Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З.Петрашова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей гуманитарного цикла руководитель МО  Бородина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 5  от «11» \_\_\_06\_\_\_ 2020 | **Принята на заседании педагогического совета**  **Протокол № 10 от 11.06.2020** | **Утверждена**  **Приказ № 63/1 от 11.06.2020**  **Директор**  **МБОУ «СОШ № 2 имени В.З. Петрашова»**  **Т.Д. Бойтман** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 6 классе Б**

**Разработчик:**

**учитель русского языка и литературы**

**Ширинская Е.В**

**2020/21 учебный год**

г. Курск

Рабочая программа по Русскому языку для 6 классов является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ № 128/1 от 24.06.2019.**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и электронных носителях;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и мужкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформление, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимами и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
10. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание ь и ов — ев вродительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса -ен- в существительных на -мя.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание не с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква ь в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –бир- – бер-, -мир- –мер-, -тир- – -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л-, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква ь в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание бы с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом -ий. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа лисий.

Прилагательные с суффиксами -ин- (-ын-), -ов- (-ев-).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск-.

Правописание не с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных вразных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. |

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов -о е после шипящих.

Правописание ***н***и ***нн*** в наречиях на -о.

Правописание наречий с приставками ***с-***, из-, до-, в-, на-, за-.

Дефисное написание наречий с приставками по-, в- (во-), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение себя: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь.

