

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З.Петрашова»

Рассмотрена на методическом объединении учителей начальных классов Руководитель МО Завидовская И.В.  Протокол № 5 от « 17 » 07 2022	Принята на заседании педагогического совета Протокол № 12 от 01.07.2022	Утверждена Приказ № 1004 от 01.07.2022 Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З.Петрашова»  Б.Д. Бойтман
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Русский язык

1 – 4 классы

С изменениями принятыми решением педагогического совета от 30.08 2023 (протокол № 1), введенными в действие приказом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» от 30.08.2023 № 175

Сроки реализации программы: 2022 г. – 2027 г.

Курс 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов,

как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку

навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско - патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно - нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматическим признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках

животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки

глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать

небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на - ий, - ов, - ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			ЦОК
1.2	Фонетика	23			ЦОК
1.3	Письмо	70			ЦОК
1.4	Развитие речи	2			ЦОК
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			ЦОК
2.2	Фонетика	4			ЦОК
2.3	Графика	4			ЦОК
2.4	Лексика и морфология	12			ЦОК
2.5	Синтаксис	5			ЦОК
2.6	Орфография и пунктуация	14			ЦОК
2.7	Развитие речи	10			ЦОК
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЦОК
2	Фонетика и графика	6			ЦОК
3	Лексика	10			ЦОК
4	Состав слова	14			ЦОК
5	Морфология	19			ЦОК
6	Синтаксис	8			ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50	8		ЦОК
8	Развитие речи	30			ЦОК
Резервное время		32	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЦОК
2	Фонетика и графика	2			ЦОК
3	Лексика	5			ЦОК
4	Состав слова	9			ЦОК
5	Морфология	43			ЦОК
6	Синтаксис	13			ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50			ЦОК
8	Развитие речи	30			ЦОК
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			ЦОК
2	Фонетика и графика	2			ЦОК
3	Лексика	5			ЦОК
4	Состав слова	5			ЦОК
5	Морфология	43			ЦОК
6	Синтаксис	16			ЦОК
7	Орфография и пунктуация	50			ЦОК
8	Развитие речи	30			ЦОК
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата изучения	ЭОР, ЦОР
1	Различение предложения и слова	1		ЦОК
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		ЦОК
3	Составление предложения из слов	1		ЦОК
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		ЦОК
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		ЦОК
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		ЦОК
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		ЦОК
8	Различаем первые звуки в словах	1		ЦОК
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		ЦОК
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		ЦОК
11	Проводим параллельные линии	1		ЦОК
12	Отрабатываем параллельные линии	1		ЦОК
13	Ориентируемся на рабочей строке	1		ЦОК
14	Пишем элементы букв	1		ЦОК
15	Особенность гласных звуков	1		ЦОК
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		ЦОК
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		ЦОК
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		ЦОК
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		ЦОК
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1		ЦОК
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		ЦОК
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		ЦОК
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		ЦОК
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		ЦОК
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		ЦОК
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		ЦОК
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		ЦОК
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		ЦОК
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		ЦОК
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		ЦОК
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		ЦОК
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		ЦОК
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		ЦОК
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		ЦОК

35	Построение моделей звукового состава слов	1		ЦОК
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		ЦОК
37	Письмо строчной буквы ы	1		ЦОК
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		ЦОК
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		ЦОК
40	Повторяем особенности гласных звуков	1		ЦОК
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		ЦОК
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		ЦОК
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		ЦОК
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		ЦОК
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		ЦОК
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		ЦОК
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		ЦОК
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		ЦОК
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		ЦОК
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		ЦОК
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		ЦОК
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		ЦОК
53	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		ЦОК
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		ЦОК
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		ЦОК
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		ЦОК
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		ЦОК
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		ЦОК
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		ЦОК
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		ЦОК
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		ЦОК
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		ЦОК
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		ЦОК
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		ЦОК
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости - глухости согласные	1		ЦОК
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		ЦОК
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		ЦОК

