Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З.Петрашова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей гуманитарного цикла руководитель МО  Бородина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 5  от «11»июня 2020 | **Принята на заседании педагогического совета**  **Протокол №10 от 11.06.2020** | **Утверждена**  **Приказ № 63/1 от 11.06.2020**  **Директор**  **МБОУ «СОШ № 2 имени В.З. Петрашова»**  **Т.Д. Бойтман** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку в 9 классе**

**Разработчик(и):**

**учитель английского языка**

**Бородина О.В.**

**первая квалификационная категория**

**2020/21 учебный год**

г. Курск

Рабочая программа по Английскому языку для 9А класса является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ №63/1 от 11.06.2020**.

**1. Планируемые результаты**

* Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования. В результате освоения основной образовательной программы по английскому языку основного общего образования в 9А классе обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты, обучающиеся развивают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Личностные**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения английского языка и стремления к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* развитие коммуникативной компентенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные**

В говорении:

* начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем распорядке дня, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью;
* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составить план, тезисы устного или письменного сообщения.

**2. Содержание программы**

**9А класс (102 часа) Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера (9ч).** Проблемы взаимоотношений в семье, семейных обязанностях. Выражение критики, извинений, недовольства. Проблемные вопросы и пути их решения. Электронное письмо о необычном случае. Инфинитивные формы глаголов, прямые/косвенные вопросы, временные формы в предложениях. Идиомы по теме «Дом».

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (18ч).** Праздники. Стандартные ситуации общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций). Предложение своих версий рассказов. Описание событий. Написание небольшого рассказа. Составление вопросника по заданной теме. Временные формы глаголов, глаголы предпочтения, восклицательные междометия, фразовые глаголы, способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени.

**Здоровый образ жизни:** **режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18ч).**

Проблемы здорового образа жизни и безопасности. Страхи. Опасные ситуации. Ситуации общения (по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений). Написание краткое изложение текста. Написание сочинение-рассуждение. Электронное письмо о несчастном случае. Придаточные условия. Модальные глаголы в настоящем времени. Косвенная речь. Способы словообразования имени существительного и глагола.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9ч).**

Способы словообразования имени существительного и глагола. Инфинитивные формы глаголов. Эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Проблемы экологии. Животный мир. Погода. Природные катастрофы.

**Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3ч).** Профессии. Собеседование. План письменного сообщения. Письмо – сопровождение о приеме на работу.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (19ч).** Проблемы экологии. Животный мир. Благотворительная деятельность. Приюты для животных. Памятники культуры. Космос. Стандартные ситуации общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний). Буклет «Жизнь на Земле». Написание личного электронного письма по теме. Составление анкеты по теме «Памятники культуры в опасности». Страдательный залог. Способы образования абстрактных имен существительных. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением.