Правописание не в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание не и ни в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов (для раздела, главы)** | | | |
|  | **Всего** | **Из них (формы контроля)** | | |
| **к/д** | **к/с** | **к/и** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 8 | 1 |  |  |
| 3 | Имя существительное | 24 | 1 |  | 1 |
| 4 | Глагол | 50 | 2 |  | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 2 |  |  |
| 6 | Имя числительное | 17 | 1 |  |  |
| 7 | Наречие | 19 | 1 |  |  |
| 8 | Местоимение | 8 |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **Запланир.** | **Фактическ.** |
| 1 | Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира | 1 |  |  |
|  |  |
| 2 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |  |
| 3,4 | Фонетика и орфоэпия. | 2 |  |  |
| 5,6 | Орфоэпия | 2 |  |  |
| 7 | Морфемика. | 1 |  |  |
| 8 | Лексика. | 1 |  |  |
| 9 | **Входная контрольная работа № 1 (контрольный диктант)** по теме «Повторение изученного в 5 классе». | 1 |  |  |
| 10 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 11 | Р/р Признаки текста. | 1 |  |  |
| 12 | Р/р Темы широкие и узкие. | 1 |  |  |
| 13,14 | Изложение с творческим заданием. | 2 |  |  |
| 15 | Части речи. | 1 |  |  |
| 16 | Слово и его формы. | 1 |  |  |
| 17, 18 | Понятие о существительном. | 2 |  |  |
| 19 | Творительные сравнения. | 1 |  |  |
| 20-22 | Род, число, падеж, склонение существительных | 3 |  |  |
| 23,24 | Склонение существительных. | 2 |  |  |
| 25 | Р/Р Простой и сложный план. | 1 |  |  |
| 26 | Разносклоняемые существительные. | 1 |  |  |
| 27 | Неизменяемые существительные | 1 |  |  |
| 28-30 | Словообразование существительных с помощью суффиксов. | 3 |  |  |
| 31 | Р/Р Простой и сложный план. | 1 |  |  |
| 32,33 | Словообразование существительных. | 2 |  |  |
| 34 | Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет. | 1 |  |  |
| 35-37 | Повторим изученное | 3 |  |  |
| 38 | Контрольный диктант по теме «Простое предложение» | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками диктанта | 1 |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 41-42 | Повторение. Понятие о глаголе. | 2 |  |  |
| 43 | Р/Р Что такое эпиграф? | 1 |  |  |
| 44-45 | Инфинитив. | 2 |  |  |
| 46-47 | Возвратные глаголы. | 2 |  |  |
| 48 | Р/Р Что такое эпиграф? | 1 |  |  |
| 49-51 | Виды глагола. | 3 |  |  |
| 52 | **Контрольное изложение «Шелест осеннего листа» (№1)** | 1 |  |  |
| 53 | Анализ контрольного изложения. | 1 |  |  |
| 54-55 | Повторение глагола. Наклонение глагола. | 2 |  |  |
| 56 | Р/р Описательный оборот. | 1 |  |  |
| 57 | Времена глагола. | 1 |  |  |
| 58-59 | Прошедшее время. | 2 |  |  |
| 60-61 | Настоящее и будущее время глагола | 2 |  |  |
| 62 | Р/Р Официально- деловой стиль речи | 1 |  |  |
| 63 | Лицо и число глагола. | 1 |  |  |
| 64-65 | Спряжение. | 3 |  |  |
| 66 | Контрольный диктант | 1 |  |  |
| 67 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |
| 68 | Р/Р Рассказ. | 1 |  |  |
| 69 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |
| 70-72 | Условное наклонение. | 3 |  |  |
| 73-75 | Повелительное наклонение | 3 |  |  |
| 76-77 | Безличные глаголы | 2 |  |  |
| 78 | Р/Р Рассказ. | 1 |  |  |
| 79 | Словообразование глаголов. | 1 |  |  |
| 80-81 | Правописание суффиксов. | 2 |  |  |
| 82 | Р/Р Рассказ. | 1 |  |  |
| 83-85 | Повторение изученного. | 3 |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |
| 88-91 | Понятие о прилагательном. | 4 |  |  |
| 92 | Р/Р Описание природы. Зима. | 1 |  |  |
| 93-94 | Разряды прилагательных по значению. | 2 |  |  |
| 95 | Полные и краткие прилагательные. | 1 |  |  |
| 96-97 | Склонение полных прилагательных. | 2 |  |  |
| 98-99 | Притяжательные прилагательные. | 2 |  |  |
| 100 | Р/Р Описание природы. | 1 |  |  |
| 101-102 | Степени сравнения прилагательных. | 2 |  |  |
| 103 | Контрольный диктант (№4) по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  |  |
| 105 | Словообразование прилагательных. | 1 |  |  |
| 106 | Р/Р Описание помещений. | 1 |  |  |
| 107-108 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных. | 2 |  |  |
| 109 | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ск-, -к- | 1 |  |  |
| 110 | Словообразование прилагательных с помощью приставок. | 1 |  |  |
| 111 | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. | 1 |  |  |
| 112 | Р/Р Описание помещений. | 1 |  |  |
| 113-114 | Повторим изученное. | 2 |  |  |
| 115 | Контрольный диктант (№5) по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |
| 116 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| 117 | Р/Р Описание костюма. | 1 |  |  |
| 118 | Понятие о числительном. | 1 |  |  |
| 119-120 | Состав числительных. | 2 |  |  |
| 121-123 | Склонение количественных числительных. | 3 |  |  |
| 124 | Р/Р Рассказ на основе картины. | 1 |  |  |
| 125-126 | Собирательные числительные. | 2 |  |  |
| 127-128 | Порядковые числительные. | 2 |  |  |
| 129 | Дробные числительные. | 1 |  |  |
| 130 | Р/Р Описание книги. | 1 |  |  |
| 131-132 | Повторим изученное. | 2 |  |  |
| 133 | Контрольный диктант (№6) по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| 135 | Р/Р Описание книги. | 1 |  |  |
| 136-137 | Понятие о наречии. | 2 |  |  |
| 138 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  |
| 139-140 | Словообразование наречий. | 2 |  |  |
| 141 | Орфография наречий. | 1 |  |  |
| 142 | Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. | 1 |  |  |
| 143 | Орфография наречий. |  |  |  |
| 144 | Контрольный диктант (№7) по теме «Наречие» | 1 |  |  |
| 145 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| 146 | Р/Р Средства связи частей рассуждения. | 1 |  |  |
| 147 | Словообразование наречий. | 1 |  |  |
| 148 | Р/Р Рассуждение в разных стилях речи. | 1 |  |  |
| 149 | Категория состояния. | 1 |  |  |
| 150 | Р/Р Как создать киносценарий. | 1 |  |  |
| 151-152 | Контрольное изложение (№2). | 2 |  |  |
| 153 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 154 | Понятие о местоимении. | 1 |  |  |
| 155 | Морфологические средства связи предложений. | 1 |  |  |
| 156 | Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 157 | Притяжательные местоимения. | 1 |  |  |
| 158 | Возвратное местоимение. | 1 |  |  |
| 159 | Вопросительные местоимения. | 1 |  |  |
| 160 | Относительные местоимения. | 1 |  |  |
| 161 | Неопределённые местоимения. | 1 |  |  |
| 162 | Отрицательные местоимения. | 1 |  |  |
| 163-164 | Повторение изученного в 6 классе | 2 |  |  |
| 165 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 166-168 | Повторение изученного в 6 классе | 3 |  |  |
| 169-170 | Повторение изученного в 6 классе (резервные уроки) | 2 |  |  |
| Итого 170 часов | | | | |