	Д, д			
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		ЦОК
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		ЦОК
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		ЦОК
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		ЦОК
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		ЦОК
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		ЦОК
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		ЦОК
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		ЦОК
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		ЦОК
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		ЦОК
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		ЦОК
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		ЦОК
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1		ЦОК
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		ЦОК
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		ЦОК
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		ЦОК
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		ЦОК
85	Особенности шипящих звуков	1		ЦОК
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		ЦОК
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		ЦОК
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		ЦОК
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		ЦОК
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		ЦОК
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		ЦОК
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		ЦОК
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		ЦОК
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		ЦОК
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		ЦОК
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1		ЦОК
97	Письмо строчной буквы ь	1		ЦОК
98	Письмо строчной буквы ь	1		ЦОК
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		ЦОК
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		ЦОК

101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		ЦОК
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		ЦОК
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		ЦОК
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		ЦОК
105	Раздельное написание слов в предложении	1		ЦОК
106	Как правильно записать предложение	1		ЦОК
107	Введение алгоритма списывания предложений	1		ЦОК
108	Когда нужен перенос слова	1		ЦОК
109	Перенос слов со строки на строку	1		ЦОК
110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		ЦОК
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		ЦОК
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		ЦОК
113	Как составить предложение из набора слов	1		ЦОК
114	Составление из набора форм слов предложений	1		ЦОК
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1		ЦОК
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		ЦОК
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		ЦОК
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		ЦОК
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		ЦОК
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1		ЦОК
121	Функции букв е, ё, ю, я	1		ЦОК
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		ЦОК
123	Алфавит	1		ЦОК
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		ЦОК
125	Слово как единица языка	1		ЦОК
126	Слова, называющие предметы	1		ЦОК
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		ЦОК
128	Слова, называющие признака предмета	1		ЦОК
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		ЦОК
130	Слова, называющие действия предмета	1		ЦОК
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		ЦОК
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		ЦОК
133	Наблюдаем за значениями слов	1		ЦОК
134	Общее представление о родственных словах	1		ЦОК
135	Слова, близкие по значению	1		ЦОК
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		ЦОК
137	Предложение как единица языка	1		ЦОК
138	Слово и предложение: сходство и различие	1		ЦОК

139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		ЦОК
140	Составление предложений из набора форм слов	1		ЦОК
141	Восстановление деформированных предложений	1		ЦОК
142	Отработка алгоритма списывания текста	1		ЦОК
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		ЦОК
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		ЦОК
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		ЦОК
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		ЦОК
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		ЦОК
148	Отработка правила переноса слов	1		ЦОК
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		ЦОК
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		ЦОК
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		ЦОК
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		ЦОК
153	Правописание сочетаний чк, чн	1		ЦОК
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		ЦОК
155	Объяснительный диктант	1		ЦОК
156	Речь как основная форма общения между людьми	1		ЦОК
157	Ситуации общения	1		ЦОК
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		ЦОК
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1		ЦОК
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		ЦОК
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		ЦОК
162	Текст как единица речи	1		ЦОК
163	Восстановление деформированного текста	1		ЦОК
164	Составление небольших устных рассказов	1		ЦОК
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		ЦОК

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол - во часов	Дата изучения	ЭОР, ЦОР
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		ЦОК
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		ЦОК
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1		ЦОК
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		ЦОК
5	Функции мягкого знака	1		ЦОК
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		ЦОК
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		ЦОК
8	Входной диктант. Закрепление изученного	1		ЦОК
9	Работа над ошибками. Различаем звуки и буквы	1		ЦОК
10	Слово и его значение	1		ЦОК
11	Значение слова в словаре	1		ЦОК
12	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	1		ЦОК
13	Значение слова в словаре и тексте	1		ЦОК
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		ЦОК
15	Проверочная работа по теме: "Слово и его значение"	1		ЦОК
16	Синонимы	1		ЦОК
17	Синонимы в тексте	1		ЦОК
18	Антонимы	1		ЦОК
19	Наблюдение за использованием антонимов	1		ЦОК
20	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Тест	1		ЦОК
21	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1		ЦОК
22	Лексика: работаем с толковым словарем	1		ЦОК
23	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		ЦОК
24	Окончание как изменяемая часть слова	1		ЦОК
25	Изменение формы слова с помощью окончания	1		ЦОК
26	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		ЦОК
27	Закрепление пройденного материала	1		ЦОК
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		ЦОК
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		ЦОК