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет) (6ч).** Проблемы использования компьютера в различных сферах деятельности. Пользование Интернетом. Качество веб-сайтов. Выражение сомнений, способы выражения неуверенности, высказывание мнения. Фразовые глаголы, предлоги.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (28ч).** Описание тематических картинок. Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире. Реалии стран изучаемого языка. Сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Монологическое высказывание о реалии России и Великобритании/США/ Австралии/ Канады. Описание тематической картинки.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, глав** | **Количество часов (для разделов, глав)** | |
| **Всего** | **Из них (формы контроля)** |
| **к/тест/аудирование** |
| 1-12 | Праздники | 12 | 1 |
| 13-23 | Образ жизни. Среда обитания | 11 | 1 |
| 24-36 | Очевидное-невероятное | 13 | 1 |
| 37-48 | Современные технологии | 12 | 1 |
| 49-60 | Литература и искусство | 12 | 1 |
| 61-72 | Город и горожане | 12 | 1 |
| 73-84 | Проблемы личной безопасности | 12 | 1 |
| 85-96 | Трудности | 12 | 1 |
| 97-99 | Резерв | 3 |  |
|  | Итого | 99 | 8 |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Запланированная** | **Фактическая** |
| 1. | Необычный фестиваль | 1 |  |  |
| 2. | Праздники и празднование | 1 |  |  |
| 3. | Приметы и предрассудки | 1 |  |  |
| 4. | Грамматическая страничка. Формы настоящего времени | 1 |  |  |
| 5. | Особые случаи. Торжества | 1 |  |  |
| 6. | Описание праздников | 1 |  |  |
| 7. | Праздники в моей стране | 1 |  |  |
| 8. | Национальные праздники индейцев в Северной Америке | 1 |  |  |
| 9. | Татьянин день- день студентов в России | 1 |  |  |
| 10. | День Памяти | 1 |  |  |
| 11. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 12. | Тест №1 | 1 |  |  |
| 13. | Жизнь в космосе | 1 |  |  |
| 14. | Родственные связи | 1 |  |  |
| 15. | Грамматическая страничка. Инфинитивные формы | 1 |  |  |
| 16. | Грамматическая страничка. Герундий | 1 |  |  |
| 17. | Мои соседи | 1 |  |  |
| 18 | Электронное письмо личного характера | 1 |  |  |
| 19. | Английский в речи. Словообразование. | 1 |  |  |
| 20. | Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 |  |  |
| 21. | Старые северные русские деревни | 1 |  |  |
| 22. | Животные в опасности | 1 |  |  |
| 23. | Тест №2 | 1 |  |  |
| 24. | Загадочные существа | 1 |  |  |
| 25. | Загадочные существа | 1 |  |  |
| 26. | Сны. Кошмары | 1 |  |  |
| 27. | Грамматическая страничка. Выражение повторяющихся действий | 1 |  |  |
| 28. | Грамматическая страничка. Выражение повторяющихся действий | 1 |  |  |
| 29. | Оптические иллюзии | 1 |  |  |
| 30. | Написание рассказа | 1 |  |  |
| 31. | Английский в речи | 1 |  |  |
| 32. | Самый знаменитый английский замок с приведениями | 1 |  |  |
| 33. | О домовых и русалках | 1 |  |  |
| 34. | Стили живописи | 1 |  |  |
| 35. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 36. | Тест №3 | 1 |  |  |
| 37. | Современные технологии | 1 |  |  |
| 38. | Компьютерные технологии | 1 |  |  |
| 39. | Грамматическая страничка. Выражения будущего времени | 1 |  |  |
| 40. | Грамматическая страничка. Придаточные предложения цели, времени, следствия | 1 |  |  |
| 41. | Интернет | 1 |  |  |
| 42. | Эссе-мнение | 1 |  |  |
| 43. | Английский в речи. Словообразование | 1 |  |  |
| 44. | Телевизионные программы о новинках в мире высоких технологий | 1 |  |  |
| 45. | Робототехника в России | 1 |  |  |
| 46. | Электронный мусор и экология | 1 |  |  |
| 47. | Тест №4 | 1 |  |  |
| 48. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 49. | Виды искусства | 1 |  |  |
| 50. | Стили музыки | 1 |  |  |
| 51. | Грамматическая страничка. Степени сравнения простых прилагательных и наречий | 1 |  |  |
| 52. | Грамматическая страничка. Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |  |  |
| 53 | Кино | 1 |  |  |
| 54. | Отзыв на книгу и фильм | 1 |  |  |
| 55. | Английский в речи. Словообразование | 1 |  |  |
| 56. | Драматургия: В. Шекспир | 1 |  |  |
| 57. | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | 1 |  |  |
| 58. | Литература: В.Шекспир, «Венецианский купец» | 1 |  |  |
| 59. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 60. | Тест №5 | 1 |  |  |
| 61. | Люди в городе | 1 |  |  |
| 62. | Карта города | 1 |  |  |
| 63. | Грамматическая страничка. Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 64. | Грамматическая страничка. Каузативные предложения | 1 |  |  |
| 65. | Услуги населению | 1 |  |  |
| 66. | Письмо другу о своих впечатлениях от поездки | 1 |  |  |
| 67. | Английский в речи. Словообразование | 1 |  |  |
| 68. | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 1 |  |  |
| 69. | Московский Кремль | 1 |  |  |
| 70. | Экологически безопасные виды транспорта. Экологическая страничка | 1 |  |  |
| 71. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 72. | Тест №6 | 1 |  |  |
| 73. | Эмоциональные состояния | 1 |  |  |
| 74. | Службы экстренной помощи | 1 |  |  |
| 75. | Грамматическая страничка. Придаточные предложения условия (0,1) | 1 |  |  |
| 76. | Грамматическая страничка. Придаточные предложения условия (2,3) | 1 |  |  |
| 77. | Привычки и питание | 1 |  |  |
| 78. | Эссе: «за» и «против» | 1 |  |  |
| 79. | Английский в речи. Словообразование | 1 |  |  |
| 80. | Осторожно! Опасные животные в США | 1 |  |  |
| 81. | Решение проблем: телефон доверия | 1 |  |  |
| 82. | Защити себя сам! Основы личной безопасности и самообороны | 1 |  |  |
| 83. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 84. | Тест №7 | 1 |  |  |
| 85. | Самоопределение | 1 |  |  |
| 86. | Риск | 1 |  |  |
| 87. | Грамматическая страничка. Косвенная речь | 1 |  |  |
| 88. | Грамматическая страничка. Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи | 1 |  |  |
| 89. | Правила выживания | 1 |  |  |
| 90. | Заявление о приеме на работу | 1 |  |  |
| 91. | Английский в речи. Словообразование | 1 |  |  |
| 92. | Хеллен Келлер | 1 |  |  |
| 93. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 94. | Тест №8 | 1 |  |  |
| 95. | И. Слуцкая: вдохновитель идей | 1 |  |  |
| 96. | Вызов Антарктиды. Экологическая страничка | 1 |  |  |
| 97. | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| 98. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 99. | Резервный урок | 1 |  |  |