Рабочая программа по Английскому языку для 8 класса является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ №63/1 от 11.06.2020**.

**1. Планируемые результаты**

* Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования. В результате освоения основной образовательной программы по английскому языку основного общего образования в 8 классе обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты, обучающиеся развивают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Личностные**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения английского языка и стремления к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* развитие коммуникативной компентенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные**

В говорении:

* начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем распорядке дня, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью;
* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составить план, тезисы устного или письменного сообщения.

**2. Содержание программы**

**8 класс (102ч). Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера (14ч).** Диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий. Чувства и эмоции. Описание внешности и характера людей. Способы поведения и решения конфликтов. Написание поздравительных открыток. Формы настоящего времени, глаголы состояния, степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование прилагательных.

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (12ч).** Как подростки тратят свои карманные деньги. Рассказ о своих интересах. Предположения о месте развития событий. Описание картинки по данной теме. Диалоги в стандартной ситуации общения (объяснение маршрута, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия). Личное электронное письмо другу. Настоящее совершенное время, настоящее совершенно длительное, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; косвенная речь. Способы словообразования прилагательных с отрицательным значением.

**Здоровый образ жизни:** **режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (8ч).** Стандартные ситуации общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них). Ужин в ресторане. Истории собственного сочинения. Официальное электронное письмо. Неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе. Любимая команда в спорте. Единственное и множественное число существительных. Порядок употребления имен прилагательных. Сложные прилагательные. Времена глаголов. Способы словообразования глаголов.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12ч).**  Способы выражения благодарности. Полуофициальное письмо. Неформальное личное электронное письмо-приглашение. Написание биографии. Сложные существительные. Способы словообразования существительных. Временные формы глаголов. История собственного сочинения.

**Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6ч).** Профессии. Школьные предметы. Ситуации общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов). Объявления о работе. Составление плана, тезисов устного сообщения по теме.

**Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17ч).** Проблемы экологии. Животный мир. Природа. Природные катастрофы. Эссе о проблемах утилизации и переработки отходов. Способы словообразования имени существительного, глагола. Инфинитивные формы глагола. Сложные союзы both…and, either…or, neither …nor. Used to/be/get used to.