30	Корень как часть слова	1		ЦОК
31	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	1		ЦОК
32	Проверочная работа по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1		ЦОК
33	Корень как общая часть родственных слов	1		ЦОК
34	Корень слова: обобщение знаний	1		ЦОК
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
36	Работа над ошибками. Суффикс как часть слова	1		ЦОК
37	Значения суффиксов	1		ЦОК
38	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		ЦОК
39	Роль суффиксов и приставок	1		ЦОК
40	Состав слова: систематизация знаний	1		ЦОК
41	Состав слова: обобщение	1		ЦОК
42	Имя существительное как часть речи	1		ЦОК
43	Имя существительное: значение	1		ЦОК
44	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1		ЦОК
45	Имя существительное: изменение по числам	1		ЦОК
46	Число имён существительных	1		ЦОК
47	Имя существительное: употребление в речи	1		ЦОК
48	Составление устного рассказа по репродукции картины. Сочинение	1		ЦОК
49	Упражнение в определении имён существительных	1		ЦОК
50	Глагол как часть речи	1		ЦОК
51	Глагол: значение	1		ЦОК
52	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		ЦОК
53	Единственное и множественное число глаголов	1		ЦОК
54	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1		ЦОК
55	Повторение алгоритма списывания текста. Закрепление	1		ЦОК
56	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		ЦОК
57	Имя прилагательное как часть речи	1		ЦОК
58	Имя прилагательное: значение. Словарный диктант	1		ЦОК
59	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ЦОК
60	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		ЦОК
61	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		ЦОК
62	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		ЦОК
63	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		ЦОК
64	Части речи: систематизация знаний	1		ЦОК
65	Части речи: обобщение	1		ЦОК
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК

	по теме: "Части речи"			
67	Работа над ошибками. Морфология: части речи	1		ЦОК
68	Предложение как единица языка	1		ЦОК
69	Предложение и слово	1		ЦОК
70	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		ЦОК
71	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		ЦОК
72	Виды предложений по цели высказывания	1		ЦОК
73	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		ЦОК
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
75	Работа над ошибками. Связь слов в предложении	1		ЦОК
76	Предложение: систематизация знаний	1		ЦОК
77	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1		ЦОК
78	Установление связи слов в предложении. Обобщение	1		ЦОК
79	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		ЦОК
80	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа	1		ЦОК
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		ЦОК
82	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		ЦОК
83	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		ЦОК
84	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		ЦОК
85	Перенос слов по слогам	1		ЦОК
86	Перенос слов по слогам: закрепление	1		ЦОК
87	Употребление прописной и строчной буквы	1		ЦОК
88	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		ЦОК
89	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		ЦОК
90	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		ЦОК
91	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		ЦОК
92	Единообразное написание гласных в корне	1		ЦОК
93	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		ЦОК
94	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		ЦОК
95	Составление устного рассказа по репродукции картины. Сочинение	1		ЦОК
96	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		ЦОК

97	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		ЦОК
98	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		ЦОК
99	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ЦОК
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Безударные гласные в корне слова"	1		ЦОК
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление	1		ЦОК
102	Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант	1		ЦОК
103	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		ЦОК
104	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		ЦОК
105	Развитие речи: составляем план текста. Обучающее изложение	1		ЦОК
106	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		ЦОК
107	Способы проверки согласных в корне слова	1		ЦОК
108	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		ЦОК
109	Упражнение в правописании слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		ЦОК
110	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ЦОК
111	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ЦОК
112	Тематическая работа по теме: "Непроверяемые гласные в корне"	1		ЦОК
113	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		ЦОК
114	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1		ЦОК
115	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1		ЦОК
116	Наблюдение за правописанием приставок	1		ЦОК
117	Изложение текста по коллективно составленному плану	1		ЦОК
118	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		ЦОК
119	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		ЦОК
120	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		ЦОК
121	Проектное задание по теме "Значимые части слова"	1		ЦОК
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		ЦОК

