Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З.Петрашова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на методическом объединении учителей гуманитарного цикла руководитель МО  Бородина О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 5  от «11»июня 2020 | **Принята на заседании педагогического совета**  **Протокол №10 от 11.06.2020** | **Утверждена**  **Приказ № 63/1 от 11.06.2020**  **Директор**  **МБОУ «СОШ № 2 имени В.З. Петрашова»**  **Т.Д. Бойтман** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку в 9 классе**

**Разработчик(и):**

**учитель английского языка**

**Бородина О.В.**

**первая квалификационная категория**

**2020/21 учебный год**

г. Курск

Рабочая программа по Английскому языку для 6 класса является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом **Приказ №63/1 от 11.06.2020**.

**1. Планируемые результаты**

* Изучаемый предмет обеспечивает достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования. В результате освоения основной образовательной программы по английскому языку основного общего образования в 6 классе обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты, обучающиеся развивают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующий воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

**Личностные**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения английского языка и стремления к совершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

**Метапредметные**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* развитие коммуникативной компентенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные**

В говорении:

* начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своем распорядке дня, своих интересах;
* сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью;
* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные аудио- и видиотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* составить план, тезисы устного или письменного сообщения.

**2.Содержание программы**

**6 класс** (**102ч). Взаимоотношение в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера (10ч).** Члены семьи. Решение бытовых проблем, обращение в бюро находок. Моя семья. Описание тематических картинок. Заполнение анкеты. Моя Родина – Россия. Притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения.

**Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки(15 ч).** Мои соседи. Свободное время. Принятие совместного решения. Заказ билетов в театр, бронирование столика в ресторане, покупки подарка. Мой микрорайон. Мои предпочтения в отдыхе. Постер «Любимая игра». Сложные существительные, вводные предложения. Настоящее простое и настоящее длительное время.

**Здоровый образ жизни:** **режим труда и отдыха, спорт,** **сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).**

День рождения. Заказ еды/напитков в ресторане, объяснение способа приготовления блюд. Загадки о Гарри Потере. Личное письмо другу. Меню и рецепты. Мой обычный день. Список покупок. Написание рекламного объявления. Настоящее простое время. Наречия времени, слова-связки, исчисляемые/неисчисляемые существительные.

**Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время (7ч).** Правила поведения в школе/ летнем лагере. Планы на будущее. Стандартная ситуация назначения и отмена встреч. Постер «Правила поведения в комнате». Наречия времени настоящего простого, модальные глаголы must/mustn’t’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t’t.

**Вселенная и человек.** **Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18ч).**

Маршрут проезда. Передвижение по городу. Решение бытовых проблем. Планировка квартиры. Описание событий и знаменитостей. Принятие совместного решения. Погода. Одежда. Принятие решений. Карта мира. Буклеты о правилах поведения на дороге. Электронное письмо. Сложные числительные. Описание комнаты/ места в городе на основе плана.Прошедшее простое время (правильные глаголы). Настоящее длительное время в значении будущего времени. Повелительные предложения. Предлоги места. Степени сравнения прилагательных.

**Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).** Каналы и телепередачи. Мои предпочтения. Настоящее простое время.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38ч).** Моя страна. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Знаменитые улицы. Путешествие по Лондону. Московское метро. Жизнь подростков в Великобритании. Праздники. Белые ночи Санкт Петербурга. Игры. Знаменитые люди. А.С. Пушкин. Супермен. Уроки прошлого. Московский зоопарк. Рестораны, кафе. Сочи. Дистанционное обучение. Роль английского языка в современном мире. Сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка. Образ жизни, быт и культура стран изучаемого языка.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование разделов, глав** | **Количество часов (для разделов, глав)** | |
| **Всего** | **Из них (формы контроля)** |
| **к/тест** |
| 1-11 | Кто есть кто? | 11 | 1 |
| 12-22 | Вот и мы | 11 | 1 |
| 23-33 | Поехали! | 11 | 1 |
| 34-43 | День за днем! | 10 | 1 |
| 44-53 | Праздники | 10 | 1 |
| 54-64 | На досуге | 11 | 1 |
| 65-74 | Вчера, сегодня, завтра! | 10 | 1 |
| 75-84 | Правила инструкции | 10 | 1 |
| 85-93 | Еда и прохладительные напитки | 9 | 1 |
| 94-98 | Каникулы | 5 | 0 |
| 99-102 | Резерв | 4 |  |
|  | Итого | 102 | 9 |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **Запланированная** | **Фактическая** |
| 1. | Я и моя семья. Члены семьи. | 1 |  |  |
| 2. | Кто ты | 1 |  |  |
| 3. | Страны мира | 1 |  |  |
| 4. | Моя страна | 1 |  |  |
| 5. | Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии | 1 |  |  |
| 6. | Семьи в России. | 1 |  |  |
| 7. | Знакомства и приветствия | 1 |  |  |
| 8. | География. Земля. Урок чтения. | 1 |  |  |
| 9. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 10. | Тест №1 | 1 |  |  |
| 11. | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.1 | 1 |  |  |
| 12. | Счастливое время | 1 |  |  |
| 13. | У меня дома. Предлоги места. | 1 |  |  |
| 14. | У меня дома | 1 |  |  |
| 15. | По соседству. Мой микрорайон. | 1 |  |  |
| 16. | Знаменитые улицы | 1 |  |  |
| 17. | Дачи. | 1 |  |  |
| 18 | Служба помощи. | 1 |  |  |
| 19. | Масштабирование местности | 1 |  |  |
| 20. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 21. | Тест №2 | 1 |  |  |
| 22. | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.2 | 1 |  |  |
| 23. | Безопасность на дорогах | 1 |  |  |
| 24. | В движении | 1 |  |  |
| 25. | С ветерком | 1 |  |  |
| 26. | Виды транспорта | 1 |  |  |
| 27. | Виды транспорта в Лондоне | 1 |  |  |
| 28. | Метро | 1 |  |  |
| 29. | Как пройти в ….? | 1 |  |  |
| 30. | Что означает красный цвет | 1 |  |  |
| 31. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 32. | Тест №3 | 1 |  |  |
| 33. | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.3 | 1 |  |  |
| 34. | День и ночь, сутки прочь | 1 |  |  |
| 35. | Как насчет….? | 1 |  |  |
| 36. | Мой любимый день | 1 |  |  |
| 37. | Жизнь подростков в Великобритании | 1 |  |  |
| 38. | Привет | 1 |  |  |
| 39. | Назначение. Отмена встречи. | 1 |  |  |
| 40. | Математика. Вычеркиваем числа | 1 |  |  |
| 41. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 42. | Тест №4 | 1 |  |  |
| 43. | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.4 | 1 |  |  |
| 44. | Время праздников | 1 |  |  |
| 45. | Отпразднуем | 1 |  |  |
| 46. | Особые дни | 1 |  |  |
| 47. | Шотландские игры | 1 |  |  |
| 48. | Белые ночи | 1 |  |  |
| 49. | Как заказать цветы | 1 |  |  |
| 50. | Литература. «Алиса в Зазеркалье» | 1 |  |  |
| 51. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 52. | Тест №5 | 1 |  |  |
| 53 | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.5 | 1 |  |  |
| 54. | Свободное время | 1 |  |  |
| 55. | Игра начата | 1 |  |  |
| 56. | Игра «Робинзон Крузо» | 1 |  |  |
| 57. | Скоротаем время | 1 |  |  |
| 58. | Настольные игры | 1 |  |  |
| 59. | Свободное время | 1 |  |  |
| 60. | Покупка подарков | 1 |  |  |
| 61. | Кукольный театр | 1 |  |  |
| 62. | Проверь себя. | 1 |  |  |
| 63. | Тест №6 | 1 |  |  |
| 64. | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.6 | 1 |  |  |
| 65. | В прошлом | 1 |  |  |
| 66. | Дух Хэллуина | 1 |  |  |
| 67. | Они были первыми | 1 |  |  |
| 68. | Стальной человек | 1 |  |  |
| 69. | Слава | 1 |  |  |
| 70. | В бюро находок | 1 |  |  |
| 71. | История. Играя в пршлое | 1 |  |  |
| 72. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 73. | Тест №7 | 1 |  |  |
| 74. | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.7 | 1 |  |  |
| 75. | Таковы правила | 1 |  |  |
| 76. | А давай …? | 1 |  |  |
| 77. | Правила инструкции | 1 |  |  |
| 78. | Вершины мира | 1 |  |  |
| 79. | Московский зоопарк | 1 |  |  |
| 80. | Заказ билетов в театр | 1 |  |  |
| 81. | Социология. Чисто ли в твоем микрорайоне. | 1 |  |  |
| 82. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 83. | Тест №8 | 1 |  |  |
| 84. | «Алиса в стране чудес» Л.К., д.ч., эп.8 | 1 |  |  |
| 85. | Еда и напитки | 1 |  |  |
| 86. | Что в меню? | 1 |  |  |
| 87. | Давай готовить! | 1 |  |  |
| 88. | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |  |  |
| 89. | Грибы. Русская кухня | 1 |  |  |
| 90. | Заказ столиков в ресторане | 1 |  |  |
| 91. | Кулинария | 1 |  |  |
| 92. | Проверь себя | 1 |  |  |
| 93. | Тест №9 | 1 |  |  |
| 94. | Планы на каникулы | 1 |  |  |
| 95. | Какая погода? | 1 |  |  |
| 96. | Выходные с удовольствием | 1 |  |  |
| 97. | На каникулы в Эдинбург | 1 |  |  |
| 98. | Сочи | 11 |  |  |
| 99. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 100. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 101. | Резервный урок | 1 |  |  |
| 102. | Резервный урок | 1 |  |  |