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет) (10ч).** Любимые электронные приборы. Способы решения проблем. Описание результатов исследования/опроса. Модальные глаголы. Сложные существительные, слова – связки.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20ч).** Особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка. Роль владения иностранным языком в современном мире. Реалии стран изучаемого языка. Сходство и различие в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Монологическое высказывание о реалии России и Великобритании/США/ Австралии/ Канады. Описание тематической картинки.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, глав** | **Количество часов (для разделов, глав)** | |
| **Всего** | **Из них (формы контроля)** |
| **к/тест/аудирование** |
| 1-12 | Общение | 12 | 1 |
| 13-23 | Продукты питания и покупки | 11 | 1 |
| 24-36 | Великие умы человечества | 13 | 1 |
| 37-49 | Будь самим собой! | 13 | 1 |
| 50-62 | Глобальные проблемы человечества | 13 | 1 |
| 63-74 | Культурный обмен | 12 | 1 |
| 75-87 | Образование | 13 | 1 |
| 88-100 | На досуге | 13 | 1 |
| 101-102 | Резерв | 2 | 8 |
|  | Итого | 102 |  |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Запланированная** | **Фактическая** |
| 1. | Характер. Язык тела | 1 |  |  |
| 2. | Характер. Язык тела | 1 |  |  |
| 3. | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 4. | Внешность человека. Родственные отношения | 1 |  |  |
| 5. | Поздравительная открытка | 1 |  |  |
| 6. | Словообразование. Письмо благодарности | 1 |  |  |
| 7. | Правила этикета в Великобритании | 1 |  |  |
| 8. | Правила поведения в России | 1 |  |  |
| 9. | Конфликты и их разрешение | 1 |  |  |
| 10. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 11. | Тест №1 | 1 |  |  |
| 12. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.1. Повторение | 1 |  |  |
| 13. | Еда. Способы приготовления. | 1 |  |  |
| 14. | Покупки | 1 |  |  |
| 15. | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 16. | На кухне | 1 |  |  |
| 17. | «Письмо личного характера | 1 |  |  |
| 18 | Фразовый глагол go. Предлоги | 1 |  |  |
| 19. | Благотворительность начинается с помощи близким | 1 |  |  |
| 20. | Особенности русской национальной кухни | 1 |  |  |
| 21. | Какой пакет выбрать: пластиковый или бумажный? | 1 |  |  |
| 22. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 23. | Тест №2 | 1 |  |  |
| 24. | Наука | 1 |  |  |
| 25. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.2. Повторение | 1 |  |  |
| 26. | Работа | 1 |  |  |
| 27. | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 28. | Этапы жизни | 1 |  |  |
| 29. | Рассказ | 1 |  |  |
| 30. | Словообразование. Фразовый глагол bring | 1 |  |  |
| 31. | Английские банкноты | 1 |  |  |
| 32. | Пионеры космоса | 1 |  |  |
| 33. | Железный пират неоткрытых морей | 1 |  |  |
| 34. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 35. | Тест№3 | 1 |  |  |
| 36. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.3. Повторение | 1 |  |  |
| 37. | Внешность. Самооценка | 1 |  |  |
| 38. | Одежда.Мода | 1 |  |  |
| 39. | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 40. | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 41. | Тело человека | 1 |  |  |
| 42. | Письмо-совет | 1 |  |  |
| 43. | Английский на каждый день | 1 |  |  |
| 44. | Тест №4 | 1 |  |  |
| 45. | Национальные костюмы в моей стране | 1 |  |  |
| 46. | Экология в одежде | 1 |  |  |
| 47. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 48. | Национальная одежда Британских островов | 1 |  |  |
| 49. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.4. Повторение | 1 |  |  |
| 50. | Природные катаклизмы | 1 |  |  |
| 51. | Глобальные проблемы | 1 |  |  |
| 52. | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 53 | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 54. | Погода | 1 |  |  |
| 55. | Выражение своего мнения | 1 |  |  |
| 56. | Фразовый глагол call. Словообразование | 1 |  |  |
| 57. | Шотландские коровы | 1 |  |  |
| 58. | Мир природы: ландыш | 1 |  |  |
| 59. | Торнадо. Град | 1 |  |  |
| 60. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 61. | Тест №5 | 1 |  |  |
| 62. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.5. Повторение | 1 |  |  |
| 63. | Отпуск. Каникулы. Путешествия. | 1 |  |  |
| 64. | Проблемы на отдыхе. | 1 |  |  |
| 65. | Грамматическая страничка | 1 |  |  |
| 66. | Виды транспорта | 1 |  |  |
| 67. | Обменные поездки | 1 |  |  |
| 68. | Словообразование. Фразовый глагол set | 1 |  |  |
| 69. | История реки: Темза | 1 |  |  |
| 70. | Кижи | 1 |  |  |
| 71. | Памятники мировой культуры в опасности | 1 |  |  |
| 72. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 73. | Тест №6 | 1 |  |  |
| 74. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.6. Повторение | 1 |  |  |
| 75. | Новые технологии. Современные средства коммуникации | 1 |  |  |
| 76. | Образование. Школа | 1 |  |  |
| 77. | Грамматическая страничка. Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 78. | Грамматическая страничка. Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 79. | Профессии в СМИ | 1 |  |  |
| 80. | Современные технологии | 1 |  |  |
| 81. | Словообразование. Письмо другу. | 1 |  |  |
| 82. | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории | 1 |  |  |
| 83. | Российская система школьного образования | 1 |  |  |
| 84. | Использование компьютерных сетей | 1 |  |  |
| 85. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 86. | Тест №7 | 1 |  |  |
| 87. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.7. Повторение | 1 |  |  |
| 88. | Интересы и увлечения | 1 |  |  |
| 89. | Виды спорта | 1 |  |  |
| 90. | Грамматическая страничка. Придаточные условия | 1 |  |  |
| 91. | Грамматическая страничка. Придаточные условия | 1 |  |  |
| 92. | Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом | 1 |  |  |
| 93. | Заявление о приеме в клуб | 1 |  |  |
| 94. | Любимый вид спорта. Словообразование | 1 |  |  |
| 95. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 96. | Тест №8 | 1 |  |  |
| 97. | Талисманы | 1 |  |  |
| 98. | Праздник Севера | 1 |  |  |
| 99. | «Экологический проект | 1 |  |  |
| 100. | «Кентервильское приведение» О.Уальд, эп.7. Повторение | 1 |  |  |
| 101. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 102. | Резервный урок | 1 |  |  |