123	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		ЦОК
124	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		ЦОК
125	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		ЦОК
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
127	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление	1		ЦОК
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		ЦОК
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		ЦОК
130	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		ЦОК
131	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ЦОК
132	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		ЦОК
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. Словарный диктант	1		ЦОК
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		ЦОК
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		ЦОК
136	Диалогическая форма речи	1		ЦОК
137	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану. Изложение повествовательного текста	1		ЦОК
138	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		ЦОК
139	Упражнение в правописании орфограмм корня	1		ЦОК
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: "Орфограммы корня"	1		ЦОК
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление	1		ЦОК
142	Текст	1		ЦОК
143	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		ЦОК
144	Работа с деформированным текстом	1		ЦОК
145	Тема текста	1		ЦОК
146	Основная мысль	1		ЦОК
147	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Сочинение	1		ЦОК
148	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		ЦОК
149	Заглавие текста	1		ЦОК

150	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		ЦОК
151	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		ЦОК
152	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		ЦОК
153	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		ЦОК
154	Последовательность частей текста (абзацев).	1		ЦОК
155	Текст-описание	1		ЦОК
156	Особенности текстов-описаний	1		ЦОК
157	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		ЦОК
158	Обобщение пройденного материала	1		ЦОК
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговая аттестация)	1		ЦОК
160	Работа над ошибками. Текст-повествование	1		ЦОК
161	Особенности текстов-повествований	1		ЦОК
162	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		ЦОК
163	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		ЦОК
164	Текст-рассуждение	1		ЦОК
165	Особенности текстов-рассуждений	1		ЦОК
166	Развитие речи: подробное изложение текста	1		ЦОК
167	Знакомство с жанром поздравления	1		ЦОК
168	Закрепление пройденного материала	1		ЦОК
169	Повторение и закрепление пройденного материала	1		ЦОК
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		ЦОК

3 КЛАСС

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	ЭОР, ЦОР
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		ЦОК
2	Характеристика звуков русского языка	1		ЦОК
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		ЦОК
4	Лексическое значение слова	1		ЦОК
5	Работаем с толковыми словарями	1		ЦОК
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		ЦОК
7	Прямое и переносное значение слова	1		ЦОК
8	Входной диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
9	Работа над ошибками. Устаревшие слова	1		ЦОК
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		ЦОК
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		ЦОК
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		ЦОК
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1		ЦОК
14	Нулевое окончание. Словарный диктант	1		ЦОК
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		ЦОК
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		ЦОК
17	Состав слова. Проверочная работа	1		ЦОК
18	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		ЦОК
19	Части речи	1		ЦОК
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		ЦОК
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		ЦОК
22	Род имён существительных	1		ЦОК
23	Число имён существительных	1		ЦОК
24	Имена существительные единственного и множественного числа. Проверочная работа	1		ЦОК
25	Изменение имён существительных по числам	1		ЦОК
26	Падеж имён существительных	1		ЦОК
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		ЦОК
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		ЦОК

29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		ЦОК
30	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		ЦОК
31	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		ЦОК
32	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		ЦОК
33	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		ЦОК
34	Сочинение по репродукции картины	1		ЦОК
35	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		ЦОК
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Словарный диктант	1		ЦОК
37	Обобщение знаний об имени существительном	1		ЦОК
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
39	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		ЦОК
40	Создание собственных текстов-повествований	1		ЦОК
41	Проектное задание "Семья слов"	1		ЦОК
42	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		ЦОК
43	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		ЦОК
44	Изменение имён прилагательных по родам	1		ЦОК
45	Изменение имён прилагательных по числам	1		ЦОК
46	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		ЦОК
47	Изменение имён прилагательных по падежам	1		ЦОК
48	Склонение имён прилагательных	1		ЦОК
49	Значения имён прилагательных	1		ЦОК
50	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		ЦОК
51	Значения имён прилагательных: обобщение	1		ЦОК
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
53	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1		ЦОК
54	Личные местоимения	1		ЦОК
55	Как изменяются личные местоимения	1		ЦОК
56	Употребление личных местоимений в речи	1		ЦОК
57	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Тест	1		ЦОК
58	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		ЦОК
59	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		ЦОК
60	Значение и употребление глаголов в речи	1		ЦОК

