Рабочая программа по русскому языку для 9 классов является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ №128/1 от 24.06.2019.**

1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объѐма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1. **Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ**

Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловое, структурное и интонационное единство слож­ного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру от­ношений и средствам связи между их частями.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных сою­зов.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, ука­зательные слова как средство связи частей сложноподчинён­ного предложения.

Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемные, определительные, дополнительные, обстоятельст­венные. Синонимика простых и сложноподчинённых пред­ложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими прида­точными.

Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколь­кими придаточными.

**СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонаци­онные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ**

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Русский язык – государственный язык Российской Феде­рации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литера­туры.

Русский язык как развивающееся явление.

Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов (для раздела, главы)** | | | | |
|  | **Всего** | **Из них (формы контроля)** | | | |
| **к/р** | **к/д** | **к/с** | **к/и** |
| 1-2 | Введение | 2 |  |  |  |  |
| 3-6 | Повторение изученного в 8 классе | 4 |  | 1 |  |  |
| 7-91 | Сложное предложение | 84 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 92-102 | Повторение | 11 |  |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **Запланир.** | **Фактич.** |
| 1 | Особенности курса русского языка в 9 классе. | 1 |  |  |
| 2 | Русский язык как неотъемлемая часть национальной культур | 1 |  |  |
| 3-5 | Повторение изученного в 8 классе. | 3 |  |  |
| 6 | Входной диктант. | 1 |  |  |
| 7-8 | Основные виды сложных предложений. | 2 |  |  |
| 9-11 | **Р/Р** Текст. Композиционные формы сочинений. | 3 |  |  |
| 12-14 | Сложносочинённые предложения. | 3 |  |  |
| 15 | **Р/Р** Анализ сочинений (или изложений). | 1 |  |  |
| 16-17 | Повторение орфографии. | 2 |  |  |
| 18 | **Контрольный диктант «Сложносочиненное предложение»(№1)** | 1 |  |  |
| 19 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |
| 20 | Строение сложноподчинённых предложений. | 1 |  |  |
| 21 | Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов. | 1 |  |  |
| 22 | **Р/Р** Стили речи (обобщение). Аннотация. | 1 |  |  |
| 23-24 | **Контрольное изложение по тексту Д.Гранина «Милосердие» №1** | 2 |  |  |
| 25-26 | Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным | 2 |  |  |
| 27 | **Р/Р** Портретный очерк. | 1 |  |  |
| 28-29 | Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным | 2 |  |  |
| 30-37 | Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными | 8 |  |  |
| 38-40 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 3 |  |  |
| 41-42 | Средства связи придаточного предложения с главным. | 2 |  |  |
| 43-44 | **Контрольное изложение №2 (адм.)** | 2 |  |  |
| 45 | Анализ контрольного изложения | 1 |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения». | 1 |  |  |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».(№2)** | 1 |  |  |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| 50 | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  |
| 51-52 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 2 |  |  |
| 53-54 | Тире в сложном бессоюзном предложении. | 2 |  |  |
| 55-56 | **Р/Р** Сжатое изложение. | 2 |  |  |
| 57-59 | Двоеточие в сложном бессоюзном предложении. | 3 |  |  |
| 60-61 | **Контрольное сочинение «Моя малая родина»№1** | 2 |  |  |
| 62 | Анализ контрольного сочинения | 1 |  |  |
| 63-65 | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 3 |  |  |
| 66 | **Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»(№3)** | 1 |  |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| 68- 70 | **Р/Р** Стили речи. | 3 |  |  |
| 71-72 | Повторение орфографии (урок - практикум). | 2 |  |  |
| 73-74 | **Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему №2** | 2 |  |  |
| 75-80 | Сложные предложения с разными видами связи. | 6 |  |  |
| 81-83 | Обобщение изученного.  (Уроки – практикумы). | 3 |  |  |
| 84-87 | Способы передачи чужой речи. | 6 |  |  |
| 88-90 | **Промежуточная аттестация. Комплексная итоговая контрольная работа в режиме ГВЭ (изложение, сочинение) №4** | 3 |  |  |
| 91 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 92 | Роль языка в жизни общества. | 1 |  |  |
| 93- 94 | Язык как развивающееся явление. | 2 |  |  |
| 95-97 | Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (урок - практикум) | 3 |  |  |
| 98 | Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике. | 1 |  |  |
| 99 | Систематизация и обобщение изученного по морфемике (урок - практикум) | 1 |  |  |
| 100 | Систематизация и обобщение изученного по морфологии (урок - практикум) | 1 |  |  |
| 101-102 | Повторение изученного (резервные уроки) | 2 |  |  |
| Итого 102 часа | | | | |