Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З.Петрашова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей гуманитарного цикла руководитель МО  Бородина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 5  от «11» \_\_\_06\_\_\_ 2020 | **Принята на заседании педагогического совета**  **Протокол № 10 от 11.06.2020** | **Утверждена**  **Приказ № 63/1 от 11.06.2020**  **Директор**  **МБОУ «СОШ № 2 имени В.З. Петрашова»**  **Т.Д. Бойтман** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**в 8 классе**

**Разработчик:**

**учитель русского языка и литературы**

**Ширинская Е.В**

**2020/21 учебный год**

г. Курск.

Рабочая программа по русскому языку для 8 классов является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ №128/1 от 24.06.2019.**

1. **Планируемые результаты**

Личностные:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

* *восприятие высказывания*. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников отступления от норм литературного языка; различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация

общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников;

* *анализ текста.* Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи;
* *воспроизведение текста.* Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения

(типа рассуждения, описания, повествования);

* *создание текста.* Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учетом

замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию) писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.

Создавать деловые бумаги: заявления, доверенность, расписку, автобиографию;

* *совершенствование написанного*. Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступление от темы и основной мысли, завершенности текста (отсутствие в нем начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки. Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные:

1. представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употреблениям в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использования их в собственной речевой практике.
9. **Содержание учебного предмета**

**Введение (2 ч)**

**Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)**

Лексика и фразеология.  Словарный состав языка с          точки          зрения происхождения, употребления и стилистической окраски. Морфемика. Способы словообразования. Орфография и морфемика. Система   частей   речи   в русском языке. Принципы        выделения частей  речи. Слитное  и раздельное написание НЕ с различными частями речи.  Буквы Н  и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

**Словосочетание и предложение (12 ч)**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.    Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и  обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

**Главные и второстепенные члены предложения (14 ч)**

Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы  его выражения. Особенности            связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим   и   сказуемым. Второстепенные  члены предложения. Трудные случаи согласования    определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его   выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды        обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.

**Односоставные предложения** **(12 ч)**

Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Неопределенно-личные предложения       и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

**Однородные члены предложения (17 ч)**

 Предложения с однородными членами. Средства связи однородных               членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союза ми и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.

**Обособленные члены предложения (23 ч)**

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление

согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными         с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены  предложения, их смысловая и интонационная особенность.

**Предложения с вводными словами и обращениями (11 ч)**

Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

**Повторение изученного в 8 классе (4 ч)**

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов (для раздела, главы)** | | | | |
|  | **Всего** | **Из них (формы контроля)** | | | |
| **к/р** | **к/д** | **к/с** | **к/и** |
| 1-2 | Введение | 2 |  |  |  |  |
| 3-9 | Повторение изученного в 5-7 классах | 7 | 1 |  |  |  |
| 10-21 | Словосочетание и предложение | 12 |  | 1 |  |  |
| 22-35 | Главные и второстепенные члены предложения | 14 |  | 1 |  |  |
| 36-47 | Односоставные предложения | 12 | 1 |  |  |  |
| 48-64 | Однородные члены предложения | 17 |  | 1 |  | 1 |
| 65-87 | Обособленные члены предложения | 23 |  |  | 1 | 1 |
| 88-98 | Предложения с вводными словами и обращениями | 11 | 1 |  | 1 |  |
| 99-102 | Повторение изученного в 8 классе | 4 |  |  |  |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **Запланир.** | **Фактичес.** |
| 1 | Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса. | 1 |  |  |
| 2 | Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке. | 1 |  |  |
| 3-4 | Повторение правописания гласных и согласных в корне слова | 2 |  |  |
| 5 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |
| 6 | Повторение правописания не и ни с различными частями речи. | 1 |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа (тестирование) | 1 |  |  |
| 8 | Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная | 1 |  |  |
| 9 | Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность. | 1 |  |  |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. | 1 |  |  |
| 11-12 | Способы подчинительной связи. | 2 |  |  |
| 13 | Основные виды словосочетаний. | 1 |  |  |
| 14 | Цельные словосочетания. | 1 |  |  |
| 15 | Предложение как минимальное речевое высказывание. | 1 |  |  |
| 16 | Основные виды простых предложений. Интонация, её функции. | 1 |  |  |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 18 | Повторим орфографию. Орфограммы корня. | 1 |  |  |
| 19 | Повторим орфографию. Орфограммы корня. | 1 |  |  |
| 20 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словосочетание и предложение» | 1 |  |  |
| 21 | Р/Р Что значит быть талантливым читателем? | 1 |  |  |
| 22 | Подлежащее и способы его выражения. | 1 |  |  |
| 23 | Сказуемое и его основные типы. | 1 |  |  |
| 24-25 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 |  |  |
| 26 | Р/Р Словесное рисование. | 1 |  |  |
| 27 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 28 | Определение. | 1 |  |  |
| 29 | Приложение. | 1 |  |  |
| 30 | Дополнение. | 1 |  |  |
| 31 | Основные виды обстоятельств. | 1 |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |  |  |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |  |  |
| 34-35 | Повторим орфографию. Орфограммы в приставках. | 2 |  |  |
| 36 | Понятие об односоставных предложениях. | 1 |  |  |
| 37-38 | Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия. | 2 |  |  |
| 39 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  |
| 40 | Неопределённо- личные предложения. | 1 |  |  |
| 41-42 | Безличные предложения. | 2 |  |  |
| 43 | Назывные предложения. | 1 |  |  |
| 44 | Односоставные предложения и особенности их употребления в речи | 1 |  |  |
| 45 | Особенности строения полных и неполных предложений. | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  |
| 47 | Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема | 1 |  |  |
| 48 | Углубление понятия об однородных членах предложения. | 1 |  |  |
| 49-50 | Союзы при однородных членах. | 2 |  |  |
| 51-52 | Р/Р Сжатое изложение . | 2 |  |  |
| 53-54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 2 |  |  |
| 55 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 56 | Р/Р Средства выразительности речи. | 1 |  |  |
| 57 | Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок – семинар) | 1 |  |  |
| 58-59 | Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах. | 2 |  |  |
| 60 | Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие). | 1 |  |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  |
| 62 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| 63-64 | Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие). | 2 |  |  |
| 65 | Понятие об обособлении. | 1 |  |  |
| 66-68 | Обособление согласованных и несогласованных определений. | 3 |  |  |
| 69-70 | Обособление приложений. | 2 |  |  |
| 71 | Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 72-73 | Р/Р Контрольное изложение | 2 |  |  |
| 74 | Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение. | 1 |  |  |
| 75 | Обособление дополнений. | 1 |  |  |
| 76-78 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий | 3 |  |  |
| 79 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 |  |  |
| 80 | Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему | 1 |  |  |
| 81-83 | Обособление уточняющих членов предложения | 3 |  |  |
| 84-86 | Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания | 3 |  |  |
| 87 | Р/Р Рассуждение на литературную тему | 1 |  |  |
| 88-91 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями | 4 |  |  |
| 92-94 | Предложения с обращениями | 3 |  |  |
| 95 | Повторение | 1 |  |  |
| 96 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |
| 97-98 | Р/Р Контрольное сочинение «Зачем нужны знаки препинания» | 2 |  |  |
| 99-100 | Повторение изученного в 8 классе | 2 |  |  |
| 101-102 | Повторение изученного в 8 классе (резервные уроки) | 2 |  |  |
| Итого 102 часа | | | | |