. | 2 |  | | | |  |
|  | 123 | | Притяжательные местоимения. | 1 |  | | |  | |
|  | 124 | | Переход личных местоимений в притяжательные | 1 |  | | |  | |
|  | 125 | | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 |  | | |  | |
|  | 126 | | Указательные местоимения. | 1 |  | | |  | |
|  | 127-128 | | Определительные местоимения. | 2 |  | | |  | |
|  | 129 | | Морфологический разбор местоимений. | 1 |  | | |  | |
|  | 130-131 | | Повторение изученного материала по теме «Местоимение». | 2 |  | | | |  |
|  | 132 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | 1 |  | | | |  |
|  | 133 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | | |  |
|  |
|  | 134 | | Повторение изученного о глаголе | 1 |  | | | |  |
|  | 135-136 | | Р/р Сочинение-рассказ. | 2 |  | | | |  |
|  | 137 | | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |  | | | |  |
|  | 138-139 | | Глаголы переходные и непереходные. | 2 |  | | | |  |
|  | 140 | | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 |  | | | |  |
|  | 141 | | Изъявительное наклонение | 1 |  | | | |  |
|  | 142-143 | | Условное наклонение. | 2 |  | | | |  |
|  | 144 | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  | | | |  |
|  | 145 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | | |  |
|  | 146 | | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | 1 |  | | | |  |
|  | 147 | | Различение повелительного  наклонения и формы будущего времени. | 1 |  | | | |  |
|  | 148 | | Употребление наклонений глагола. | 1 |  | | | |  |
|  | 149 | | Р/р Контрольное изложение. | 1 |  | | | |  |
|  | 150-151 | | Безличные глаголы. | 2 |  | | | |  |
|  | 152 | | Морфологический разбор глагола. | 1 |  | | | |  |
|  | 153 | | Р/р Рассказ на основе услышанного. | 1 |  | | | |  |
|  | 154-155 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 |  | | | |  |
|  | 156 | | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 |  | | | |  |
|  | 157 | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  | | | |  |
|  | 158 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  | | | |  |
|  |  | | |  |
|  | 159-160 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | 2 |  | | | |  |
|  | 161-162 | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | 2 |  | | | |  |
|  | 163-164 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | 2 |  | | | |  |
|  | 165-166 | | Лексика и фразеология | 2 |  | | | |  |
|  | 167 | | Промежуточная аттестация | 1 |  | | | |  |
|  | 168-170 | | Повторение изученного в 6 классе (резервные уроки) | 3 |  | | | |  |
|  | |  | | | | | | |
|  | Итого 170 часов | | | | | | | | |