61	Неопределённая форма глагола	1		ЦОК
62	Изменение глаголов по числам	1		ЦОК
63	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		ЦОК
64	Настоящее время глаголов	1		ЦОК
65	Будущее время глаголов	1		ЦОК
66	Прошедшее время глаголов. Словарный диктант	1		ЦОК
67	Род глаголов в прошедшем времени	1		ЦОК
68	Частица не, её значение	1		ЦОК
69	Части речи. Проверочная работа	1		ЦОК
70	Части речи: обобщение	1		ЦОК
71	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
72	Работа над ошибками. Предложение	1		ЦОК
73	Виды предложений	1		ЦОК
74	Обобщение знаний о видах предложений	1		ЦОК
75	Сочинение по репродукции картины	1		ЦОК
76	Связь слов в предложении	1		ЦОК
77	Создание собственных текстов-описаний	1		ЦОК
78	Главные члены предложения	1		ЦОК
79	Подлежащее. Словарный диктант	1		ЦОК
80	Закрепление пройденного материала	1		ЦОК
81	Сказуемое	1		ЦОК
82	Подлежащее и сказуемое	1		ЦОК
83	Второстепенные члены предложения	1		ЦОК
84	Предложения распространённые и нераспространённые	1		ЦОК
85	Создание собственных текстов-рассуждений	1		ЦОК
86	Однородные члены предложения	1		ЦОК
87	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		ЦОК
88	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		ЦОК
89	Однородные члены предложения без союзов	1		ЦОК
90	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		ЦОК
91	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Тест	1		ЦОК
92	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		ЦОК
93	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		ЦОК

94	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		ЦОК
95	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком . Словарный диктант	1		ЦОК
96	Правописание суффиксов	1		ЦОК
97	Закрепляем правописание суффиксов	1		ЦОК
98	Правописание приставок	1		ЦОК
99	Закрепляем правописание приставок. Работа с деформированным текстом	1		ЦОК
100	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		ЦОК
101	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		ЦОК
102	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
103	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		ЦОК
104	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		ЦОК
105	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова. Проверочная работа	1		ЦОК
106	Правописание слов с двумя корнями	1		ЦОК
107	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		ЦОК
108	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		ЦОК
109	Непроизносимые согласные в корне слова	1		ЦОК
110	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		ЦОК
111	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		ЦОК
112	Правописание слов с удвоенными согласными	1		ЦОК
113	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Словарный диктант	1		ЦОК
114	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		ЦОК
115	Сочинение по репродукции картины	1		ЦОК
116	Разделительный твёрдый знак	1		ЦОК
117	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		ЦОК
118	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		ЦОК
119	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		ЦОК
120	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК

121	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		ЦОК
122	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		ЦОК
123	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		ЦОК
124	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		ЦОК
125	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		ЦОК
126	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		ЦОК
127	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		ЦОК
128	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		ЦОК
129	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Тест	1		ЦОК
130	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		ЦОК
131	Проектное задание "Составляем орфографический словарь"	1		ЦОК
132	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		ЦОК
133	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		ЦОК
134	Написание текста по заданному плану. Изложение	1		ЦОК
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		ЦОК
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		ЦОК
137	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		ЦОК
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
139	Работа над ошибками. Правописание местоимений с предлогами	1		ЦОК
140	Правописание местоимений	1		ЦОК
141	Проектное задание "Имена прилагательные в загадках"	1		ЦОК
142	План текста. Обучающее изложение	1		ЦОК
143	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		ЦОК
144	Правописание глаголов. Проверочная работа	1		ЦОК
145	Правописание частицы не с глаголами	1		ЦОК
146	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		ЦОК
147	Определение типов текстов	1		ЦОК

148	Определение типов текстов: обобщение. Словарный диктант	1		ЦОК
149	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		ЦОК
150	Ключевые слова в тексте	1		ЦОК
151	Составление плана текста	1		ЦОК
152	Продолжаем учиться составлять план текста	1		ЦОК
153	Контрольное изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		ЦОК
154	Знакомство с жанром письма	1		ЦОК
155	Учимся писать письма	1		ЦОК
156	Пишем поздравительную открытку	1		ЦОК
157	Знакомство с жанром объявления	1		ЦОК
158	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		ЦОК
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговая аттестация)	1		ЦОК
160	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте	1		ЦОК
161	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		ЦОК
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		ЦОК
163	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		ЦОК
164	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		ЦОК
165	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		ЦОК
166	Признаки текста. Повторение	1		ЦОК
167	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		ЦОК
168	Правописание слов с орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		ЦОК
169	Развитие речи: работаем с текстами	1		ЦОК
170	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе. Закрепление	1		ЦОК

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	ЭОР, ЦОР
1	Русский язык как язык межнационального общения	1		ЦОК
2	Характеристика звуков русского языка	1		ЦОК
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		ЦОК
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		ЦОК
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		ЦОК
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		ЦОК
7	Учимся понимать фразеологизмы	1		ЦОК
8	Входной диктант	1		ЦОК
9	Работа над ошибками. Учимся использовать фразеологизмы	1		ЦОК
10	Повторяем состав слова	1		ЦОК
11	Основа слова	1		ЦОК
12	Редактируем предложенный текст. Изложение	1		ЦОК
13	Неизменяемые слова: состав слова	1		ЦОК
14	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		ЦОК
15	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		ЦОК
16	Отрабатываем разбор слова по составу	1		ЦОК
17	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1		ЦОК
18	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		ЦОК
19	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		ЦОК
20	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		ЦОК
21	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. Словарный диктант	1		ЦОК
22	Сочинение как вид письменной работы. Сочинение по картине	1		ЦОК
23	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		ЦОК
24	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. Проверочная работа	1		ЦОК
25	Несклоняемые имена существительные	1		ЦОК

26	Морфологический разбор имени существительного	1		ЦОК
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
28	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		ЦОК
29	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		ЦОК
30	Склонение имён прилагательных	1		ЦОК
31	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Проверочная работа	1		ЦОК
32	Морфологический разбор имени прилагательного	1		ЦОК
33	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		ЦОК
34	Местоимение	1		ЦОК
35	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		ЦОК
36	Склонение личных местоимений	1		ЦОК
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
38	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1		ЦОК
39	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		ЦОК
40	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Изложение	1		ЦОК
41	Проектное задание: "Самостоятельные части речи"	1		ЦОК
42	Неопределенная форма глагола	1		ЦОК
43	Личные формы глагола	1		ЦОК
44	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		ЦОК
45	I и II спряжение глаголов	1		ЦОК
46	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		ЦОК
47	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		ЦОК
48	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		ЦОК
49	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		ЦОК
50	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Проверочная работа	1		ЦОК
51	Настоящее время глагола	1		ЦОК
52	Прошедшее время глагола	1		ЦОК
53	Будущее время глагола	1		ЦОК
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК

55	Работа над ошибками. Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		ЦОК
56	Образование повелительного наклонения глагола	1		ЦОК
57	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		ЦОК
58	Глагол в словосочетании	1		ЦОК
59	Глагол в предложении. Словарный диктант	1		ЦОК
60	Обобщение знаний о глаголе	1		ЦОК
61	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		ЦОК
62	Морфологический разбор глагола	1		ЦОК
63	Частица не, её значение	1		ЦОК
64	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		ЦОК
65	Как образуются наречия	1		ЦОК
66	Наречие: обобщение знаний	1		ЦОК
67	Закрепление пройденного материала	1		ЦОК
68	Тематическая работа с грамматическим заданием	1		ЦОК
69	Союз как часть речи	1		ЦОК
70	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		ЦОК
71	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		ЦОК
72	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		ЦОК
73	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). Проверочная работа	1		ЦОК
74	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		ЦОК
75	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		ЦОК
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
77	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения	1		ЦОК
78	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		ЦОК
79	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		ЦОК
80	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		ЦОК
81	Словосочетание	1		ЦОК

82	Связь слов в словосочетании	1		ЦОК
83	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		ЦОК
84	Простое и сложное предложение	1		ЦОК
85	Сложные предложения	1		ЦОК
86	Пишем сочинение-повествование	1		ЦОК
87	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		ЦОК
88	Сложные предложения без союзов	1		ЦОК
89	Предложения с прямой речью после слов автора	1		ЦОК
90	Закрепление пройденного материала	1		ЦОК
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
92	Работа над ошибками. Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		ЦОК
93	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Словарный диктант	1		ЦОК
94	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		ЦОК
95	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		ЦОК
96	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		ЦОК
97	Пишем сжатый пересказ текста. Изложение			ЦОК
98	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		ЦОК
99	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		ЦОК
100	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		ЦОК
101	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Проверочная работа	1		ЦОК
102	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		ЦОК
103	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		ЦОК
104	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		ЦОК
105	Тематическая работа с грамматическим заданием	1		ЦОК
106	Правописание суффиксов имён существительных	1		ЦОК
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		ЦОК
108	Правописание падежных окончаний имён	1		ЦОК

	прилагательных в единственном числе			
109	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		ЦОК
110	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		ЦОК
111	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Проверочная работа	1		ЦОК
112	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		ЦОК
113	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		ЦОК
114	Правописание личных местоимений	1		ЦОК
115	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		ЦОК
116	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		ЦОК
117	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		ЦОК
118	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		ЦОК
119	Контрольное сочинение	1		ЦОК
120	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		ЦОК
121	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		ЦОК
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		ЦОК
123	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		ЦОК
124	Пишем сочинение-рассуждение	1		ЦОК
125	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		ЦОК
126	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
127	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		ЦОК
128	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		ЦОК
129	Безударные личные окончания глаголов: систематизация. Проверочная работа	1		ЦОК
130	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Словарный диктант	1		ЦОК
131	Проектное задание: "Говорите правильно"	1		ЦОК
132	Правописание суффиксов глаголов	1		ЦОК
133	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		ЦОК
134	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		ЦОК

135	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		ЦОК
136	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		ЦОК
137	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Проверочная работа	1		ЦОК
138	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		ЦОК
139	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		ЦОК
140	Наблюдаем за правописанием числительных	1		ЦОК
141	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		ЦОК
142	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		ЦОК
143	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		ЦОК
144	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		ЦОК
145	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1		ЦОК
146	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		ЦОК
147	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		ЦОК
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		ЦОК
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		ЦОК
150	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		ЦОК
151	Пишем сочинение-описание	1		ЦОК
152	Речь: диалогическая и монологическая	1		ЦОК
153	Речевая культура диалога	1		ЦОК
154	Ситуации устного и письменного общения	1		ЦОК
155	Пишем текст по предложенному плану. Изложение	1		ЦОК
156	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		ЦОК
157	Нормы речевого этикета	1		ЦОК
158	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		ЦОК
159	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		ЦОК
160	Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговая аттестация)	1		ЦОК

161	Работа над ошибками. Текст: тема и основная мысль	1		ЦОК
162	Текст: заголовок	1		ЦОК
163	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		ЦОК
164	Вспоминаем типы текстов. Словарный диктант	1		ЦОК
165	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Проверочная работа	1		ЦОК
166	Текст. Образные языковые средства	1		ЦОК
167	Текст. Структура текста	1		ЦОК
168	Текст. План текста	1		ЦОК
169	Как сделать текст интереснее	1		ЦОК
170	Закрепление пройденного материала по курсу русского языка	1		ЦОК

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1 - й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина и др.]. — 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021. — 352 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК