

**Содержание**

**1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образо-**

**вания……………………………………………………………………………………….…….**5

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………… …… 5

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного обще-

го образования……………………………………………………………………………… 5

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ос-

новного общего образования…………………………………………………………………9

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной про-

граммы основного общего образования………………………………………………………11

1.2.1. Общие положения ……………………………………………………………………..11

1.2.2. Структура планируемых результатов …………… 12

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП………………………………………………18

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП……………………………………… 19

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП……………………………………………...24

1.2.5.1. Русский язык .………………………………………………………………………24

1.2.5.2. Литература .…………………………………………….…………………………..26

1.2.5.3. Родной язык 29

1.2.5.4. Родная литература 33

1.2.5.5. Иностранный язык ...................... ………………...……………………………...34

1.2.5.6. Второй иностранный язык 38

1.2.5.7. История России..…………………………………………… 42

1.2.5.8. Всеобщая история 43

1.2.5.9. История Курского края……………………………………………………………44

1.2.5.10. Обществознание .…………………………………..…………………………….44

1.2.5.11. География .……………………………………………………………………… 60

1.2.5.12. Математика. ……………………… .……………………………………………..51

1.2.5.13. Информатика .…………………………………………………………………….67

1.2.5.14. Физика .……………………………………………………………………..……..70

1.2.5.15. Биология .………………………………………………………………………….74

1.2.5.16. Химия .……………………………………………………... 77

1.2.5.17. Изобразительное искусство .……………………………………………....…….79

1.2.5.18. Музыка .………………………………………………………………………….84

1.2.5.19. Технология .……………………………………………………………………...87

1.2.5.20. Физическая культура .……………………………………... .89

1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности .……………………………………91

1.2.5.22. Основы духовно-нравственной культуры народов России………………….94

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образова-

тельной программы основного общего образования……………………………………….94

**2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего**

**образования………………………………………………………………………………114**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий включающая формирование

компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных

технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности ……………………...114

2.2. Программы учебных предметов, курсов………………………………………….……..150

2.2.1. Общие положения…………………………………………………………………….150

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образова-

ния…………………………………………………………………………………………….151

2.2.2.1. Русский язык .……………………………………………………………………..157

2.2.2.2. Литература .……………………………………………………………………….167

2.2.2.3. Родной язык 168

2.2.2.4. Родная литература 169

2.2.2.5. Иностранный язык/ Второй иностранный язык ……………………………….170

2.2.2.6. История России.......................................................................................................178

2.2.2.7.Всеобщая история .……………………..................................................................178

2.2.2.8. История Курского края …………………………………………………………..206

2.2.2.9 Обществознание .………………………………………….....................................208

2.2.2.10. География .…………………………………………………………………….....211

2.2.2.11. Математика. …………………….. .……………………………………………..220

2.2.2.12. Информатика .………………………………………………..……………..…...238

2.2.2.13. Физика .……………………………………………………..................................243

2.2.2.14. Биология .…………………………………………………………………………245

2.2.2.15. Химия .……………………………………………………………………………248

2.2.2.16. Изобразительное искусство .……………………………...................................251

2.2.2.17. Музыка .………………………………………………………………………….252

2.2.2.18. Технология .……………………………………………………………………..254

2.2.2.19. Физическая культура .…………………………………………………………..255

2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности .……………………………………257

2.2.2.21. Основы духовно-нравственной культуры народов России…………………..260

2.3. Рабочпя программа воспитания ………………………..………………………………277

2.4. Программа коррекционной работы……………………………………………………..285

2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы…………………………………..296

2.5. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности …………………..297

2.6**.** Программа формирования ИКТ- компетентности обучающихся…………………….321

**3. Организационный раздел основной образовательной программы основного обще-го образования……………………………………………………………………………..…352**

3.1. Учебный план основного общего образования ………………………………………..352

3.1.1. Календарный учебный график………………………………………………………360

3.1.2. План внеурочной деятельности………………………………………………………360

3.1.3 Календарный план воспитательной работы ……………………………………… 362

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы……………….363

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования…………………………………………………………………………363

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной про-граммы основного общего образования…………………………………………………...366

3.2.3. Финансово- экономические условия реализации основной образовательной про-граммы основного общего образования…………………………………………………...372

3.2.4. Материаьно-технические условия реализации основной образовательной про-граммы основного общего образования…………………………………………………..375

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования……………………………………………….409

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий……………….414

3.2.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий …………………………………………………………………………………..415

**4. Приложения (рабочие программы по отдельным учебным предметам, внеурочной деятельности)…………………………………………………………………………………….**

**I. Целевой раздел**

**1 . 1 . Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

* + - современной общественно-экономической и социокультурной ситуации особая роль среди педагогических систем общего образования принадлежит образовательной школе, обеспечивающей процесс обучения, воспитания и развития детей и подростков.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» разработана в соответствии с требования-ми федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) на основе

* + ***нормативно-правовых документов федерального уровня:***
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;

-Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция федераль-

ной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова-

ния, утвержденный приказом Министерства образования

* науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополне-ниями на 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным об-

щеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, ос-новного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 ( с изменениями на 17 июля 2015 г.); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обу-

чающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной осна-

щенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); - СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и ор-

ганизации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189»; - Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке аттестации педагогических работников государ-ственных и муниципальных образовательных учреждений»;

- Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»; - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р

- Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государ-ственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного обще-го, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями на 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 июня, 21 апреля, 29 декабря 2016 г., 8 июня, 20 июня, июля 2017 г.)

* + ***нормативных документов комитета образования и науки Курской области:***
* Приказ комитета образования и науки Курской области от 17.08.2012г. № 1-892 «Об апробации ФГОС ООО на базе общеобразовательных учреждений Курской области с 2012-2013 учебного года»;
* Приказ комитета образования и науки Курской области от 28.01.2013г. № 1-47 «Об утверждении перечня апробационных площадок по введению федерального государ-ственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 17.11.2017 № 10.1-07-02/11788 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Курской области».
  + - ***нормативных документов образовательного учреждения:***
* Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова»;
* Локальные акты школы, обеспечивающие нормативно-правовые условия для внедрения

ФГОС ООО.

Приоритетным направлением работы школы является создание образовательного пространства, обеспечивающего становление и развитие ценностных ориентаций лично-сти ребенка, формирование системы ключевых компетенций обучающихся на основе ин-теграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социу-ма.

**Программа адресована:**

*Обучающимся и родителям*

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных резуль-татов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной

деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия. *Учителям*

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практиче-

ской образовательной деятельности.

*Администрации*

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требова-ний к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО;
* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

***Содержание*** основной образовательной программы основного общего образования фор-мируется с учётом:

**государственного заказа:**

* создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответ-ствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

* организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимо-действовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
* обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
* воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирова-ние навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

* возможность получения качественного образования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обуча-ющихся;
* сохранение здоровья.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего об-разования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, ком-петенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественны-ми, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здо-ровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
  + - соответствии с концепцией федеральной целевой программы развития образова-ния определяются следующие пять основных направлений общего образования:
  1. Обновление образовательных стандартов на основе планирования последователь-ности и содержания действий школы по введению Федеральных Государственных образо-вательных стандартов основного общего образования.
  2. Система поддержки талантливых детей.
  3. Развитие учительского потенциала.
  4. Современная школьная инфраструктура.
  5. Здоровье школьников.
  + рамках образовательной программы нам предстоит:
* продолжить практику поддержки лучших учителей школы и талантливых школьников;
* поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий;
* осваивать новые физкультурно-оздоровительные технологии и методику адаптивной физкультуры, основанные на индивидуализации и дифференциации параметров физиче-ских нагрузок и способствующие восстановлению здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
* продолжить работу по обновлению современной школьной инфраструктуры: совершен-ствование организации школьного питания, комплексное обновление условий реализации образовательных и рабочих программ;
* осваивать новые технологии организации переподготовки и повышения квалификации педкадров, используя современные информационные и коммуникативные технологии.

**При разработке образовательной программы школы учитывалось, что:**

 именно школа охватывает наибольшее количество детей и подростков, что школа является единственной системой, охватывающей детей и подростков в течение продолжи-тельного периода времени;

 большую часть дня (более 60% времени) обучающиеся проводят в стенах образова-тельного учреждения;

 время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с перио-дом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интен-сивно идет формирование ценностных ориентаций личности ребенка, когда происходит становление гражданской позиции.

Наряду с этим, мы осознаем, что современная школа существует в реальном соци-уме, который несет не только позитивное наследство. Достаточно часто дают о себе знать, привычка верить авторитетам, конформизм, оторванность от реальной жизни, авторитар-ность суждений, нетерпимость к инакомыслию, уравнительное мышление, приводящее к зависти, ложно понимаемый коллективизм. Естественно, что в школьную среду проника-ют новые негативные явления общества. Это – крайний индивидуализм, алчность, жажда

власти над вещами и окружающими, поиск новых наслаждений. С этими обстоятельства-ми нельзя не считаться.

Поэтому так важно развитие принципов гуманизации в образовательной среде школы. Гуманизация образования является необходимым условием эффективного функ-ционирования школы.

Закон Российской Федерации «Об образовании» прямо нацеливает школу на реше-ние этой задачи и закрепляет в качестве принципа государственной политики «гуманисти-ческий характер образования, приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья чело-века, свободного развития личности».

Понимая важность всех перечисленных позиций, школа берет на себя ответствен-ность за эффективность мероприятий по решению **следующих основных задач:**

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Феде-рального государственного образовательного стандарта основного общего образова-ния (ФГОС ООО);
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, со-хранение и укрепление здоровья;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части обра-зовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровож-дения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития лично-сти, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учеб-ных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образователь-ной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших вы-дающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с исполь-зованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических ра-ботников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социаль-ной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци-альной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориента-ция обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, со-трудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образо-вания, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обу-чающихся, обеспечение их безопасности.
* использование принципов инклюзивного обучения для детей с особыми образователь-ными потребностями;
* педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образова-тельного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем куль-турном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореали-зации;
* организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, системати-ческому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
* обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческо-му и культурному наследию народов России;

Таким образом, в основу деятельности школы положена идея *универсального* (мно-гопрофильного) образования школьников как показателя высокого уровня развития лич-ности, что отвечает, значительно возросшим, потребностям обучающихся и их родителей

* расширении образовательного пространства школы, развития функциональной грамот-ности и индивидуальных способностей каждого обучающегося.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основно-го общего образования**

* основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-**

**деятельностный подход,** который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информацион-ного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданско-го общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его много-национального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проекти-рования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира лично-сти обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации обра-зовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенно-стей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

* + с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуще-ствляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учи-теля, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мо-тивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающе-гося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий,инициативу в организации учебного сотрудничества;
  + с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделиро-вания, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися но-вых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной дея-тельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
  + с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориенти-рует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия
* окружающим миром;
  + с овладением коммуникативными средствами и способами организации коопе-рации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
  + с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудни-чества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной иссле-довательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подростко-вого развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором цен-тральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникно-вение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, свя-занных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* + бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравни-тельно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенно-стей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъектив-ных трудностей и переживаний;
  + стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  + особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  + обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
  + сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и соб-ственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, со-противления и протеста;
  + изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегру-зок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность фор-мирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связыва-ется с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соот-ветствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Как показал социологический опрос, большинство родителей (62%) активно со-трудничают с педагогическим коллективом в реализации совместных образовательных, воспитательных проектов по развитию способностей, интересов детей; 43% родителей

считают, что школа должна готовить обучающихся к поступлению в вузы; 22% на первый план выдвигают создание комфортных условий для пребывания ребёнка в школе

ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**1 . 2 . Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основно-го общего образования представляют собой систему ***ведущих целевых установок и*** ***ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержатель-ную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиямиФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП

ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учеб-ных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социа-лизации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

* соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-*

*познавательных* и *учебно-практических задач,* которые осваивают учащиеся в ходе обу-чения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс учебнопознавательных** | **Описание** |
| **и учебно- практических задач** |  |
| Формирование и оценка умений | - *первичное ознакомление,* *отработка и осознание теорети-* |
| и навыков, способствующих | *ческих моделей и понятий* (общенаучных и базовых для дан- |
| **освоению систематических** | ной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*; |
| **знаний** | - *выявление и осознание сущности и особенностей* изучаемых |
|  | объектов, процессов и явлений действительности (природных, |
|  | социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с |
|  | содержанием конкретного учебного предмета, *создание и ис-* |
|  | *пользование моделей* изучаемых объектов и процессов,схем; |
|  | - *выявление и анализ существенных и устойчивых связей и* |
|  | *отношений* между объектами и процессами; |
| формирование и оценка навыка | - результат использования знако-символических средств |
| **самостоятельного приобрете-** | и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, |
| **ния, переноса и интеграции** | обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо- |
| **знаний** | видовым признакам, установление аналогий и причинно- |
|  | следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с |
|  | известным; требующие от учащихся более глубокого понима- |
|  | ния изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной |
|  | точки зрения, создания или исследования новой информации, |
|  | преобразование известной информации, представление её в |
|  | новой форме, перенос в иной контекст и т. п.; |
| учебно-практические задачи, | - принятие решения в ситуации неопределённости, например, |
| направленные на формирование | выбор или разработка оптимального либо наиболее эффек- |
| и оценку навыка **разрешения** | тивного решения, создание объекта с заданными свойствами, |
| **проблем**/проблемных ситуаций | установление закономерностей или «устранения неполадок» и |
|  | т. п.; |
| формирование и оценка навыка | - совместная работа в парах или группах с распределением |
| **сотрудничества** | ролей/функций и разделением ответственности за конечный |
|  | результат; |
| Формирование и оценка навыков | - создание письменного или устного текста/высказывания с |
| коммуникации | заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, |
|  | объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, по- |
|  | яснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста- |
|  | рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного |
|  | или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, |
|  | аргументированного мнения и т. п.); |
| формирование и оценка навыка | - функции организации выполнения задания: планирование |
| **самоорганизации и саморегу-** | этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в вы- |
| **ляции** | полнении задания, соблюдение графика подготовки и предо- |
|  | ставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распре- |
|  | деления обязанностей и контроля качества выполнения рабо- |
|  | ты; |
| формирование и оценка навыка | - самостоятельная оценка или анализ собственной учебной |
| **рефлексии** | деятельности с позиций соответствия полученных результа- |
|  | тов учебной задаче, целям и способам действий, выявление |
|  | позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты |
|  | и качество выполнения задания и/или самостоятельной поста- |
|  | новки учебных задач (например, что надо изменить, выпол- |
|  | нить по-другому, дополнительно узнать и т. п.); |
| Формирование **ценностно-** | - выражение ценностных суждений и/или своей позиции по |
| **смысловых установок** | обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений |
|  | о социальных и/или личностных ценностях, нравственно- |
|  | этических нормах, эстетических ценностях, а также аргумен- |
|  | тация (пояснение или комментарий) своей позиции или оцен- |
|  | ки; |
| формирование и оценка **ИКТ-** | - педагогически целесообразного использования ИКТ в целях |
| **компетентности обучающихся** | повышения эффективности процесса формирования всех пе- |

речисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуни-кации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учеб-ных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регуля-тивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

* соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образова-ния система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделе-ния ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуаль-ные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражаю-щиеосновной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обу-чающихся, их способностей.

* + структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** пред-

ставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализиру-ют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы плани-руемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использо-

вание **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2.Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскры-вают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представ-

лены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализи-руют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» «История Рос-сии», «Всеобщая история», «Обществознание», «История Курского края», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное ис-кусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» , «Основы безопасности жиз-недеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентиру-ют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучае-мым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора ре-зультатов служат их значимость для решения основных задач образования на данному-ровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается та-кой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которы-ми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научит-ся», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обуче-ния (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка до-стижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданийбазового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития боль-шинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполне-ние обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для поло-жительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

* + блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или вы-ступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень до-стижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстри-ровать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучаю-щимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в хо-де процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсони-фицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена кур-сивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы ито-гового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предо-ставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися зада-ний, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе те-кущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при опреде-лении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педаго-гических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Все виды результатов образования могут рассматриваться в едином целом в ходе освоения обучающимися разных видов деятельности (учебной и внеучебной), а также в разных формах (урочных и внеурочных).

Планируемые результаты для 5-6 классов и 7-9 классов имеют различия, основ-ное из которых - активное участие взрослого координатора в младшем подростковом воз-расте (5- 6 классы) и требование большей самостоятельности и осознанности в старшем подростковом возрасте (7 - 9 классы). Условием достижения этих результатов образова-ния является построение основной образовательной программы с учетом возрастных осо-бенностей обучающихся на основе разнообразия видов деятельности ребенка.

* + - результате освоения ООП ООО **на первом этапе** **(5-6** **классы)** планируется по-лучить следующий образовательный эффект:
* **предметных результатах** -наличие у обучающихся инициативного,самостоятельногодействия с учебным материалом, выражающееся:

- в умении действовать освоенными в начальной школе культурными предметными спо-собами и средствами действия в различных учебных и практических ситуациях; - в обобщении знаний, полученных на уровне НОО, из позиции «учителя» через разновоз-растное сотрудничество с младшими школьниками.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой само-стоятельно двумя способами: через использование разработанных контрольно-

измерительных материалов и через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

* **метапредметных результатах** –сформированность предпосылок для индивидуализа-ции учебной деятельности (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать в позиции «взрослого»), обеспеченная:

- наличием контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной компетентно-сти (индивидуализация контрольно-оценочных действий); - действием в «позиции взрослого» через умение организовывать работу в разновозраст-ной группе с младшими школьниками;

- использованием действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действий в новых, нестандартных ситуациях; - освоением способов учебного проектирования через решения проектных задач как про-образов будущей проектной деятельности старших подростков;

- освоением письменной дискуссии с одноклассниками как формы индивидуального уча-стия младшего подростка в совместном поиске новых способов решения учебных задач и как средство работы с собственной точкой зрения; - освоением способов работы с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой само-стоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с моделями (графико-знаковыми фор-мами), работа с чужими и собственными текстами (письменная дискуссия) через исполь-зование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов; - умение работать в группе, в позиции «взрослого», способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроенного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

* **личностных результатах**:
* удержание и повышение учебной мотивации младших подростков за счет организации учебного сотрудничества с младшими школьниками;
* стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
* умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
* умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
* отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
* умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающе-го, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержа-тельной учебной работы группы младших школьников;
* понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой само-стоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Обра-зовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных ха-рактеристик, либо с помощью статистических данных по школе за определенный проме-жуток времени.

* + результате освоения ООП ООО **на втором этапе** (7- 9 классы) по окончанию данного этапа будут достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные-результаты:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы ос-новного общего образования обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести обще-ственно-полезный социальный опыт, в ходе которого обучающийся сможет:

* овладеть основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, ана-лиза, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности);
* сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучаю-щихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессио-нальных предпочтений;
* научиться самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные марш-руты с учетом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образователь-ные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым);
* сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому че-ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к исто-рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопо-нимания;
* освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в груп-пах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; получить опыт участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
* развить моральное сознание и социальные компетентности в решении моральных про-блем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила инди-видуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа-ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой само-стоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности школы (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Обра-зовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по школе за определенный про-межуток времени.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программыосновного общего образования представляют собой набор основных ключевых компе-тентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоение обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности про-являются:

* + **компетентности решения проблем** (задач)как основы системно-деятель-ностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компе-тентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

Основные группы способностей и умений:

– планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;

– производить требуемую последовательность действий по инструкции; при необходимо-сти уточнять формулировки задачи, получать недостающие дополнительные данные и но-вые способы решения;

– выявлять и использовать аналогии, переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием; выдвигать и проверять гипотезы, систематически пробовать различные пути решения;

– выполнять текущий контроль и оценку своей деятельности; сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта; оценивать продукт своей деятельности на ос-нове заданных критериев; видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, со-вершенствовать результаты решения конкретной задачи и свою деятельность.

* + - **информационной компетентности** как способности решать задачи,возника-ющие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

Основные группы способностей и умений:

– исходя из задачи **получения информации**:

* планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать спосо-бы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, к информи-рованному человеку, к справочным и другим бумажным и цифровым источникам – гипермедиа-объектам: устным и письменным текстам, объектам со ссылками и иллю-страциями на экране компьютера, схемам и планам, видео- и аудиозаписям, интернет-сайтам и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты;
* находить в сообщении информацию: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы; основную тему или идею; указание на время и место действия, описание отношений между упоминаемыми лицами событий, их объяснение, обобщение, уста-навливать связь между событиями;
* оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора (негативное или позитивное отношение к событиям и т. д.) и использованные им приемы (неожидан-ность поворота событий и т. д.),
* выделять из сообщения информацию, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивать лишние данные;
* обнаруживать недостаточность или неясность данных; формулировать вопросы к учи-телю (эксперту) с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации;
* сопоставлять и сравнивать информацию из разных частей сообщения и находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах

– в тексте и на рисунке и т. д.); выявлять различие точек зрения, привлекать собствен-ный опыт;

– исходя из задачи **создания,** **представления и передачи сообщения**:

* планировать создание сообщения, выбирать сочетание различных форм (текст, рису-нок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация) представления информации и инструментов ее создания и организации (редакторов) и использовать их для обеспечения максимальной эффективности в создании сообщения и передаче смысла с помощью него;
* обрабатывать имеющиеся сообщения (свои и других авторов): преобразовывать запись устного сообщения (включая презентацию), интервью, дискуссии в письменный текст, формулировать выводы из изложенных фактов (в том числе в различных источниках), кратко резюмировать, комментировать, выделять отдельные линии, менять повество-вателя, иллюстрировать, преобразовывать в наглядную форму;
* создавать текстовое описание объектов, явлений и событий, наблюдаемых и зафикси-рованных на изображениях (наблюдений, экспериментов), фиксировать в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий, свя-зи между ними;
* фиксировать в виде текста и гипермедиа-сообщения свои рассуждения (решение мате-матической задачи, вывод из результатов эксперимента, обоснование выбора техноло-гического решения и т. д.);
* участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их по-зиции и т.д., ставить задачи коммуникации и определять, какие результаты достигну-ты;

– исходя из задачи **проектирования объектов и событий**, включая собственную дея-тельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель);

– исходя из задачи **моделирования и прогнозирования**, ставить виртуальный экспери-мент.

– исходя из задачи **записи** **(фиксации)** **объектов и процессов** в окружающем мире выби-рать правильные инструменты и действия такой фиксации, фиксируя необходимые эле-менты и контексты с необходимым технологическим качеством, в том числе фиксировать ход эксперимента, дискуссии в классе и т. д.;

* + **коммуникативной компетентности** как способности ставить и решать опре-деленные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успеш-ность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведе-ния.

Основные группы способностей и умений:

– способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, вы-ражающаяся в умениях:

 привлекать других людей (как в форме непосредственного взаимодействия, так и через их авторские произведения) к совместной постановке целей и их достижению;

 понять и принять другого человека, оказать необходимую ему помощь в достижении его целей;

 оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностя-ми, нормами общественной жизни;

– способность к пониманию и созданию культурных текстов, выражающаяся в умениях:

* строить адресованное письменное или устное развернутое высказывание, удерживаю-щее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по дан-ному вопросу;
* читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стиле-выми и иными особенностями, продолжая их собственную внутреннюю логику;
* оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.
* способность к взаимодействию с другими людьми, выражающаяся в умениях:
* осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;
* планировать взаимодействие (со своей стороны и коллективно);
* оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных ре-зультатов.
* способность к разрешению конфликтов, выражающаяся в умениях:
* находить пути разрешения конфликта, в том числе в качестве третьей стороны спосо-бы поведения в ситуации неизбежного конфликта и столкновения интересов, достиже-ния компромисса;
  + **учебной компетентности** как способности обучающихся самостоятельно иинициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать не-обходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

**Умение учиться в общении**,обнаруживает себя в готовности и возможности:строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;

* определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движе-ние по определенной обучающимся траектории;
* оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
* обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
* проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Данная группа образовательных результатов может быть проверена и оценена школой самостоятельно как с помощью специальных контрольно-измерительных матери-алов, носящих интегрированных характер, так и в ходе оценки результатов других видов деятельности (проектной, исследовательской, творческой и т.п.)

* + результате реализации основной образовательной программы основного обще-го образования планируется достичь следующих результатов:

**1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

* 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощуще-ние личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической при-надлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культур-ного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской мно-гонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических
* традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, ува-жительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, язы-кам, ценностям народов России и народов мира.
  1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбо-ру и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти-ровки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых позна-вательных интересов.
  2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного по-ведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способ-ность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отноше-ние к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведе-нии, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах свет-ской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государ-ственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи
* общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного от-ношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значе-ния семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважитель-ное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культур-ное, языковое, духовное многообразие современного мира.
  2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (иден-тификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию об-раза партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования инте-ресов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

* + 1. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, со-циальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процес-се упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые форми-руют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктив-но взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентифика-ция себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отноше-ния к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности про-дуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организа-ции, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анали-за, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимо-выгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
  1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериори-зация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
  2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей ду-ховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмо-ционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном
* нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с худо-жественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям ху-дожественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
  1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современ-ному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готов-ность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художе-ственно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуриз-мом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредмет-ные понятия и универсальные учебные деиствия (регулятивные, познавательные, комму-никативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися осно-вами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие

* проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладе-ют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения обра-

зования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспектив-ного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятель-ности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и обще-ства, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртыва-ние выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт** **проектной деятельности** как особой формы учебной работы,способствующейвоспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

* соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных дей-ствий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна-вательной деятельности. Обучающийся сможет:
   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
   * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
   * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать ко-нечный результат;
   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих воз-можностей;
   * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельно-сти;
   * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтерна-тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познава-тельных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной за-дачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выпол-

нения учебной и познавательной задачи;

* + выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориен-тиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  + выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  + составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследова-ния);
  + определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной за-дачи и находить средства для их устранения;
  + описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  + планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-троль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей-ствий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в со-ответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
   * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результа-тов и критерии оценки своей учебной деятельности;
   * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых ре-зультатов и оценки своей деятельности;
   * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самокон-троль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
   * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
   * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
   * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продук-та/результата;
   * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характери-стиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
   * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоя-тельно.
2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможно-сти ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно опреде-ленным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
   * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
   * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

деятельности и делать выводы;

* + принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  + самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  + ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или пара-метры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельно-сти;
  + демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состоя-ний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, класси-фицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, уста-навливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе-ние (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
   * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
   * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
   * выделять явление из общего ряда других явлений;
   * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
   * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
   * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
   * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
   * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
   * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
   * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познаватель-ной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зре-ния);
   * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осу-ществляя причинно-следственный анализ;
   * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать дан-ные логические связи с помощью знаков в схеме;
   * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
   * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением су-щественных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соот-ветствии с ситуацией;
   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
   * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
   * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ра-нее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алго-ритм;
   * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
   * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, ис-следования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной си-туации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятель-ности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структу-рировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, инфор-мационный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в позна-вательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организ-мов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**5**.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и дру-гих поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективиза-ции результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

**1**.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учите-лем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и раз-решать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* + - определять возможные роли в совместной деятельности;
    - играть определенную роль в совместной деятельности;
    - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, тео-рии;
    - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или пре-пятствовали продуктивной коммуникации;
    - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельно-сти;
    - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эк-вивалентных замен);
    - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать оши-бочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
    - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
    - выделять общую точку зрения в дискуссии;
    - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставлен-ной перед группой задачей;
    - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распре-делять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
    - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непонимани-ем/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни-кации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуля-ции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон-текстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
   * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
   * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной дея-тельности;
   * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
   * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
   * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
   * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
   * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смыс-ловых блоков своего выступления;
   * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен-ные/отобранные под руководством учителя;
   * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для переда-чи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать мо-дель решения задачи;

* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инстру-ментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информацион-ных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблю-дать информационную гигиену и правила информационной безопасности
* **1.2.5. Предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

**1.2.5.1. Русский язык**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направенности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**1.2.5.2.Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Оценка предметных результатов обучения литературе осуществляется по **уровням сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?»,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, относятся устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[[1]](#footnote-1)).

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий сколько **качество** их выполнения.

**1.2.5.3. Родной язык (русский)**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства,

в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочнохарактеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических словсимволов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие); понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского

литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных‚ прилагательных, глаголов‚ полных причастий‚ кратких форм страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастий‚ наречий; произношение гласных [э]‚ [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами‚ в заимствованных словах; осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке,

обусловленных темпом речи и стилями речи; различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов‚ антонимов‚ омонимов‚ паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употребление синонимов, антонимов‚ омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур‚ обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов‚ употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного‚ глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида‚ форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени‚ в краткой форме‚ употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания‚ употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами‚ предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов; определение типичных грамматических ошибок в речи; различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и)‚ различающихся по смыслу‚ литературных и разговорных форм глаголов‚ причастий‚ деепричастий‚ наречий; различение вариантов грамматической синтаксической нормы‚ обусловленных грамматической синонимией словосочетаний‚ простых и сложных предложений; правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок; выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов‚ помогающих противостоять речевой агрессии; использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета; соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основном курсе); использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; использование словарей синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной

речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомительным, критическим‚ интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функциональносмысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге,

строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа:

определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого

поведения в споре; умение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме; чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций; создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**1.2.5.4. Родная литература (русская)**

***Предметными*** результатами выпускников основной школы являются следующие:

*1) в познавательной сфере:*

* понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно -художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

*2) в ценностно-ориентационной сфере*:

* приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (русской) литературы, в том числе краеведческой;
* формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
* понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;

*3) в коммуникативной сфере:*

* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
* написание творческих работ на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, создание проектов;

4) *в эстетической сфере:*

* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

**1.2.5.5. Иностранный язык (английский)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**1.2.5.6. Второй иностранный язык (французский/немецкий\_**

**Планируемые предметные результаты освоения предмета Французский язык**

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменная речь**:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые предметные результаты освоения предмета Немецкий язык**

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
* выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**Аудирование:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**Чтение:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**Письменная речь**:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания изученных слов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
* правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
* применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**1.2.5.7. История России.**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**1.2.5.9. История Курского края**

Выпускник научится:

• соотносить хронологию истории Курского края с историей России и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о границах Курского края, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Курского края;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Курского края;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Курского края;

• давать оценку событиям и личностям Курского края.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Курского края;*

*• применять знания по истории своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**1.2.5.10. Обществознание**.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

**Выпускник научится**:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

**Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

**Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться**:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

**Выпускник научится**:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновыватьвлияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.5.11**. География**

**Выпускник научится**:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.12. **Математика**

**Выпускник научится** в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура,точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать[[3]](#footnote-3) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне[[4]](#footnote-4) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число,координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать[[5]](#footnote-5) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;

решать уравнения вида;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ,, ;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по её графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение).выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объёмных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать[[6]](#footnote-6) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;условные высказывания (импликации);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;

использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение).выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве

1.2.5.13. **Информатика**

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записыватьихв виде программнавыбранномязыке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускникполучитвозможность(вданномкурсеиинойучебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.5.14. **Физика**

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества,поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.5.15. **Биология**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.16. **Химия**

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получитвозможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.5.17

. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

использовать графические материалы в работе над портретом;

использовать образные возможности освещения в портрете;

пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;

навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

культуре зрительского восприятия;

характеризовать временные и пространственные искусства;

понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

понимать сочетание различных объемов в здании;

понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

характеризовать признаки и особенности московского барокко;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

понимать специфику изображения в полиграфии;

различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи

* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

#### 1.2.5.18. Музыка

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### 1.2.5.19.Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
* объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой ихтехнологическойчистоты;
* проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализироватьразработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
  + проводить и анализироватьразработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  + разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализироватьконструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
  + **Выпускник получит возможность научиться:**
  + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

#### 1.2.5.20. Физическая культура

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
* *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### 1.2.5.21. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*
* **1.2.5.22 Основы духовно – нравственной культуры народов России**
* Ученик овладеет целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;
* овладенит представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в  духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
* научится различать основные религии народов России,  описывать памятников  культуры,  используя основные и дополнительные источники информации.

**1 . 3 . Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной об-разовательной программы основного общего образования**

**1.3.1. Общие положения**

* + - соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» разработана система оценки достижения планируемых результатов, направленная на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

***Основные функции системы оценки:***

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освое-ния основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление обра-зовательным процессом.

***Подходы к использованию оценивания***

 *формирующее оценивание*: оценка применяется для получения данных о текущемсостоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения. Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом;

 *итоговое оценивание*: оценка применяется для определения количества изученногоматериала за пройденный год или весь период обучения на данном уровне;

 *комплексный* подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

* + оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регуля-тивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
  + использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
  + использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управ-ления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе *системно-деятельностного подхода*, проявляющегося в способности к выполнениюучебно-практических и учебно-познавательных задач.Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме;
* *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представ-лению их. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый подход к содержанию оценки* обеспечивается структурой планируемыхрезультатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Вы-пускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отне-сенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме госу-дарственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том чис-ле, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной органи-зации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опира-ются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

*Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов* реализуется засчет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свиде-тельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправлен-но отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего ма-териала.

***Основные цели оценочной деятельности:***

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренне-го мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муници-пального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестацион-ных процедур;
  + соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов об-разования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основ-ной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. **Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация6,
* независимая оценка качества образования7 и
* мониторинговые исследования8 муниципального, регионального и федерального уров-ней.

К **компетенции школы** относится:

1. описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятель-ности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

1. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки до-стижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым школой;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диа-гностики;
3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

***Принципы системы оценки качества образования МБОУ «Средняя общеобра-зовательная школа №2 имени В.З. Петрашова»***

• объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

• открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

• оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);

• технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора дан-ных, подготовленности потребителей к их восприятию);

• сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

• доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потре-бителей;

• соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образо-вания в школе.

***Объектами СОКО*** выступают:

1. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Россий-ской Федерации»

7Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Россий-ской Федерации»

8Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуе-мого качества результатов образования;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* инновационная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность образования;
* сохранность контингента обучающихся;
* система дополнительных образовательных услуг;
* организация питания;
* состояние здоровья обучающихся;
* воспитательная работа;
* финансовое обеспечение;
* открытость деятельности.

***Качество индивидуальных образовательных достижений*** оценивается по следу-ющим показателям:

* + результаты:
    - государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
    - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обу-ченности);
* результаты мониторинговых исследований:
  + - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
    - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
    - обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участие и результативность работы в НОУ «Поиск», школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
* доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
  + - документ об образовании;
    - документ об образовании особого образца.
* качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

• образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

• отношение к учебным предметам;

• удовлетворенность образованием;

• степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеуроч-ной работе и т. д.).

***Профессиональная компетентность педагогов*** оценивается по следующим пока-

зателям:

• отношение педагога к инновационной работе;

• готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность про-хождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

• знание и использование педагогом современных педагогических методик и техноло-гий;

• образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, ме-далисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);

• участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;

• личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество образовательного процесса*** оценивается по следующим показателям:

• результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

• продуктивность и результативность образовательных программ;

• результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

• достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;

* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие страте-гически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

***Качество материально-технического обеспечения*** образовательного процессаоценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной тех-ники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

***Качество инновационной деятельности*** оценивается по следующими показате-

лям:

* эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* положительная динамика результатов обучения школьников;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;
* наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями среднего и професси-онального высшего образования, социальными партнерами.

***Комфортность обучения*** оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасно-сти, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенно-сти) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудо-вание помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация меди-цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

***Доступность образования*** оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, закон-ность);
* конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, прожи-вающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
* открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

***Работа по сохранению контингента учащихся*** оценивается по следующим показателям:

* результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
* наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учре-ждениями (ОУ, ДОУ и др.);
* расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

***Система дополнительного образования*** оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и уме-ний на практике.

***Организации питания*** оценивается по следующим показателям:

* количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
* количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
* результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзы-вы о качестве и ассортименте питания);
* соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

***Состояние здоровья обучающихся*** оценивается по следующим показателям:

1. наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
2. регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
3. частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
4. эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
5. состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

***Качество воспитательной работы*** оценивается по следующим показателям:

1. степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
2. демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

• охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам

потребностям;

* наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетво-ренность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

***Качество финансово-экономической деятельности*** оценивается по следующимпоказателям:

* объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

***Открытость деятельности ОУ*** оценивается по следующим показателям:

* эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Схема оценки качества общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Показатели** | **Процедуры** | **Продукты** | | |  | **Пользователи** | | | |
| 1. Материально- | | | 1. Обязательное статистиче- | 1. Публичный | | | 1. Муниципальные | | | | |
| технические условия. | | | ское наблюдение. | доклад. | | | органы власти. | | | | |
| 2. Информационно- | | | 2. Лицензирование образова- | 2. Лицензионные | | | 2. Общественные | | | | |
| коммуникационные ре- | | | тельной деятельности. | документы. | | | структуры. | | | | |
| сурсы. | | | 3. Государственная аккредита- | 3. Результаты ак- | | | 3. Средства мас- | | | | |
| 3. Кадровый состав. | | | ция образовательных учре- | кредитации ОУ. | | | совой информа- | | | | |
| 4. Финансовое обеспе- | | | ждений (организаций). | 4. Аналитическая | | | ции. | | | | |
| чение. | | | 4. Аттестация педагогических | справка, справка | | | 4. Семья, родители | | | | |
| 5. Управленческий по- | | | и руководящих кадров. | ведомственных | | | (законные пред- | | | | |
| тенциал. | | | 5. Промежуточная и итоговая | проверок. | | | ставители). | | | | |
| 6. Обеспечение лицен- | | | аттестация обучающихся. | 5. Экспертные | | | 5. Учащиеся. | | | | |
| зионных нормативов. | | | 6. Государственная (итоговая) | заключения. | | |  |  | | |  |
| 7. Здоровьесбережение | | | аттестация выпускников. | 6. Акты, предпи- | | |  |  | | |  |
| (питание, санитарно- | | | 7. Мониторинг и диагностика | сания. | | |  |  | | |  |
| гигиенические условия). | | | образовательных достижений | 7. Раздел портала, | | |  |  | | |  |
| 8. Содержание обучения | | | обучающихся. | сайт ОУ. | | |  |  | | |  |
| (соответствие стандар- | | | 8. Олимпиады, конкурсы со- | 8. Результаты | | |  |  | | |  |
| ту), качество образова- | | | ревнования обучающихся. | конкурсов. | | |  |  | | |  |
| тельных программ. | | | 9. Социологические исследо- | 9. Мониторинг | | |  |  | | |  |
| 9. Качество результатов | | | вания в области образования. | учебной деятель- | | |  |  | | |  |
| обучения. | | | 10. Мониторинг безопасности | ности. | | |  |  | | |  |
| 10. Индивидуальная | | | жизни и здоровья обучающих- | 10. Результаты | | |  |  | | |  |
| оценка деятельности | | | ся, воспитанников и работни- | социологического | | |  |  | | |  |
| учащегося. Учебные | | | ков ОУ. | опроса. | | |  |  | | |  |
| (предметные, факульта- | | | 11. Самоаудит (для подготовки | 11. Приказы. | | |  |  | | |  |
| тивные) и социально- | | | публичного отчета о деятель- | 12. Результаты | | |  |  | | |  |
| личностные достижения | | | ности ОУ). | ГИА. | | |  |  | | |  |
| (здоровье, норматив- | | |  | 13. Аттестат. | | |  |  | | |  |
| ность поведения) | | |  | 14. Портфолио. | | |  |  | | |  |
|  | |  |  | 15. Программа | | |  |  | | |  |
|  | |  |  | развития ОУ. | | |  |  | | |  |
|  | |  | **КРИТЕРИИ** |  | | |  |  | | |  |
|  | | **оценки уровня обучения и социализации учащихся** | | | | |  |  | | |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | | |  |
|  | |  | **Критерий оценки** |  | | |  | **Единица** | | |  |
|  | |  |  |  | | |  | **измерения** | | |  |
|  | | Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, | | | | |  | % | | |  |
|  | | в т.ч.: |  |  | | |  |  | | |  |
|  | | 2-4 классах |  |  | | |  | % | | |  |
|  | | 5-9 классах |  |  | | |  | % | | |  |
|  | | 10-11 классах |  |  | | |  | % | | |  |
|  | | Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.: | | | | |  | % | | |  |
|  | | 2-4 классах |  |  | | |  | % | | |  |
|  | | 5-9 классах |  |  | | |  | % | | |  |
|  | | 10-11 классах |  |  | | |  | % | | |  |
|  | | Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании | | | | |  | % | | |  |
|  | | Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании осо- | | | | |  | % | | |  |
|  | | бого образца |  |  | | |  |  | | |  |
|  | | Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании | | | | |  | % | | |  |
| Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании осо- | | | | | % | | | |
| бого образца | | | | |  | | | |
| Средний балл по русскому языку и математике выпускников: | | | | |  | | | |
| 4-х классов | | | | | Балл | | | |
| 9-х классов | | | | | Балл | | | |
| 11-х классов | | | | | Балл | | | |
| Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч: | | | | | % | | | |
| В 10-м классе | | | | | % | | | |
| Учреждениях НПО | | | | | % | | | |
| Учреждениях СПО | | | | | % | | | |
| Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение,в т.ч: | | | | | % | | | |
| В вузах | | | | | % | | | |
| Учреждениях СПО | | | | | % | | | |
| Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение | | | | | % | | | |
| Доля работающих выпускников 11-х классов | | | | | % | | | |
| Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих | | | | | % | | | |
| Доля обучающихся, выбывших из ОУ,в т.ч.: | | | | | % | | | |
| в 2-4 классах | | | | | % | | | |
| 5-9 классах | | | | | % | | | |
| 10-11 классах | | | | | % | | | |
| Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за | | | | | % | | | |
| недостойное поведение) | | | | |  | | | |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам | | | | | % | | | |
| Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного | | | | | % | | | |
| уровня | | | | |  | | | |
| Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного | | | | | % | | | |
| уровня | | | | |  | | | |
| Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях | | | | | % | | | |
| разного уровня | | | | |  | | | |
| Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и кон- | | | | | % | | | |
| курсов | | | | |  | | | |
| Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в | | | | | % | | | |
| детской комнате милиции | | | | |  | | | |
| **КРИТЕРИИ** | | | | |  | | | |
| **оценки условий обучения и ресурсного обеспечения** | | | | |  | | | |
|  | | | | |  | | | |
| **Критерии оценки** | | | | | **Единица** | | | |
|  | | | | | **измерения** | | | |
| Доля случаев травматизма в школе | | | | | % | | | |
| Доля учащихся во вторую смену | | | | | % | | | |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование | | | | | % | | | |
| Доля преподавателей пенсионного возраста | | | | | % | | | |
| Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ | | | | | % | | | |
| Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учеб- | | | | | % | | | |
| ном году | | | | |  | | | |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | | | | | % | | | |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | | | | | % | | | |
| Количество учащихся на один компьютер | | | | | Чел. | | | |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на од- | | | | | Чел. | | | |
| ного преподавателя) | | | | |  | | | |
| аполняемость классов | | | | Чел. | | | |
| Доля учащихся, охваченных горячим питанием | | | | % | | | |
| в т.ч: | | | |  | | | |
| в 1-4 классах | | | | % | | | |
| 5-9 класса | | | | % | | | |
| Охват профильным обучением учащихся 10-11 классов | | | | % | | | |
| Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов | | | | % | | | |

При ***оценке результатов деятельности школы и ее работников*** основным объ-ектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые резуль-таты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат результаты итоговой аттестации учащихся и выпускников, аккредитация школы, аттестация педагогических кадров, а так-же мониторинговые исследования разного уровня.

При *оценке состояния и тенденций развития системы* образования основным объ-ектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляю-щие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых про-грамм. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования раз-ного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации школы и аттестации педагогических кадров.

* соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персо-нифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обу-чающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исклю-

чительно *неперсонифицированной* *(анонимной)* *информации* о достигаемых обучающими-

ся образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частно-сти, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и дина-мики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образо-вательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к* *оценке результатов* образования,позволяющий вести оценку достижения обучающимисявсех трёх групп результатов образования: *личностных,* *метапредметных* и *предметных*.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуе-мую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

* готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотива-ции*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
* сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

*Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучаю-*

*щихся*, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной дея-тельности школы и образовательных систем разного уровня и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизо-ванно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в обра-зовательной программе является внутренняя оценка *личностного прогресса ученика* с по-мощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать и т.п.

* 1. текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформиро-ванности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
* соблюдении *норм и правил поведения* (согласно Уставу школы);
* участии в *общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, обще-ственно-полезной деятельности;
* *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
* готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуаль-ного учебного плана на уровне среднего общего образования;
* *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различныхпредметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной ор-ганизации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе еже-дневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обоб-щаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, уста-новленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным за-коном от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения пла-нируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универ-сальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» про-граммы формирования универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным ***объектом*** оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта* (см. раздел «Программа развития универсальных учебных действий включающая формирование компетенций обучающихся

в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-

исследовательской и проектной деятельности»).

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных тематических работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. *Для оценки динамики формирования и уровня сформирован-*

*ности метапредметных результатов* в системе внутришкольного мониторинга образова-тельных достижений все вышеперечисленные данные фиксируется и анализируется в со-ответствии с разработанными школой:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образователь-

ных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итого-вую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на гос-ударственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных дости-жений являются материалы:

• *стартовой диагностики*;

• текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

• *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направ-

ленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных зада-*

*ний* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний,их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не ме-нее, чем один раз в два года. Виды метапредметных УУД, подвергаемых оценке см. в раз-деле «Программа развития универсальных учебных действий включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов - оценка достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к ре-шению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, комму-никативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки от-счёта*.

**Базовый уровень достижений** демонстрирует освоение учебных действий с опор-ной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов,оценка«хорошо»(отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов,оценка«отлично»(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения пла-нируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повы-шенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и осно-вательной подготовки по нему обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятель-ность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базо-вого, выделяется два уровня:

**пониженный уровень** достижений-оценка«неудовлетворительно» (отметка«2»);отсутствие систематической базовой подготовки; обучающимся не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются зна-чительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Для данной группы обу-чающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в си-стеме знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**низкий уровень** достижений-оценка«плохо» (отметка«1»);свидетельствует оналичии отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практиче-ски невозможно; обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

***Для оценки динамики формирования предметных результатов*** в системе внут-ришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематиче-ских знаний, в том числе:

* *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*

(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и проце-*

*дур*;

* *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов,процессов и яв-

лений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот-ветствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию мо-делей* изучаемых объектов и процессов,схем;

* *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектамии процессами.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

* *стартовой диагностики*;
* *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
* *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освое-нии или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Особенности оценки по отдельным предметам зафиксированы в локальном акте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова».

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личност-ных, метапредметных и предметных) включает:

– материалы стартовой диагностики;

– материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достиже-ния.

**Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обуче-нию на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Средняя обще-образовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» в начале 5-го класса и выступает как основа для оценки ди-намики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическим операциями.

Стартовая диагностика проводится также учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений уча-щихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального про-движения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть фор-мирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических ре-зультатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут вклю-чаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобожде-ния ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу9.

* Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Напри-мер, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, проде-монстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и спо-собности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мо-ниторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфо-

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические пла-нируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематиче-ская оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценоч-ные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки до-стижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты те-матической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индиви-дуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творче-ской активности** учащегося,направленности,широты или избирательности интересов,выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достиже-ний**,демонстрируемых данным учащимся. ***Портфель достижений*** представляет собойспециально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

* 1. Состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающим-ся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спор-тивных мероприятиях, различные творческие работы, проекты и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфель достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

* становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопро-вождающего успехами в различных учебных предметах;
* формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учеб-ных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

*Портфель достижений* включает в себя:

 систематизированные материалы текущей оценки;

 материалы итогового тестирования;

 итоговые комплексные работы;

 подборку работ ученика;

 результаты самоанализа ученика;

 поощрения за успехи в олимпиадах, конкурсах, проектах, творческой и учебной дея-тельности;

 памятки по предметам.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомен-даций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;.оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается ре-шением педагогического совета в соответствии с планом учебно-воспитательной работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З.Петрашова». Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результа-ты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобща-ются и отражаются в их характеристиках.

Система **внутришкольного мониторинга** образовательных достижений (личност-ных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются ма-териалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учи-телем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

***Внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Диагностика* | *5-8 класс* | *9 класс* |
|  | *(предметные + личностные* | *(предметные + личностные* |
|  | *результаты + ууд)* | *результаты + ууд)* |
| Стартовая | Стандартизированные пись- | Стандартизированные письменные |
| диагностика | менные работы: тестирование | работы: тестирование |
|  |  |  |
| Текущее | письменные работы: тестирова- | письменные работы: тестирование, |
| оценивание | ние, комплексные проверочные | комплексные проверочные работы, |
|  | работы, диктанты, контрольные | диктанты, контрольные работы, |
|  | работы, портфолио | портфолио |
|  |  |  |
| Промежуточное | Проекты , творческие работы, | Экзамены (ГИА), итоговый проект, |
| (итоговое) | проектные задачи, комплексные | портфолио, комплексные межпред- |
| оценивание | работы, самоанализ, портфо- | метные работы, итоговые работы по |
|  | лио, итоговый проект | предмету |
|  |  |  |

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть вклю-чены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

* *педагогические показания*, связанные с необходимостью стимулировать и/илиподдерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоя-тельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлек-сивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);
* возможность использования обучающимися *портфеля достижений* при выборе направления профильного образования.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающих-ся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых ре-зультатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является осно-

ванием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандарти-зированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного матери-ала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот кри-терий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными акта-ми.

Государственная итоговая аттестация

* + соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нор-мативными актами10.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпуск-ников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математи-ке). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной осно-ве по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экза-менов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной органи-зации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Та-кой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить ку-мулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования гос-ударственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе резуль-татов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

 объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ос-новного образования,

 портфолио выпускника;

 экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускни-ка на уровне основного общего образования.

* + характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Программа развития универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образова-тельной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а так же программ внеурочной дея-тельности.

**Цель программы:** обеспечение организационно-методических условий для реали-зации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, что-бы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

**Задачи:**

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по раз-витию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной дея-тельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержа-ния учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универ-сальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
* обеспечить внедрение системно - деятельностного подхода в образовательный процесс;
* способствовать реализации развивающего потенциала основного общего обра-зования;
* работать над дальнейшим развитием способностей учащихся к самосовершен-ствованию и саморазвитию;
* работать над расширением и переориентацией рефлексивной оценки собствен-ных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
* работать над формированием умений результативного мышления и работы с информацией;
* формировать умения конструктивного общения и взаимодействия с окружаю-щими.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в кото-рой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отно-шением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

***Функции универсальных учебных действий:***

* Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность уче-ния, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы до-стижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* Создание условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, толерантности личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном об-ществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.
* Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирования картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

***Виды универсальных учебных действий:***

* Регулятивные УДД.
* Познавательные УУД.
* Коммуникативные УУД.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:  соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построе-ния целостного учебно-воспитательного процесса: в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного со-трудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Это нашло отраже-ние в учебном плане основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразователь-ная школа № 2 имени В.З. Петрашова».

Овладение УУД в конечном счете ведет к формированию **способности самостоя-тельно** успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями,включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. **умение учиться**. Содер-жание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обуча-ющегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Поскольку в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача для основной школы может быть сформулирована следующим образом**:** **«иниции-ровать учебное сотрудничество» и «учить ученика учиться в общении».**

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на эта-пе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образо-вательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с дру-гими людьми.

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, спо-собностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных, возможно только в деятельности (Л.С.Выготский).

Таким образом, формирование любого умения проходит через следующие этапы:

* Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
* Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
* Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
* Контроль.

Этот же путь обучающемуся следует пройти и при формировании УУД таким об-разом, что изучаемый алгоритм будет иметь надпредметный характер: освоение норм це-леполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия.

Для успешной деятельности по развитию УУД будут проводиться занятия в разно-образных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а так-же в рамках факультативов, кружков, элективов.

**2.1.2. Ценностные ориентиры основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название целевой установки** | **Содержание целевой установки** |
| Формирование психологических | - формирование способности к сотрудничеству и |
| условий развития общения, со- | коммуникации; |
| трудничества | - овладение умением выбирать адекватные стоящей |
|  | жизненной задаче средства, принимать решения, в |
|  | том числе и в ситуациях неопределённости; |
|  | - получение возможности развить способность к раз- |
|  | работке нескольких вариантов решений жизненных |
|  | задач, к поиску нестандартных решений, поиску и |
|  | осуществлению наиболее приемлемого решения. |
| Развитие умения учиться | - повышение мотивации и эффективности учебной |
|  | деятельности; |
|  | - формирование способности к целеполаганию, са- |
|  | мостоятельной постановке новых учебных задач и |
|  | проектированию собственной учебной деятельности; |
|  | - овладение умением выбирать адекватные стоящей |
|  | задаче средства, принимать решения, в том числе и в |
|  | ситуациях неопределённости; |
|  | - получение возможности развить способность к |
|  | разработке нескольких вариантов решений, к поиску |
|  | нестандартных решений, поиску и осуществлению |
|  | наиболее приемлемого решения; |
|  | - освоение умения *оперировать гипотезами* как от- |
|  | личительным инструментом научного рассуждения; |
|  | - приобретение опыта решения интеллектуальных |
|  | задач на основе мысленного построения различных |
|  | предположений и их последующей проверки. |
| Развитие ценностно – смысловой | - приобретение потребности вникать в суть изучае- |
| сферы личности | мых проблем, ставить вопросы, затрагивающие ос- |
|  | новы знаний, личный, социальный, исторический |
|  | жизненный опыт; |
|  | - получение основ критического отношения к зна- |
|  | нию, жизненному опыту, основ ценностных сужде- |
|  | ний и оценок; |
|  | - уважение к величию человеческого разума, позво- |
|  | ляющего преодолевать невежество и предрассудки, |
|  | развивать теоретическое знание, продвигаться в |
|  | установлении взаимопонимания между отдельными |
|  | людьми и культурами; |
|  | - приобретение основ понимания принципиальной |
|  | ограниченности знания, существования различных |
|  | точек зрения, взглядов, характерных для разных со- |
|  | циокультурных сред и эпох. |
| Развитие самостоятельности, ини- | - воспитание самостоятельности, инициативности, |
| циативы и ответственности лично- | ответственности; |
| сти | - формирование способности к самостоятельному |
|  | пополнению знаний; |
|  | - формирование самоуважения и эмоционально- |
|  | положительного отношения к себе, готовности от- |
|  | крыто выражать и отстаивать свою позицию, кри- |
|  | тичности к своим поступкам и умения адекватно их |
|  | оценивать; |
|  | - формирование целеустремленности и настойчиво- |
|  | сти в достижении целей, готовности к преодолению |
|  | трудностей и жизненного оптимизма; |
|  | - формирование нетерпимости и умения противо- |
|  | стоять действиям и влияниям, представляющим |
|  | угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и |
|  | общества, в пределах своих возможностей; |
|  | - формирование готовности к выбору направления |
|  | профильного образования. |

**2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.
* первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы про-являть способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

* основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

**Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

 на учет позиции партнера;

 на организацию и осуществление сотрудничества;

 на передачу информации и отображение предметного содержания;  тренинги коммуникативных навыков;  ролевые игры.

**Задачи, формирующие познавательные УУД:**

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

**Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

 на планирование;

 на ориентировку в ситуации;  на прогнозирование;

 на целеполагание;

 на принятие решения;

* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном про-цессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подго-товки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обя-занностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового кон-троля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может про-исходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и крите-риальную оценки.

**2.1.4. Характеристика личностных, познавательных, коммуникативных, регулятив-ных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Характеристика** | **Приоритетные** | | | | | | |  | **Значение УУД для** | | | | | | | | |
|  | **УУД** | **направления в фор-** | | | | | | | |  | **обучения** | | | | | | | |
|  |  | **мировании отдель-** | | | | | | | |  |  | | | |  | |  | |
|  |  | **ных видовУУД** | | | | | | |  |  |  | | | |  | |  | |
| Познавательные | Умение результатив- | • практическое освоение | | | | | | | | Усовершенствование | | | | | | | | |
| УУД | но мыслить и рабо- | обучающимися | | | | *основ* | | | | учащимися приобретён- | | | | | | | | |
|  | тать с информацией в | *проектно-* | | |  |  | | |  | ных на первой ступени | | | | | | | | |
|  | современном мире. | *исследовательской дея-* | | | | | | | | ***навыков работы с ин-*** | | | | | | | | |
|  |  | *тельности*; | | |  |  | | |  | ***формацией*** и их попол- | | | | | | | | |
|  |  | • развитие | | | *стратегий* | | | | | нение. |  | | | |  | |  | |
|  |  | *смыслового* | | | *чтения* | | | | *и* | Приобретение | | | | |  | | умений | |
|  |  | *работы с информацией*; | | | | | | | | работы с текстами, пре- | | | | | | | | |
|  |  | • практическое освоение | | | | | | | | образования | | | | | и | | интер- | |
|  |  | *методов познания*,ис- | | | | | | | | претирования | | | | | содержа- | | | |
|  |  | пользуемых | | | в | различ- | | | | щейся в них информа- | | | | | | | | |
|  |  | ных областях знания и | | | | | | | | ции. |  | | | |  | |  | |
|  |  | сферах культуры, соот- | | | | | | | | Приобретение | | | | | | | | |
|  |  | ветствующего | | | | им | | | *ин-* | учащимися навыков си- | | | | | | | | |
|  |  | *струментария* | | | | *и поня-* | | | | стематизации, | | | | | сопостав- | | | |
|  |  | *тийного аппарата*,ис- | | | | | | | | ления, анализа, обобще- | | | | | | | | |
|  |  | пользование | | | общеучеб- | | | | | ния информации, выде- | | | | | | | | |
|  |  | ных умений, знаково- | | | | | | | | ления главной и избы- | | | | | | | | |
|  |  | символических средств, | | | | | | | | точной | информации, | | | | | | | |
|  |  | широкого спектра логи- | | | | | | | | выполнение смыслового | | | | | | | | |
|  |  | ческих действий и опе- | | | | | | | | свертывания | | | | | выделен- | | | |
|  |  | раций. | | |  |  | | |  | ных фактов, мыслей, | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | |  | предоставления | | | | | | | инфор- | |
|  |  |  | | |  |  | | |  | мации в сжатой словес- | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | |  | ной и наглядно – симво- | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  |  | | |  | лической форме. | | | | | | |  | |
| Коммуникативные | Умение общаться, |  организация и плани- | | | | | | | | Приобретение | | | | |  | | учащи- | |
| УУД | взаимодействовать с | рование *учебного* | | | | | | | *со-* | мися умений работать в | | | | | | | | |
|  | окружающими, уста- | *трудничества с учите-* | | | | | | | | группе | и приобретение | | | | | | | |
|  | навливать конструк- | *лем и сверстниками*; | | | | | | |  | опыта такой работы. | | | | | | | | |
|  | тивное общение. |  практическое | | | | освое- | | | | Практическое | | | | | освоение | | | |
|  |  | ние умений, | | | составля- | | | | | учащимися | | | | | морально- | | | |
|  |  | ющих основу *коммуни-* | | | | | | | | этических и психологи- | | | | | | | | |
|  |  | *кативной* | | *компетент-* | | | | | | ческих | | принципов | | | | | | об- |
|  |  | *ности*; | |  | | |  |  | | щения | | и | сотрудниче- | | | | | |
|  |  |  развитие *речевой де-* | | | | | | | | ства. | |  |  |  | |  | |  |
|  |  | *ятельности*. | | | | |  |  | | Приобретение | | | | | | учащи- | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | мися навыков постанов- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ки и решения многооб- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | разных | | коммуникатив- | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ных задач, умений дей- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ствовать с учётом пози- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ции другого и уметь со- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | гласовывать | | | | свои | | | | дей- |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ствия; умений устанав- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ливать | | и | поддерживать | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | необходимые | | | | контакты | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | с другими людьми, удо- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | влетворительно | | | | | | владеть | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | нормами | | | и | техникой | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | общения, | | |  | определять | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | цели | | коммуникации, | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | оценивать | | |  | ситуацию, | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | учитывать намерения и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | способы коммуникации | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | партнёра, | | |  | выбирать | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | адекватные | | | | стратегии | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | коммуникации. | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | Приобретению учащи- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | мися опыта использова- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ния речевых средств для | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | регуляции умственной | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | деятельности, регуля- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | ции собственного рече- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | вого поведения как ос- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | новы коммуникативной | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |  |  | | компетентности. | | | | | |  | |  |
| Регулятивные | Умение организовать |  | *формирование* | | | |  | *дей-* | | Приобретение учащи- | | | | | | | | |
| УУД | свою деятельность. | *ствий целеполагания*: | | | | | | | | мися навыков организа- | | | | | | | | |
|  |  | *1.* | постановка | | | | новых | | | ции учебной деятельно- | | | | | | | | |
|  |  |  | учебных целей и за- | | | | | | | сти. | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | дач; |  | | |  |  | | Формирование способ- | | | | | | | | |
|  |  | *2.* | планирование | | | | | их | | ности к проектирова- | | | | | | | | |
|  |  |  | реализации, | | | | в | том | | нию. | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | числе во внутреннем | | | | | | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | плане; |  | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  | *3.* | осуществление | | | | | вы- | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | бора | эффективных | | | | | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | путей и средств до- | | | | | | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | стижения целей; | | | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  | *4.* контроль и | | | | | оцени- | | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | вание | своих | | |  | дей- | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | ствий как по резуль- | | | | | | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | тату, так и по спосо- | | | | | | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | бу действия; | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  | *5.* | корректировка | | | | | их | |  | |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  | выполнения. | | | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |  |

Обучение учащихся каждой предметной области в той или иной мере развивает все виды УУД. Соблюдение определенной системы условий, а так же организация различных

видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит рабо-тать над формированием всех видов УУД каждому учителю-предметнику.

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание данного** | **Система условий для** | **Основные типы задач** | | **Результаты разви-** |
| **вида УУД** | **формирования дан-** | **по формированию** | | **тия УУД** |
|  | **ного вида УУД** | **данного вида УУД** | |  |
| *Общеучебные действия:* | 1.Создание условий | - задачи и проекты на | | - умение видеть |
| - самостоятельное выде- | для возникновения во- | выстраивание стратегии | | проблему |
| ление и формулирование | просов и проблем у | поиска решения задач | | - умение ставить |
| познавательной цели | учащихся (стимулиро- | - задачи и проекты на | | вопросы |
| - поиск и выделение не- | вание творческого зве- | проведение | эмпириче- | - умение выдвигать |
| обходимой информации | на мыслительного | ского исследования | | гипотезы |
| - применение методов | процесса) | - задачи и проекты на | | - умение структури- |
| информационного поис- | 2.Рефлексия мысли- | проведение | теоретиче- | ровать тексты |
| ка | тельного процесса, до- | ского исследования | | - умение работать с |
| - знаково-символичес- | стижение высокого | - задачи на | смысловое | метафорами |
| кие действия, включая | уровня понимания ре- | чтение |  | - умение давать |
| моделирование | шения. | - задачи на сравнение, | | определение поня- |
| - структурирование зна- | 3.Обеспечение эмоци- | оценивание |  | тиям |
| ний | онального благополу- |  |  | - умение наблюдать |
| - осознанное и произ- | чия детей. |  |  | - умение и навыки |
| вольное построение ре- | 4.Удовлетворение по- |  |  | проведения экспе- |
| чевого высказывания в | знавательной потреб- |  |  | риментов |
| устной и письменной | ности. |  |  | - умение делать вы- |
| форме | 5.Удовлетворение по- |  |  | воды и умозаклю- |
| - выбор наиболее эффек- | знавательной потреб- |  |  | чения |
| тивных способов реше- | ности в межличност- |  |  | - умение классифи- |
| ния задачи | ном общении. |  |  | цировать |
| - рефлексия способов и | 6.Развитие способно- |  |  | - умение структури- |
| условий действия | сти к самоуправлению |  |  | ровать материал |
| - контроль и оценка про- | своей деятельностью – |  |  | - умение произво- |
| цесса и результатов дея- | рефлексивной саморе- |  |  | дить оценку полу- |
| тельности | гуляции. |  |  | ченных результатов |
| - смысловое чтение | 7.Дифференциация и |  |  | - умение представ- |
| - извлечение необходи- | индивидуализация со- |  |  | ления результатов |
| мой информации из про- | держания обучения. |  |  |  |
| слушанных текстов раз- | 8.Дифференциация и |  |  |  |
| личных жанров | индивидуализация по- |  |  |  |
| - определение основной | мощи учителя уча- |  |  |  |
| и второстепенной ин- | щимся. |  |  |  |
| формации |  |  |  |  |
| - свободная ориентация |  |  |  |  |
| и восприятие текстов |  |  |  |  |
| различных стилей |  |  |  |  |
| - понимание и адекват- |  |  |  |  |
| ная оценка языка СМИ |  |  |  |  |
| - умение адекватно, по- |  |  |  |  |
| дробно, сжато, выбороч- |  |  |  |  |
| но передавать содержа- |  |  |  |  |
| ние текста |  |  |  |  |
| - составление текстов |  |  |  |  |
| различных жанров |  |  |  |  |
| *Логические действия:* |  |  |  |  |
| - анализ объектов с це- |  |  |  |  |
| лью выделения призна- |  |  |  |  |
| ков (существенных и не- |  |  |  |  |
| существенных) |  |  |  |  |

- синтез информации

- выбор оснований и

критериев для сравнения

сериации, классифика-

ции объектов

- подведение под понятия

- выведение следствий

- установление причин-

но-следственных связей

- построение логической

цепи рассуждений

- доказательство

- выдвижение гипотез и

их обоснование

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание данного** | | **Система условий для** | | | | | | | | | | | | **Основные типы задач** | | | | | | | **Результаты разви-** | | | | | | |
| **вида УУД** | | **формирования дан-** | | | | | | | | | | | | **по формированию** | | | | | | |  |  | **тия УУД** | | | | |
|  | | **ного вида УУД** | | | | | | | | | | | | **данного вида УУД** | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| - планирование учебно- | | 1.Оказание поддержки | | | | | | | | | | | | - на | | организацию и | | | | | - | умение слушать и | | | | | |
| го сотрудничества с | | и содействия тем, от | | | | | | | | | | | | осуществление | | | сотруд- | | | | слышать друг друга | | | | | | |
| учителем и сверстни- | | кого зависит достиже- | | | | | | | | | | | | ничества | | |  | | | | - | умение | | | выражать | | |
| ками | | ние цели. | | | | | | |  | |  | | | - на учет позиции парт- | | | | | | | свои мысли | | | | | |  |
| - инициативное со- | | 2.Обеспечение | | | | | | | | | бес- | | | нера | |  |  | | | | - | умение | | | адекватно | | |
| трудничество в поиске | | конфликтной совмест- | | | | | | | | | | | | - на передачу информа- | | | | | | | использовать | | | | | | рече- |
| и сборе информации | | ной работы в группе. | | | | | | | | | | | | ции | | и отображение | | | | | вые | | средства | | | | для |
| - разрешение конфлик- | | 3.Установление | | | | | | | | | с | | | предметного | | | содержа- | | | | дискуссии | | | | и | | аргу- |
| тов | | окружающими теплых | | | | | | | | | | | | ния | |  |  | | | | ментации своей по- | | | | | | |
| - управление поведени- | | отношений | | | | | | | взаимопо- | | | | | - ролевые игры | | |  | | | | зиции | | |  |  | |  |
| ем партнера | | нимания. | | | | | | |  | |  | | | - групповые игры | | | | | | | - | умение | | | интересо- | | |
| - выражение своих | | 4.Использование | | | | | | | | | эф- | | |  | |  |  | | | | ваться | | | чужим | | | мне- |
| мыслей в соответствии | | фективных | | | | | | | групповых | | | | |  | |  |  | | | | нием и высказывать | | | | | | |
| с задачами и условиями | | обсуждений. | | | | | | | | |  | | |  | |  |  | | | | собственное | | | | | |  |
| коммуникации | | 5.Обеспечение обмена | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | - умение вести диа- | | | | | | |
| - владение монологиче- | | знаниями между | | | | | | | | | чле- | | |  | |  |  | | | | лог | |  |  |  | |  |
| ской и диалогической | | нами группы для при- | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | - готовность к вы- | | | | | | |
| формами речи | | нятия | | | | продуктивных | | | | | | | |  | |  |  | | | | работке | | | общей по- | | | |
|  | | решений. | | | | | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | зиции при обсужде- | | | | | | |
|  | | 6.Адекватное реагиро- | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | нии | | разных | | | | точек |
|  | | вание на нужды дру- | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | зрения | | |  |  | |  |
|  | | гих. | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | - | умение устанавли- | | | | | |
|  | | 7.Демократический | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | вать | | и | сравнивать | | | |
|  | | стиль | | | | сотрудничества | | | | | | | |  | |  |  | | | | разные точки зрения | | | | | | |
|  | | учителя и учащихся. | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | | | - умение определять | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | цели | | и | | функции | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | членов группы | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | - | умение | | | планиро- | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | вать общие способы | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | работы | | |  |  | |  |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | - | умение | | | произво- | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | дить обмен знания- | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | ми между членами | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | группы | | |  |  | |  |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | - | способность брать | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | на себя инициативу | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | - способность добы- | | | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | вать | | недостающую | | | | |
|  | |  | | | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | | информацию | | | | | | с по- |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  | мощью вопросов | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  | - умение разрешать | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  | конфликты | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  | **Регулятивные УУД** | | | | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
| **Содержание данного** | |  | **Система условий для** | | | | | | | | | | | **Основные типы задач** | | | | | |  | **Результаты разви-** | | | | | | |  |
| **вида УУД** | |  |  | **формирования дан-** | | | | | | | | | | **по формированию** | | | | | |  | **тия УУД** | | | | | | |  |
|  | |  |  | **ного вида УУД** | | | | | | | | | | **данного вида УУД** | | | | | |  |  | | | | | | |  |
| - целеполагание как | |  | 1.Инициация | | | | | | | внут- | | | | - на планирование; | | | | | |  | - способность | | | | | | |  |
| постановка учебной | |  | ренних | | | | мотивов | | | | | уче- | | - на рефлексию; | | | | | |  | справляться с жиз- | | | | | | |  |
| задачи | |  | ния школьника. | | | | | | | | |  | | - на | ориентировку в | | | | |  | ненными задачами | | | | | | |  |
| - планирование – опре- | |  | 2.Поощрение | | | | | | |  | | дей- | | ситуации; | | | |  |  |  | - умение планиро- | | | | | | |  |
| деление последова- | |  | ствий | | | | самоорганиза- | | | | | | | - на прогнозирование; | | | | | |  | вать цели и пути их | | | | | | |  |
| тельности промежу- | |  | ции | | и | | делегирования | | | | | | | - на целеполагание; | | | | | |  | достижения | | | | | | |  |
| точных целей с учетом | |  |  | - умение устанавли- | | | | | | |  |
|  | их | | учащемуся | | | | | | | при | | - на оценивание; | | | | | |  |  |
| конечного результата | |  |  | вать приоритеты | | | | | | |  |
|  | сохранении за учите- | | | | | | | | | | |  |  |
|  | - на | принятие | | | реше- | |  |  |
| - составление плана и | |  |  | - способность осу- | | | | | | |  |
|  | лем | | функции | | | | | поста- | | | |  |  |
|  | ния; |  | | |  |  |  |  |
| последовательности | |  |  | | |  |  |  | ществления кон- | | | | | | |  |
|  | новки общей учебной | | | | | | | | | | |  | | |  |  |  |  |
| действий | |  | - на самоконтроль; | | | | | |  | троля и управления | | | | | | |  |
|  | цели | | и | | оказания | | | | | по- | |  |  |
| - прогнозирование ре- | |  | - на коррекцию. | | | | | |  | временем | | | | | | |  |
|  | мощи в случае необ- | | | | | | | | | | |  |  |
| зультата и уровня его | |  |  |  | | |  |  |  | - умение решать | | | | | | |  |
|  | ходимости. | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |
| освоения, временных | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | задачи | | | | | | |  |
|  | 3.Использование | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |  |  |  |
| характеристик | |  |  | |  |  | | |  |  |  | - умение принимать | | | | | | |  |
|  | групповых | | | | | форм | | | | ра- | |  |  | | |  |  |  |  |
| - осуществление кон- | |  |  |  | | |  |  |  | решения | | | | | | |  |
|  | боты. | | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  |
| троля и оценки | |  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  | - умение вести пере- | | | | | | |  |
|  | 4.Акцентирование | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  |  |
| - элементы волевой са- | |  |  |  | | |  |  |  | говоры | | | | | | |  |
| морегуляции как спо- | |  | внимания педагога на | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  | - способность к са- | | | | | | |  |
| собности к мобилиза- | |  | достижениях ученика. | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  | мооценке | | | | | | |  |
| ции сил и энергии | |  | 5.Сопровождение | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |  |  | - умение выстраи- | | | | | | |  |
|  | |  | формирования | | | | | | | само- | | | |  |  | | |  |  |  | вать стратегии в от- | | | | | | |  |
|  | |  | оценки учащегося как | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  | ношении учения | | | | | | |  |
|  | |  | основы | | | |  | постановки | | | | | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | целей. | | | |  |  | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | 6.Формирование | | | | | | | | | ре- | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | флексивности | | | | | | | оценки | | | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | и самооценки. | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | 7.Формирование | | | | | | | | | у | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | учащихся | | | | | установки | | | | | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | на улучшение резуль- | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  | татов деятельности. | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
| **2.1.5. Технологии развития универсальных учебных действий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | **Учебные предметы** | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
| **Педагогические техно-** | | |  | **Приоритетные ви-** | | | | | | | | | | **(предметные области)** | | | | |  |  | **Надпредметные** | | | | | | |  |
|  | **ды формируемых** | | | | | | | | | | **по приоритетному** | | | | |  |  | **программы курсов** | | | | | | |  |
| **логии** | | |  |  |  | | **УУД** | | |  | |  | | **спользованию педаго-** | | | | |  |  | **и дисциплин** | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | **гических технологий** | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
| Технология проектного | | |  | Коммуникативные | | | | | | | | | |  Технология | | | |  |  | НОУ «Альтаир» | | | | | | | |  |
| обучения. | | |  | УУД. | | |  |  | |  | |  | |  Иностранный (ан- | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  | Познавательные | | | | | | | |  | | глий- | | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  | УУД. | | |  |  | |  | |  | | ский/немецкий) | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  | Регулятивные УУД. | | | | | | | | | | язык | | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  | Личностные УУД. | | | | | | | | | |  Естественно- | | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | научные предметы | | | | |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | |  Физическая | | | | куль- |  |  |  | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  | | тура и ОБЖ | | | |  |  |  |  | | | | | | |  |
| Технология проблемного | | |  | Познавательные | | | | | | | |  | |  Математика | | | | и ин- |  | Интеллектуальный | | | | | | | |  |
| изложения учебного ма- | | | | УУД. | | | | | | | | | форматика | | | | | | проект «Путешествие | | | | | | | | |
| териала. |  | | |  | | | | | | | | |  Естественно- | | | | | | по планете Земля» | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | научные предметы | | | | | | Социальный проект | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | |  Филология | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | | | | | |  ОБЖ | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Технология | исследова- | | | Познавательные | | | | | | | | |  Естественно- | | | | | | Программа | | | | | | | «Лето- | |
| тельской деятельности. | | | | УУД. | | | | | | | | | научные предметы | | | | | | пись человечества» | | | | | | | | |
|  |  | | | Регулятивные УУД. | | | | | | | | |  Филология | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | Личностные УУД. | | | | | | | | |  Математика и ин- | | | | | | «Я- исследователь» | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | форматика | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Коммуникативно- | | | | Коммуникативные | | | | | | | | |  Филология | | | | | | НОУ «Альтаир» | | | | | | | | |
| диалоговые технологии. | | | | УУД. | | | | | | | | |  Искусство | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | Регулятивные УУД. | | | | | | | | |  Математика | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | | | | | |  Естественно- | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | научные предметы | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Технология развития | | | | Познавательные | | | | | | | | |  Естественно- | | | | | | Социальный | | | | | | | проект | |
| критического мышления. | | | | УУД. | | | | | | | | | научные предметы | | | | | | «Моя родословная» | | | | | | | | |
|  |  | | | Коммуникативные | | | | | | | | |  Филология | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | УУД. | | | | | | | | |  Математика и ин- | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | форматика | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Технология модульного | | | | Познавательные | | | | | | | | |  Химия | | | | | |  | | | | | | |  | |
| обучения. |  | | | УУД. | | | | | | | | |  Общественно- | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | Регулятивные УУД. | | | | | | | | | научные предметы | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Кейс – технология. | | | | Познавательные | | | | | | | | |  Общественно- | | | | | | «Экология растений» | | | | | | | | |
|  |  | | | УУД. | | | | | | | | | научные предметы | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | Регулятивные УУД. | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | Коммуникативные | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | УУД. | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| Технология | учебной иг- | | | Коммуникативные | | | | | | | | |  Физическая куль- | | | | | | Программа | | | | | | | «Здоро- | |
| ры. |  | | | УУД. | | | | | | | | | тура | | | | | | вье» | | | | | | |  | |
|  |  | | | Регулятивные УУД. | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия, что позволяет организовать процесс обучения на данном уровне в соответствии с основной задачей основной школы «Учить ученика учиться в общении». Использование различных типов сотрудничества с учетом возрастных особенностей учащихся позволит организовать работу по решению вышеобозначенной задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма сотрудничества** | **Основные составляющие** | **Формируемый вид** |
|  | **сотрудничества** | **УУД** |
|  |  | **(в приоритете)** |
| Учебное сотрудничество |  Распределение начальных действий и | Коммуникативные |
|  | операций, заданное предметным усло- | УУД |
|  | вием совместной работы |  |
|  |  Обмен способами действия |  |
|  |  Взаимопонимание |  |
|  |  Общение |  |
|  |  Планирование общих способов работы |  |
|  |  Рефлексия |  |
| Совместная деятельность |  Совместная постановка целей работы | Коммуникативные |
|  |  Совместное определение способов вы- | УУД |
|  | полнения работы | Регулятивные УУД |
|  |  Перестраивание собственной деятель- |  |
|  | ности с учетом изменяющихся условий |  |
|  | работы |  |
|  |  Понимание и учет позиции других |  |
|  | участников выполнения работы |  |
| Разновозрастное сотруд- |  Работа с позиции учителя по отноше- | Коммуникативные |
| ничество | нию к другому | УУД |
|  |  Опробирование с последующим анали- |  |
|  | зом и обобщением средств и способов |  |
|  | учебных действий |  |
| Проектная деятельность |  Распределение обязанностей | Все виды УУД |
| (как форма сотрудниче- |  Оценка ответа товарища |  |
| ства) |  Следование правилам работы в группе |  |
|  |  Переход с позиции обучаемого на обу- |  |
|  | чающего себя |  |
|  |  Выработка индивидуальных стилей |  |
|  | сотрудничества |  |
| Дискуссия |  Формирование собственной точки зре- | Все виды УУД |
|  | ния |  |
|  |  Координация точек зрения окружаю- |  |
|  | щих с последующей формулировкой |  |
|  | вывода |  |
|  |  Формулировка собственного мнения с |  |
|  | соответствующим оформлением в уст- |  |
|  | ной или письменной речи |  |
|  |  Ведение мысленного диалога с автора- |  |
|  | ми научных текстов (в ситуации пись- |  |
|  | менной дискуссии) с последующим |  |
|  | получением сведений о взглядах на |  |
|  | проблемы |  |
| Учебное доказательство |  Выдвижение тезиса (утверждения) | Познавательные УУД |
| (как особый способ орга- |  Предоставление аргументов | Коммуникативные |
| низации усвоения знаний) |  Вывод умозаключений (рассуждений, в | УУД |
|  | ходе которых рождается новое сужде- |  |
|  | ние) |  |
| Рефлексия |  Постановка новой задачи как задачи с | Все виды УУД |
|  | недостающими данными |  |
|  |  Анализ наличия способов и средств |  |
|  | выполнения задачи |  |
|  |  Оценка своей готовности к решению |  |
|  | проблемы |  |
|  |  Самостоятельный поиск недостающей |  |
|  | информации |  |
|  |  Самостоятельное изобретение недо- |  |
|  | стающего способа действия |  |

**2.1.6. Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит **системно-деятельностный подход**.В соответствии с ним именно активность обучающе-гося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не пере-даются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презента-ции системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающего-ся с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся

выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в ос-новной школе универсальных учебных действий.

**Развитие УУД** в основной школе целесообразно в рамках использования такихвозможностей современной информационной образовательной среды как:

* + **средств обучения**,повышающих эффективность и качество подготовки школь-ников, организующих оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
  + **инструментов познания,** отвечающих за формирование навыков исследователь-ской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации сов-местных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей опера-тивной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
  + **средств телекоммуникации**,формирующих умения и навыки получения необ-ходимой информации из разнообразных источников;
  + **средств развития** личности,обеспечивающих формирование навыков культурыобщения;
  + **эффективного инструмента** контроля и коррекции результатов учебной дея-тельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе про-исходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факульта-тивов, кружков, элективных курсов).

Обеспечение внедрения системно – деятельностного подхода в образовательный процесс возможно с использованием различных современных педагогических технологий. Среди большого разнообразия приоритетными в использовании являются такие техноло-гии, которые позволят организовать активную познавательную деятельность ученика (как индивидуальную, так и в форме разнотипового сотрудничества).

Одним из непременных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий. Большая ответственность в этом деле возлагается как на каждого педагога в отдельности, так и на весь педагогический коллектив в целом. Учитель играет ведущую роль в формировании учебных действий у учащихся. Поэтому подбор содержания урока, разработка конкретно-го набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной обла-сти), определение планируемых результатов, выбор методов и форм обучения – всё это требует от педагога грамотного подхода.

Одним из основных условий для успешного формирования УУД является **педаго-гическая компетентность учителя.** Научиться самому ставить цели,планировать дея-тельность, прогнозировать результат, контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. И самое главное, убедить себя в необходимости снова и снова возвращаться

* осознанию, пониманию и оцениванию собственного педагогического опыта. Несомнен-но, этому можно научиться только при взаимодействии с коллегами: быть готовым к вос-приятию инновационного опыта, понимать необходимость самообразования и самосо-вершенствования, быть способным сотрудничать с коллегами, делясь своим опытом и пе-ренимая опыт других учителей. Для повышения педагогической компетентности огром-ное значение имеет и участие в профессиональных конкурсах.

Немаловажным условием для успешного формирования УУД является **правиль-ная организация учебной деятельности**,которая состоит в том,что учитель,опираясь напотребность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определен-ном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учеб-ых действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). Таким образом, процесс учения делается привлекательным для учеников:

* организовывается процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, понимая и принимая систему ее норм;
* соблюдается преемственность между начальным общим образованием и основным;
* выбираются средства обучения, формирующие у учащихся обобщенное системное представление о мире (природе, обществе, самом себе);
* создается доброжелательная атмосфера при организации учебного взаимодействия;
* формируются у учащихся способность к аналитическому выбору и адекватному приня-тию решения в ситуации выбора;
* создаются условия для приобретения учащимися опыта творческой деятельности;
* предлагаются ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечиваются при этом его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

Одним из условий реализации данного условия – *технология проблемного диалога*, которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. При этом постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики.

*Применение на уроках ИКТ* также позволяет сделать процесс обучения для детейболее увлекательным и интересным. Ребята получают больше возможностей для развития логического и алгоритмического мышления, воображения и познания мира. Применяя свои знания, полученные на уроках информатики и ИКТ, они учатся использовать компь-ютер в обучающих целях, учатся общению, пытаются представить результат деятельности в виде цифрового продукта. Средства ИКТ позволяют учителю применять на уроках ин-терактивные методы обучения.

Следующим условием для успешного формирования УУД считаем **создание усло-вий для личностного самоопределения и самореализации обучающегося.** Способомвыполнения данного условия является организация сетевого взаимодействия. В результате такой организации урочной и внеурочной деятельности каждый ученик может сделать выбор в пользу приоритетного для себя направления деятельности.

Немаловажным условием для успешного формирования УУД является **педагогиче-ский мониторинг.** Диагностика уровня сформированности компонентов учебной дея-тельности позволяет говорить об уровне сформированности регулятивных УУД. Развитие УУД данного вида происходит по мере становления ученика как субъекта учебной дея-тельности. О высоком уровне сформированности учебной деятельности можно говорить в случае осознанного и самостоятельного осуществления обучающимся ее компонентов: мотивационного, целевого, исполнительского и контрольно-оценочного. Результаты диа-гностики составляют часть портфолио обучающихся, где каждый имеет возможность про-следить свой личностный рост.

**2.1.7. Особенности, основных направлений и планируемых результатов учеб-но-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское,инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из действенных способов повышения эффективности учебной деятельности

в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и про-ектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности (см. раздел 2.5). Используя различные формы данного вида деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, педагог имеет возможность работать над формированием всех видов универсальных учебных действий обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие компонен-** | | | |  | **Формируемые виды УУД** | | | | | **Итоговые результа-** | | | | |
| **ты структуры про-** | | | |  |  |  | **(по приоритету)** | | |  | **ты участия в про-** | | | |
| **ектной и исследо-** | | | |  | **Коллективная** | | |  | **Индивидуальная** | **ектной и исследова-** | | | | |
|  | **вательской дея-** | | |  | **работа** | |  |  | **работа** | **тельской деятельно-** | | | | |
|  | **тельности** | | |  |  |  |  |  |  |  |  | **сти** |  |  |
|  | Анализ |  | акту- | Коммуникативные | | | |  | Регулятивные |  | Интеллектуальное | | | |
|  | альности | | про- | УУД | | |  |  | УУД |  | и личностное раз- | | | |
|  | водимого | | ис- |  | Регулятивные | | |  | Познавательные |  | витие школьников | | | |
|  | следования | |  |  | УУД | |  |  | УУД | Рост | | их | компе- | |
|  | (проекта) | |  |  | Познавательные | | |  | Коммуникативные |  | тентности | | в | вы- |
|  | Целеполагание | | |  | УУД | |  |  | УУД |  | бранной теме | | |  |
|  | Формулировка | | |  |  |  |  |  |  |  | Формирование | | | |
|  | задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  | умения сотрудни- | | | |
|  | Выбор | средств | |  |  |  |  |  |  |  | чать в группе | | |  |
|  | и методов | |  |  |  |  |  |  |  |  | Формирование | | | |
|  | Планирование | | |  |  |  |  |  |  |  | умения | | работать | |
|  | работы, | опреде- | |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельно | | | |
|  | ление сроков и | | |  |  |  |  |  |  |  | Уяснение | | учащи- | |
|  | последователь- | | |  |  |  |  |  |  |  | мися | сущности | | |
|  | ности действий | | |  |  |  |  |  |  |  | исследовательской | | | |
|  | Проведение | | |  |  |  |  |  |  |  | и проектной | | | дея- |
|  | проектных | | и |  |  |  |  |  |  |  | тельности | |  |  |
|  | исследователь- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ских работ | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Оформление | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результатов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Представление | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | результатов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |  |  |  | | | | |  |  |
| **Формы организации проектно -** | | | | | |  |  | **Формируемые УУД (в приоритете)** | | | | |  |  |
| **исследовательской деятельно-** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **сти** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На урочных занятиях:** | | | | |  |  |  Регулятивные, познавательные, коммуникатив- | | | | | | | |
|  |  Урок – исследование | | | | |  | ные,УУД | | |  |  |  |  |  |
|  |  Урок – лаборатория | | | | |  |  Регулятивные, познавательные, коммуникатив- | | | | | | | |
|  |  Урок – творческий отчет | | | | |  | ные УУД | | |  |  |  |  |  |
|  |  Урок – рассказ об ученых | | | | |  |  Коммуникативные, познавательные, регулятив- | | | | | | | |
|  |  Урок – защита исследова- | | | | |  | ные УУД | | |  |  |  |  |  |
|  | тельских проектов | | | | |  |  Коммуникативные, познавательные, регулятив- | | | | | | | |
|  |  Урок открытых мыслей | | | | |  | ные, личностные УУД | | |  |  |  |  |  |
|  |  Учебный эксперимент | | | | |  |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | ные УУД | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  Коммуникативные, познавательные, регулятив- | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | ные УУД | | |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- |
|  | ные УУД |
| **На внеурочных занятиях:** |  |
|  Исследовательская прак- |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- |
| тика | ные УУД |
|  Образовательные экспе- |  Познавательные, коммуникативные, регулятив- |
| диции (походы, поездки, | ные УУД |
| экскурсии) |  |
| **В воспитательной деятельно-** |  |
| **сти:** |  |
|  Подготовка спортивного |  Регулятивные, коммуникативные УУД |
| праздника |  |
|  Организация концерта |  Регулятивные, коммуникативны УУД |
|  Организация КТД |  Регулятивные, коммуникативные УУД |
|  Организация выставки |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- |
|  Организация «Посвяще- | ныеУУД |
| ний в пятиклассники и |  Регулятивные, коммуникативные УУД |
| старшеклассники» |  |
|  Подготовка материалов |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- |
| для школьного сайта | ные УУД |
|  Выпуск стенгазеты |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- |
|  Организация вечеров | ные УУД |
|  Проведение социологиче- |  Регулятивные, коммуникативные УУД |
| ских опросов с последу- |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- |
| ющей обработкой и пред- | ные УУД |
| ставлением данных |  Регулятивные, коммуникативные, познаватель- |
|  Подготовка классных ча- | ные УУД |
| сов для младших школь- |  |
| ников |  |

Программа развития УУД в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивает формирование ИКТ-компетенции обучаю-щихся, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навы-ками, основами информационной безопасности. которая осуществляется в рамках реали-зации программы формирования ИКТ- компетентности обучающихся (см. раздел 2.6).

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**2.1.8. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФГОС ООО** | | | |  | **Результаты, ожидаемые в** | | | **Формы,** | |  |  |
| **(результаты, ожидаемые в 9** | | | | | | **5-7 классах** | | | **обеспечивающие получе-** | | | |
|  |  | **классе)** | | |  |  |  |  | **ние результатов** | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | | |  |  |  |
|  | | | | |  |  | | |  |  | |  |
| Выпускник научится: | | | | |  | Умение ставить цель рабо- | | | Организация | групповой | | и |
| целеполаганию, включая по- | | | | | | ты в паре, группе, | | | парной работы на учебных | | | |
| становку новых целей, пре- | | | | | | применять правила работы | | | занятиях, социальные акции | | | |
| образование практической | | | | | | в парах |  |  | и проекты в соответствии с | | | |
| задачи в познавательную; | | | | | | в совместной учебной дея- | | | Программой | воспитания | | и |
|  |  |  |  |  |  | тельности. | |  | социализации. | |  |  |
| самостоятельно | | | | анализиро- | | Умение | анализировать | | Урок открытия нового зна- | | | |
| вать условия достижения це- | | | | | | условия | учебной задачи с | | ния, решение проектных | | | |
| ли на основе учёта выделен- | | | | | | помощью взрослого. | | | задач в учебной деятельно- | | | |
| ных учителем | | | | ориентиров | |  |  |  | сти,социальное проектиро- | | | |
| действия | | в | новом учебном | | |  |  |  | вание |  |  |  |
| материале; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| планировать пути достиже- | | | | | | Умение планировать пути и | | | Урок, проектная и учебно – | | | |
| ния целей; | |  |  |  |  | выбирать | средства дости- | | исследователь-ская | | дея- | |
|  |  |  |  |  |  | жения поставленной цели с | | | тельность | (учебная |  | и |
|  |  |  |  |  |  | помощью взрослого. | | | внеучебная) |  |  |  |
| устанавливать целевые прио- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ритеты; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельно | | | | контролиро- | |  |  |  |  |  |  |  |
| вать своё время и управлять | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| им; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принимать решения в про- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| блемной ситуации на основе | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| переговоров; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять | | |  | констатирую- | | Осуществление | | актуально- | Урок |  |  |  |
| щий | и | предвосхищающий | | | | го контроля на уровне про- | | |  |  |  |  |
| контроль по результату и по | | | | | | извольного | | внимания |  |  |  |  |
| способу действия; | | | | |  | большинством | | учащихся |  |  |  |  |
| актуальный | | | контроль | | на | (за исключением детей, | | | Урок развивающего кон- | | |  |
| уровне | произвольного | | | | вни- | имеющих заболевания) | | | троля |  |  |  |
| мания; |  |  |  |  |  | Умение проверять свою ра- | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | боту по образцу и | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретение | | опыт само- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | оценки этого умения на ос- | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нове применения эталона. | | |  |  |  |  |
| адекватно | |  | самостоятельно | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оценивать правильность вы- | |  |  |
| полнения действия и вносить | |  |  |
| необходимые | коррективы в |  |  |
| исполнение как в конце дей- | |  |  |
| ствия, так и по ходу его реа- | |  |  |
| лизации; |  |  |  |
| основам прогнозирования как | |  |  |
| предвидения будущих собы- | |  |  |
| тий и развития процесса. | |  |  |
| Выпускник получит возмож- | | • умение самостоятельно | Система уроков (урок от- |
| ность научиться: | | ставить новые учебные це- | крытия нового знания, урок |
| • самостоятельно ставить но- | | ли и задачи; | рефлексии, урок в форме |
| вые учебные цели и задачи; | | • умение планировать пути | учебного проекта и учебно- |
| • построению | жизненных | достижения целей с помо- | го исследования). |
| планов во временной пер- | | щью взрослого, учитывать |  |
| спективе; |  | условия и средства их до- | Внеучебная проектная дея- |

* при планировании достиже- стижения в коллективных тельность, в том числе в ния целей самостоятельно и формах работы (групповой, учреждениях дополнитель-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| адекватно учитывать условия | | парной); | | ного образования |
| и средства их достижения; | | • предлагать различные ва- | | |
| • выделять | альтернативные | рианты решения проблемы | | |
| способы достижения цели и | | (до 3 - 4); | |  |
| выбирать | наиболее эффек- | • | большинство | детей |
| тивный способ; | | научатся осуществлять | | |

* основам саморегуляции в познавательную рефлексию учебной и познавательной в отношении действий по-деятельности в форме осо- решению учебных и позна-знанного управления своим вательных задач; поведением и деятельностью, • овладение основами са-

|  |  |
| --- | --- |
| направленной на достижение | моконтроля,самооценки, |
| поставленных целей; | принятия решений в учеб- |

* осуществлять познаватель- ной и познавательной дея-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ную рефлексию в отношении | тельности | спомощью |
| действий по решению учеб- | взрослого. |  |
| ных и познавательных задач; | • понимать | необходимость |

* адекватно оценивать объек- приложения волевых уси-тивную трудность как меру лий для достижения цели. фактического или предпола- ( анкета +-); гаемого расхода ресурсов на • понимать причину и суть

|  |  |
| --- | --- |
| решение задачи; | затруднений, возникающих |

1. адекватно оценивать свои при выполнении пробного возможности достижения це- действия в ходе решения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ли определённой сложности в | | учебной задачи и самостоя- |
| различных | сферах самостоя- | тельно искать выход из за- |
| тельной деятельности; | | труднения. |
| • основам | саморегуляции |  |
| эмоциональных состояний; | |  |

1. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути дости-жения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится: | |  | •Умение задавать вопросы, | Учебная и внеучебная дея- |
| • учитывать разные мнения и | | | | необходимые для | тельность (групповая форма |
| стремиться | | к координации | | организации собственной | работы, проектная |
| различных позиций в сотруд- | | | | деятельности и сотрудни- | деятельность) |
| ничестве; | |  |  | чества с партнёром. |  |
| • формулировать собственное | | | |  |  |
| мнение и позицию, аргумен- | | | |  |  |
| тировать и координировать её | | | |  |  |
| с позициями партнёров в со- | | | |  |  |
| трудничестве | | при выработке | |  |  |
| общего решения в совмест- | | | |  | Учебная деятельность по |
| ной деятельности; | | | | •Применение знаний основ | всем предметам. |

1. устанавливать и сравнивать коммуникативной разные точки зрения, прежде рефлексии.

|  |  |
| --- | --- |
| чем принимать решения и | Учебная деятельность по |
| делать выбор; | всем предметам |

1. аргументировать свою точ-ку зрения, спорить и отстаи-вать свою позицию не враж-дебным для оппонентов обра-зом;
2. задавать вопросы, необхо- •Умение осуществлять вза-

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| димые для организации соб- | | имный контроль и | |
| ственной деятельности и со- | | оказывать в сотрудничестве | |
| трудничества с партнёром; | | необходимую | взаимопо- |
| • осуществлять | взаимный | мощь. |  |
| контроль и оказывать в со- | | •Умение адекватно исполь- | |
| трудничестве | необходимую | зовать речь для планирова- | |
| взаимопомощь; |  | ния и регуляции своей дея- | |
| • адекватно | использовать | тельности. |  |
| речь для планирования и ре- | |  |  |
| гуляции своей деятельности; | |  |  |
| • адекватно использовать ре- | |  |  |
| чевые средства для решения | |  |  |
| различных коммуникативных | |  |  |
| задач; владеть устной и | |  |  |
| письменной речью; строить | |  |  |
| монологическое | контекстное |  |  |
| высказывание; |  |  | Учебная и внеучебная дея- |
| • организовывать и планиро- | |  | тельность (групповая форма |
| вать учебное сотрудничество | |  | работы, проектная деятель- |

* учителем и сверстниками,
* •Приобрести навык работы ность) в том числе в определять цели и функции в группе — устанавливать учреждениях дополнительного участников, способы взаимо- рабочие отношения, эффек- образования действия; планировать общие тивно сотрудничать и спо-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| способы работы; |  | собствовать продуктивной |
| • осуществлять | контроль, | кооперации. |
| коррекцию, оценку действий | |  |
| партнёра, уметь убеждать; | |  |

* работать в группе — уста-навливать рабочие отноше-ния, эффективно сотрудни-чать и способствовать про-

дуктивной кооперации; инте-

грироваться в группу сверст-

ников и строить продуктив-

ное взаимодействие со

сверстниками и взрослыми;

1. основам коммуникативной рефлексии;
2. использовать адекватные языковые средства для отоб-ражения своих чувств, мыс-лей, мотивов и потребностей;
3. отображать в речи (описа-ние, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализиро-ванной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возмож-ность научиться:*

1. учитывать и координиро-вать отличные от собствен-ной позиции других людей, в

|  |  |
| --- | --- |
| сотрудничестве; | принимать во внимание Внеклассные мероприятия, |

* учитывать разные мнения и разные мнения и интересы, поездки на экскурсии, по-интересы и обосновывать обосновывать собственную ходы, дискуссионный клуб

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| собственную позицию; | | | |  | позицию; | по |
| • понимать |  | относительность | | |  | вопросам экологии |
| мнений и подходов к реше- | | | | |  |  |
| нию проблемы; | | |  |  |  |  |
| • продуктивно | | | разрешать | |  |  |
| конфликты | на | | основе | учёта |  |  |
| интересов | и | позиций | | всех |  |  |
| участников, поиска и оценки | | | | |  |  |
| альтернативных | | | способов | |  |  |
| разрешения конфликтов; до- | | | | |  |  |
| говариваться | | и | приходить к | |  | Уроки гуманитарного цик- |
| общему решению в совмест- | | | | | оказывать поддержку тем, | ла, этические беседы, клас- |
| ной деятельности, в том чис- | | | | | от кого зависит достижение | сные часы, научно – иссле- |
| ле в ситуации | | | столкновения | | цели в совместной деятель- | довательская деятельность. |
| интересов; |  |  |  |  | ности в группе, паре; |  |

* брать на себя инициативу в

организации совместного действия (деловое лидер-ство);

* оказывать поддержку и со-действие тем, от кого зависит достижение цели в совмест-

|  |  |
| --- | --- |
| ной деятельности; | вступать в диалог, а также |

* осуществлять коммуника- участвовать в коллектив-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| тивную рефлексию как осо- | | ном обсуждении | проблем, | Внеклассная и внеурочная |
| знание оснований | собствен- | участвовать в дискуссии и | | деятельность |
| ных действий и | действий | аргументировать | свою по- |  |
| партнёра; |  | зицию, владеть | монологи- |  |

* в процессе коммуникации ческой и диалогической достаточно точно, последова- формами речи в соответ-тельно и полно передавать ствии с грамматическими и партнёру необходимую ин- синтаксическими нормами формацию как ориентир для родного языка; построения действия;
* вступать в диалог, а также

участвовать в коллективном

обсуждении проблем, участ-

вовать в дискуссии и аргу-

ментировать свою позицию,

владеть монологической и

диалогической формами речи

* соответствии с грамматиче-скими и синтаксическими нормами родного языка;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| • следовать |  |  |  | морально- | |  |  |
| этическим | и |  | психологиче- | | |  |  |
| ским принципам | | | | общения и | | в совместной деятельности | |
| *сотрудничества* | | |  | на | основе | формулировать | цели груп- |
| уважительного | | отношения к | | | | пы и позволять её участни- | |
| партнёрам, внимания к лич- | | | | | | кам проявлять собственную | |
| ности другого, | |  |  | адекватного | | энергию для | достижения |
| межличностного | | | | восприятия, | | этих целей. |  |
| готовности | адекватно | | | | реаги- |  |  |
| ровать на нужды других, в | | | | | |  |  |
| частности оказывать помощь | | | | | |  |  |

* эмоциональную поддержку партнёрам в процессе дости-жения общей цели совмест-ной деятельности;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| • устраивать | |  | эффективные | |
| групповые | | обсуждения и | | |
| обеспечивать | | | обмен | знания- |
| ми | между | членами | | группы |
| для | принятия | | эффективных | |

совместных решений;

* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участ-никам проявлять собствен-ную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускник научится: | | Проводить наблюдение под | | |  |
| • основам реализации про- | | руководством учителя. | | | Все предметы, учебное ис- |
| ектно-исследовательской де- | | Уметь давать | определение | | следование |
| ятельности; |  | понятиям. |  |  |  |
| • проводить | наблюдение и | Устанавливать | причинно- | | Все предметы |
| эксперимент | под руковод- | следственные связи. | |  |  |
| ством учителя; | | Осуществлять | сравнение, | | Предметы естественно - |
| • осуществлять расширенный | | сериацию | и | класси- | научного цикла, русский |
| поиск информации с исполь- | | фикацию, выбирая | | основа- | язык, литература, искусство, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зованием ресурсов библиотек | ния и критерии для указан- | внеклассное чтение, эколо- |
| и Интернета; | ных логических операций с | гический проект |

* создавать и преобразовы- высокой степенью самосто-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вать модели и схемы для ре- | ятельности. | Все предметы |
| шения задач; | Строить логическое рассуж- |  |

* осуществлять выбор наибо- дение, включающее уста-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| лее | эффективных способов | новление | причинно- | Все предметы |
| решения задач в зависимости | | следственных связей. | |  |
| от конкретных условий; | | Владеть основами ознако- | | Предметы гуманитарного |
| • давать определение поняти- | | мительного, | изучающего, | цикла (филология, ино- |
| ям; |  | усваивающего чтения. | | странный язык) |

* устанавливатьпричинно- структурироватьтексты,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| следственные связи; | включая | умение выделять | |
| • осуществлять логическую | главное | и | второстепенное, Литература, русский язык |
| операцию установления ро- | главную идею текста, вы- | | |
| довидовых отношений, огра- | страивать | | последователь- |
| ничение понятия; | ность описываемых собы- | | |

* обобщать понятия — осу- тий;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ществлять логическую опе- | | Работать с | метафорами — |
| рацию перехода от видовых | | понимать | переносный |
| признаков к родовому поня- | | смысл выражений, понимать | |
| тию, от понятия с меньшим | | и употреблять обороты ре- | |
| объёмом к понятию с боль- | | чи. |  |
| шим объёмом; |  |  |  |
| • осуществлять | сравнение, |  |  |
| сериацию и классификацию, | |  |  |
| самостоятельно | выбирая ос- |  |  |
| нования и критерии для ука- | |  |  |
| занных логических операций; | |  |  |

* строить классификацию на основе дихотомического де-ления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуж-дение, включающее установ-

ление причинно-следственных связей;

* объяснять явления, процес-сы, связи и отношения, выяв-ляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, вы-

страивать последователь-ность описываемых событий;

* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и упо-треблять обороты речи, по-строенные на скрытом упо-

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| доблении, образном сближе- | | |  |  |  |  |
| нии слов. |  |  |  |  |  |  |
| *Выпускник получит возмож-* | | |  |  |  |  |
| *ность научиться:* | |  |  |  |  |  |
| • основам | рефлексивного | | Под руководством учителя/ | | Учебные предметы. | |
| чтения; |  |  | научного | руководителя | Подготовка учебных иссле- | |
| • ставить проблему, аргумен- | | | большинство обучающихся | | дований во внеурочной дея- | |
| тировать её актуальность; | | | научатся ставить проблему, | | тельности, участие в | |
| • самостоятельно | | проводить | аргументировать её акту- | | школьныхи | городских |
| исследование на основе при- | | | альность; проводить иссле- | | научно-практических кон- | |
| менения методов наблюдения | | | дование на основе приме- | | ференциях. |  |
| и эксперимента; | |  | нения методов наблюдения. | | Работа в кружках учрежде- | |
| • выдвигать | гипотезы о свя- | |  |  | ний |  |
| зях и закономерностях собы- | | |  |  | дополнительного | образова- |
| тий, процессов, объектов; | | |  |  | ния |  |
| • организовывать | | исследова- |  |  |  |  |
| ние с целью проверки гипо- | | |  |  |  |  |
| тез; |  |  |  |  |  |  |
| • делать умозаключения (ин- | | |  |  |  |  |
| дуктивное и по аналогии) и | | |  |  |  |  |
| выводы на основе аргумента- | | |  |  |  |  |
| ции. |  |  |  |  |  |  |

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Кон-сультационная, экспертная, научная поддержка осуществляется в рамках:

* сотрудничестве;
* сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, МКУ «НМЦ г. Курска», ОГБОУ ДПО «КИРО»;;
* организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок школ; Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает

проведение: научных семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круг-лых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**2.1.10. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обу-чающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям приме-нения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследователь-ской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представ-лениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки каче-ства формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и примене-ния обучающимися универсальных учебных действий**

* 1. процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

 универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания

воспроизведения);

* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьюто-ром (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий зада-чи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и пра-вильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД является:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родите-лей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или ви-де социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развива-ющего оценивания). (см. раздел 1.3.).

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Общие положения**

Освоение образовательных программ основного общего образования является ло-гическим продолжением обучения в начальной школе и базой для получения среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самооб-разованию. Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической

коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим в рабочих программах выделяется содержание знаний, видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социаль-ного и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологи-ческую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и

характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обу-чающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

**Рабочие программы** по учебным предметам включают:

* планируемые результаты освоения конкретногоучебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;
  + 1. В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевант-ных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личност-ных результатов.

* 1. процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для дости-жения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основ-ного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и ин-валидами.

**2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образо-вания**

*2.2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК*

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Рос-сийской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личност-ное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравствен-ной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основ-ного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуни-кативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компо-ненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования язы-ка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психо-логическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и исполь-зовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать

свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения нацио-нальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специ-фики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнацио-нального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе комму-никации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют до-стижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социаль-ной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

* процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и по-нимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необ-ходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе комму-никации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют до-стижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социаль-ной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

* 1. процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и по-нимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необ-ходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего обра-зования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответ-ствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программыявляются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального обще-ния;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и система-тизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей язы-ка как средства коммуникации и средства познания.
  1. процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствова-ния;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской иден-тичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формиро-вания у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, обще-ственной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Речь и речевое общение**

* Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диало-гическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
* Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в ти-пичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Речевая деятельность**

* Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
* Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание ос-новной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной кни-гой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудиро-вания. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжа-тое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических вы-сказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации обще-ния. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобра-зование информации, извлечённой из различных источников.

**Текст**

* Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

* Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежно-сти к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и со-ставление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, ос-новной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последователь-ность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

**Функциональные разновидности языка**

* Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (вы-ступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

* Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновид-ности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рас-суждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, до-кладом.

**Общие сведения о языке**

* Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Рос-сийской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном ми-ре.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковно-славянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разно-видности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразитель-ные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

* Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, про-фессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за ис-пользованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Фонетика и орфоэпия**

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изме-нение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой прак-тике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Графика**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, эн-циклопедиях, SMS-сообщениях.

**Морфемика и словообразование**

* Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица

языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Вари-анты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и слово-образующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части ре-чи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразо-вательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

* Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразователь-ных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике право-писания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Лексикология и фразеология**

* Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое зна-чение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заим-

ствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребитель-ные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афо-ризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

* Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её ак-тивного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окрас-ки и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией обще-ния. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного сло-воупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

**Морфология**

* Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилага-тельного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, дее-причастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому упо-треблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

* Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим при-знакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфо-логических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Синтаксис**

* Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды ска-зуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распро-странённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структу-ры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособлен-ные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отно-шений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложно-сочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

* Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных ви-дов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выра-зительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

* Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинён-ном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

* владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расста-новки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для ре-шения орфографических и пунктуационных проблем.

**Язык и культура**

* Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
* Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объ-яснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА*

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и по-нимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глу-бокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художествен-ного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.
  1. цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нрав-ственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует фор-мированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возмож-ность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию граж-данской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного от-несения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в кон-тексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образо-

вания – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского вос-приятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художествен-ной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающе-гося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произве-дений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно раз-вивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанно-го, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в про-цессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоя-тельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям;

чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и ба-зовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения вы-дающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литера-туры;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художе-ственном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понима-ния принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публици-стического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпре-тировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литера-турном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллекту-ального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыс-лам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргу-ментировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказывани-ях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности пони-мать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культур-ной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.
  1. процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последо-вательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обу-чения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литера-турного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, но-велла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реа-лизм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, дей-ствующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, компози-ция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, куль-минация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в худо-жественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, стро-фа.

**Русский фольклор** Малые жанры фольклора.

Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта. Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудро-сти и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Поло-жительный герой и его противники. Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках.

Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отече-ству.

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

«Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова.». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы рус-ских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове.». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведе-ния. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова.».

«Житие Сергия Радонежского» (фрагменты). Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути ка-нону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических осо-бенностей житийной литературы в историческом очерке Б. К. Зайцева.

**Русская литература XVIII в.**

**Д. И. Фонвизин.** Комедия«Недоросль» (фрагменты).Социальная и нравственнаяпроблематика комедии. Сатирическая направленность. Проблемы воспитания, образова-ния гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии.

**Н. М. Карамзин.** Повесть«Бедная Лиза».Своеобразие проблематики произведения.Отражение художественных принципов сентиментализма в повести. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния чело-века.

**Г. Р. Державин.** Стихотворение«Памятник».Жизнеутверждающий характер поэзииДержавина. Тема поэта и поэзии.

**Русская литература XIX в. (первая половина)**

**И. А. Крылов.** Басни«Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне».Жанр басни, история его развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Выражение народной мудрости в баснях Кры-лова. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Своеобразие языка басен Крылова.

**В. А. Жуковский.** Баллада«Светлана».Жанр баллады в творчестве Жуковского.Ис-точники сюжета баллады «Светлана». Образ Светланы и средства его создания. Нацио-нальные черты в образе героини. Своеобразие сюжета. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема

веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады. Баллады запад-ноевропейских поэтов в переводах Жуковского. Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Отношение романтика к слову. Ро-мантический образ моря. Своеобразие поэтического языка Жуковского.

**А. С. Грибоедов.** Комедия«Горе от ума».История создания,публикации и первыхпостановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как не-обычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеоб-разие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесце-нических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в со-здании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечелове-ческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**А. С. Пушкин.** Стихотворения«Няне», «И.И.Пущину», «Зимнее утро», «Зимний ве-чер», «К \*\*\*», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Туча», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил: любовь еще, быть может.», «Бесы», «Я памятник себе воз-двиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотво-рённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов

* лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзаж-ной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческого бытия. Тема поэта и поэ-зии. Вдохновение как особое состояние поэта. Философская глубина, религиозно-нравственные мотивы поздней лирики Пушкина. Особенности ритмики, метрики, строфи-ки пушкинских стихотворений. Библейские и античные образы в поэзии Пушкина. Тради-ции классицизма, романтические образы и мотивы, реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средства русской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—ХХ вв.

Баллада «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Традиции народной поэзии в создании образов «Пес-ни.». Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Особенности композиции произведения. Признаки жанра баллады в «Песне.». Художественные средства произведе-ния, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси.

Роман «Дубровский». История создания произведения. Картины жизни русского по-местного дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематика произведения. Образы крепостных. Изображе-ние крестьянского бунта. Образ благородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Средства выражения автор-ского отношения к героям романа.

Роман «Капитанская дочка». История создания романа. Историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и в ро-мане. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную исто-рию. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значе-ние образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Шваб-рина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в ро-мане. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Роль эпи-графов в романе. Название и идейный смысл произведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от ли-ца вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям по-

вести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое и гумани-стическое в повести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе созда-ния произведения. Особенности жанра и композиции «свободного романа». Единство ли-рического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и его ге-рои. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуаль-ное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и друже-ского разговора, упоминания имен богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Реализм пушкинского романа в стихах. «Евгений Онегин» в рус-ской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях

* нравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Два типа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепого скрипача и его роль в развитии сюжета. Образ «чёрного человека». Сценическая и кине-матографическая судьба трагедии.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения«Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта»,«Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю.», «Родина», «Пророк», «На севере диком стоит одиноко.», «Ангел», «Три пальмы».

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Своеобразие художественного мира поэзии Лер-монтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэ-зии. Романтизм и реализм в лирике поэта.

Стихотворение «Бородино». Историческая основа стихотворения. Изображение исто-рического события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в созда-нии батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафо-сом стихотворения.

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Ка-лашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибе-евичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти. Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связь поэмы с художественными традициями устного народного творчества. Сопоставление зачина поэ-мы и её концовки. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека

* обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь ге-роя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологиче-ский роман в русской литературе. Нравственно-философская проблематика произведения. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытии ха-рактера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизни че-ловека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные и пей-зажные описания как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второ-степенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Черты романтизма и реализма в романе. Печорин и Онегин. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

**Н. В. Гоголь.** Повесть«Ночь перед Рождеством».Поэтизация картин народной жизни(праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фоль-клорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора и лиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в по-вести Гоголя. Прославление высокого строя народной вольницы, боевого товарищества, самоотверженности и героизма. Единоверие, честь, патриотизм как основные идеалы за-порожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характе-ристике. Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Борьба долга и чувства в ду-шах героев. Роль детали в раскрытии характеров героев. Смысл финала повести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмач- киным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Пе-тербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия. Роль фантастики в идей-ном замысле произведения. Гуманистический пафос повести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изобра-жении: разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточ-ничества и казнокрадства, лживости. Основной конфликт комедии и стадии его развития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Образ Хлестакова. Хлестаковщина как общественное явление. Мастерство дра-матурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской по-зиции. Гоголь о комедии.

Поэма «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, рома-ном-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирические отступле-ния в поэме, их тематика и идейный смысл. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы кре-стьян. Образ Руси. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Свое-образие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

**Русская литература XIX в. (вторая половина)**

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения«Весенняя гроза», «Есть в осени первоначальной.», «Споляны коршун поднялся.», «Фонтан». Философская проблематика стихотворений Тют-чева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**А. А. Фет.** Стихотворения«Я пришел к тебе с приветом.», «Учись у них—у дуба,уберёзы.». Философская проблематика стихотворений Фета. Параллелизм в описании жиз-ни природы и человека. Природные образы и средства их создания.

**И. С. Тургенев.** Повесть«Муму».Реальная основа повести.Изображение быта и нра-вов крепостной России. Образ Герасима. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Об-раз рассказчика. Авторская позиция и способы её выражения в произведении.

Стихотворение в прозе «Русский язык», «Два богача». Особенности идейно-эмоционального содержания стихотворений в прозе. Своеобразие ритма и языка. Автор-ская позиция и способы её выражения.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворение«Крестьянские дети».Изображение жизни простогонарода. Образы крестьянских детей и средства их создания. Речевая характеристика. Осо-бенности ритмической организации. Роль диалогов в стихотворении. Авторское отноше-ние к героям.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ«Кавказский пленник».Историческая основа и сюжет расска-за. Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Ко- стылина. Поэтичный образ Дины. Нравственная проблематика произведения, его гу-манистическое звучание. Смысл названия. Поучительный характер рассказа.

**А. П. Чехов.** Рассказы«Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника».Осо-бенности образов персонажей в юмористических произведе-ниях. Средства создания ко-мических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Роль художественной детали. Смысл названия.

**Русская литература XX в. (первая половина)**

**И. А. Бунин.** Стихотворение«Густой зелёный ельник у дороги.».Особенности изоб-ражения природы. Образ оленя и средства его создания. Тема красоты природы. Симво-лическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта.

Рассказ «Подснежник». Историческая основа произведения. Тема прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя рассказа. Приёмы антитезы и повтора в ком-позиции рассказа. Смысл названия.

**А. И. Куприн.** Рассказ«Чудесный доктор».Реальная основа и содер-жание рассказа.Образ главного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русской литературе.

**М. Горький.** Рассказ«Челкаш».Образы Челкаша и Гаврилы.Широта души,стремле-ние к воле. Символический образ моря. Сильный человек вне истории. Противостояние сильного характера обществу.

**И. С. Шмелёв.** Роман«Лето Господне» (фрагменты).История создания автобиогра-фического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ре-бёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**А. А. Блок.** Стихотворения«Девушка пела в церковном хоре.», «Родина».Лириче-ский герой в поэзии Блока. Символика и реалистические детали в стихотворениях. Образ Родины. Музыкальность лирики Блока.

**В. В. Маяковский.** Стихотворения«Хорошее отношение к лошадям», «Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество и яр-кая метафоричность ранней лирики Маяковс-кого. Гуманистический пафос стихотворе-ния. Одиночество лирического героя, его противопоставление толпе обывателей. Тема назначения поэзии. Своеобразие ритмики и рифмы.

**С. А. Есенин.** Стихотворения«Гой ты,Русь,моя родная.», «Нивы сжаты,рощи го-лы.». Основные темы и образы поэзии Есенина. Лирический герой и мир природы. Олице-творение как основной художественный приём. Напевность стиха. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения«Перед весной бывают дни такие.», «Родная земля».

Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность.

Тема Родины в стихотворении.

**А. П. Платонов.** Рассказ«Цветок на земле».Основная тема и идейное содержаниерассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образа цветка.

**А. С. Грин.** Повесть«Алые паруса» (фрагменты).Алые паруса как образ мечты.Меч-ты и реальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знак судьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты

как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Симво-лические образы моря, солнца, корабля, паруса.

**М. А. Булгаков.** Повесть«Собачье сердце».Мифологические и литературные источ-ники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Симво-лика имён, названий, художественных деталей. Приёмы сатирического изображения.

**Русская литература XX в. (вторая половина)**

* **Т. Твардовский.** Поэма«Василий Тёркин» (главы«Переправа», «Два бойца»).Ис-тория создания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образ автора-повествователя. Особенности стиха поэмы, её интонационное многообразие. Своеобразие жанра «книги про бойца».

**М. А. Шолохов.** Рассказ«Судьба человека».Изображение трагедии народа в военныегоды. Образ Андрея Соколова. Особенности нацио-нального характера. Тема военного подвига, непобедимости человека. Воплощение судьбы целого народа в судьбе героя про-изведения. Особен-ности композиции рассказа.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения«Звезда полей», «В горнице».Картины природы и рус-ского быта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и его мировосприятие.

* **М. Шукшин.** Рассказ«Чудик».Своеобразие шукшинских героев-«чудиков».Доб-рота, доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкно-вение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила шукшинского героя.

**В. Г. Распутин.** Рассказ«Уроки французского».Изображение трудностей послевоен-ного времени. События, рассказанные от лица мальчика, и авторские оценки. Образ учи-тельницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произве-дения.

**В. П. Астафьев.** Рассказ«Васюткино озеро».Изображение становления характераглавного героя. Самообладание маленького охотника. Мальчик в борьбе за спасение. Кар-тины родной природы.

**А. И. Солженицын.** Рассказ«Матрёнин двор».Историческая и биогра-фическая ос-нова рассказа. Изображение народной жизни. Образ рассказчика. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повество-вания в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема правед-ничества в русской литературе.

**Литература народов России**

**Г. Тукай.** Стихотворения«Родная деревня», «Книга».Любовь к своему родномукраю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга как «отрада из от-рад», «путеводная звезда».

**М. Карим.** Поэма«Бессмертие» (фрагменты).Героический пафос поэмы.Близостьобраза главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноименной поэмы А. Т. Твар-довского.

**К. Кулиев.** Стихотворения«Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым нибыл мой народ.». Основные поэтические образы, символи-зирующие родину в стихотво-рениях балкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечный должник своего народа.

**Р. Гамзатов.** Стихотворения«Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились,быва-ло.». Тема любви к родному краю. Национальный колорит стихотворений. Изображение национальных обычаев и традиций. Особен-ности художественной образности аварского поэта.

**Зарубежная литература**

**Гомер.** Поэма«Одиссея» (фрагмент«Одиссей у Циклопа»).Мифологическая основаантичной литературы. Приключения

Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через ко-торые проходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафориче-ский смысл слова «одиссея».

**Данте Алигьери.** Поэма «Божественная комедия» (фрагменты). Данте и его время.Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Образ поэта. Изображение пороков челове-чества в первой части поэмы. Смысл названия.

**У. Шекспир.** Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конф-ликта. Напря-жённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души и суетности времени. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные те-мы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

**М. Сервантес.** Роман «Дон Кихот» (фрагменты). Образы благородного рыцаря и еговерного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

**Д. Дефо.** Роман «Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. ОбразРобинзона Крузо. Изображение мужества человека и его умения противостоять жизнен-ным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образ путе-шественника в литературе.

**И. В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (фрагменты). Народная легенда о докторе Фаусте и еёинтерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Герой в поисках смысла жизни. Про-блема и цена истинного счастья.

**Ж. Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (сцены). Проблема-тика комедии.Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической по-эзии Байрона. «Мировая скорбь» в западноевропейской поэзии. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байрон и русская литература.

**А. Де Сент-Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты). Постановка«вечных» вопросов в философской сказке. Образы повество-вателя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедли-вом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегории в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

**Р. Брэдбери.** Рассказ «Всё лето в один день». Особенности сюжета рассказа. Рольфантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей. Смысл финала произведения.

**Обзор**

***Героический эпос.*** Карело-финский эпос «Калевала» (фрагменты). «Песнь о Роланде»(фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса. Культурный герой.

***Литературная*** ***сказка.*** Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева».

* Погорельский. Сказка «Чёрная курица, или Подземные жители». А. Н. Островский. «Снегурочка» (сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Ска-зочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Своеобразие са-тирических литературных сказок.

***Жанр басни.*** Эзоп. Басни «Ворон и Лисица», «Жук и Муравей». Ж. Лафонтен. Басня«Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. Сюжеты

античных басен и их обработки в литературе XVII—XVIII вв. Аллегория как форма ино-сказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Нравственные проблемы и поучительный характер басен.

***Жанр баллады.*** И.В.Гёте.Баллада«Лесной царь».Ф.Шиллер.Баллада«Перчатка».В. Скотт. Баллада «Клятва Мойны». История жанра баллады. Жанровые признаки. Свое-образие балладного сюжета. Особая атмосфера таинственного, страшного, сверхъесте-ственного в балладе.

***Жанр новеллы.*** П.Мериме.Новелла«Видение КарлаXI».Э.А.По.Новелла«Низ-вержение в Мальстрём». О. Генри. Новелла «Дары волхвов». История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

***Жанр рассказа.*** Ф.М.Достоевский.Рассказ«Мальчик у Христа на ёлке».А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия». М. М. Зощенко. Рассказ «Гало-ша». История жанра рассказа. Жанровые признаки. Особая роль события рассказывания. Жанровые раз-новидности рассказа: святочный, юмористичес-кий, научно-фантастический, детектив-ный.

***Сказовое повествование.*** Н.С.Лесков.Сказ«Левша».П.П.Бажов.Сказ«Меднойгоры Хозяйка». Особенности сказовой манеры повествования. Образ повествователя. Фольклорные традиции и образы талантливых людей из народа в сказах русских писате-лей.

***Тема детства в русской и зарубежной литературе.*** А.П.Чехов.Рассказ«Мальчи-ки». М. М. Пришвин. Повесть «Кладовая солнца». М. Твен. Повесть «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). О. Генри. Новелла «Вождь Краснокожих». Образы детей в произве-дениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Серьёзное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии.

***Русские и зарубежные писатели о животных.*** Ю.П.Казаков.Рассказ«Арктур—гончий пёс». В. П. Астафьев. Рассказ «Жизнь Трезора». Дж. Лон-дон. Повесть «Белый Клык». Э. Сетон-Томпсон. Рассказ «Королевская аналостанка». Образы животных в про-изведениях художественной литера-туры. Нравственные проблемы в произведениях о жи-вотных. Животные в жизни и творчестве писателей-анималистов.

***Тема природы в русской поэзии.*** А.К.Толстой.Стихотворение«Осень.Обсыпаетсявесь наш бедный сад.». А. А. Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин. Стихо-творение «Листопад» (фрагмент «Лес, точно терем расписной.»). Н. А. Заболоцкий. Сти-хотворение «Гроза идёт». Картины родной природы в изображении русских поэтов. Па-раллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

***Тема родины в русской поэзии.*** И.С.Никитин.Стихотворение«Русь».А.К.Толстой.Стихотворение «Край ты мой, родимый край.». И. А. Бунин. Стихотворение «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора.». И. Северянин. Стихотворение «Запевка». Образ родины в русской поэзии. Обращение поэтов к картинам русской жизни, изображению родной при-роды, событий отечественной истории, создание ярких образов русских людей.

***Военная тема в русской литературе.*** В.П.Катаев.Повесть«Сын полка» (фрагмен-ты). A. Т. Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста». Д. С. Самойлов. Стихотворе-ние «Сороковые». B. В. Быков. Повесть «Обелиск». Идейно-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме. Образы русских солдат. Образы детей в про-изведениях о Великой Отечественной войне.

***Автобиографические произведения русских писателей.*** Л.Н.Толстой.Повесть«Детство» (фрагменты). М. Горький. Повесть «Детство» (фрагменты). А. Н. Толстой. По-весть «Детство Никиты» (фрагменты). Своеобразие сюжета и образной системы в авто-биографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

**Сведения по теории и истории литературы**

Литература как искусство словесного образа. Литература и мифология. Литература и фольклор.

Художественный образ. Персонаж. Литературный герой. Героический характер. Главные и второстепенные персонажи. Лирический герой. Образы времени и простран-ства, природные образы, образы предметов. «Вечные» образы в литературе.

Художественный вымысел. Правдоподобие и фантастика.

Сюжет и композиция. Конфликт. Внутренний конфликт. Эпизод. Пейзаж. Портрет. Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирические от-ступления. Эпилог. Лирический сюжет.

Авторская позиция. Заглавие произведения. Эпиграф. «Говорящие» фамилии. Финал произведения.

Тематика и проблематика. Идейно-эмоциональное содержание произведения. Воз-вышенное и низменное, прекрасное и безобразное, трагическое и комическое в литерату-ре. Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпи-тет, метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гро-теск. Художественная деталь. Системы стихосложе-ния. Ритм, рифма. Строфа.

Литературные роды и жанры. Эпос. Лирика. Драма. Эпические жанры (рассказ, сказ, повесть, роман, роман в стихах). Лирические жанры (стихотворение, ода, элегия, посла-ние, стихотворение в прозе). Лироэпичес-кие жанры (басня, баллада, поэма). Драматиче-ские жанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории ми-ровой литературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литература XVII, XVIII, XIX и XX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реа-лизм, модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. Те-ма Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси. Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.

Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в. Романтизм в русской литературе. Романти-ческий герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев рус-ской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэ-зии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нрав-ственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в. Модернизм в русской литературе. Модернистс-кие течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Разви-тие реализма в русской литературе XX в. Изобра-жение трагических событий отечествен-ной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Об-ращение к традицион-ным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

*2.2.2.3. РОДНОЙ ЯЗЫК*

**Язык и культура**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений худо-жественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внут-ренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском

языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного соста-ва языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмыс-ление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеоло-гии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая соче-таемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ свя-занные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в совре-менных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного язы-ка.** Типичные грамматические ошибки.Согласование.Управление:управление предлоговблагодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосо-четаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное по-строение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, оби-деться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в со-ставе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с кос-венной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух од-нозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы‚ введение в сложное предложение лишних ука-зательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь.** Точность и логичность речи.Выразительность,чистота и богатстворечи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (ско-роговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики уст-

ного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описа-ния, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Ви-ды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты ар-гументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффек-тивной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном обще-нии.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвен-ных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диа-грамм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

*2.2.2.4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРАЛИТЕРАТУРА*

**Из древнерусской литературы**

Житийный жанр в древнерусской литературе. «Житие Сергия Радонежского». Истори-ческая основа «Жития Сергия Радонежского». Сергий Радонежский – воплощение нацио-нального нравственного идеала, олицетворение Святой Руси. ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА

**И. П. Богданович.** Обзор жизни и творчества.Отрывки из повести«Душенька».

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**И.С.Тургенев.** Слово о писателе.Повесть«Вешние воды».История любви.Светлыевоспоминания на склоне жизни. Характеры героев повести. ИЗ РУССКОЙ ПРОЗЫ XX ВЕКА

**М. Горький**. Слово о писателе. «Песня о Соколе». Своеобразие композиции. Художе-

ственные особенности «Песни…»

**К.Г.Паустовский.** Рассказ «Телеграмма». Композиция рассказа. Нравственные пробле-

мы. Авторская позиция. Роль пейзажа. Смысл названия.

**В.П.Астафьев**. «Рукавички», «Рукой согретый хлеб» (из книги«Затеси»).Лирическая ми-ниатюра. Нравственный выбор. Человек на войне. Личные переживания героя-рассказчика.

**А.С.Грин**.Слово о писателе.Рассказ«Зелёная лампа».Сюжет,композиция.Характерыгероев. Смысл названия.

**Ю.П. Казаков** «Запах хлеба».Память о близких людях.Проблема утраты связи с отчимдомом.

**Г. Н. Щербакова**. «Вам и не снилось».История о первой любви.Проблему взаимоотно-шения подростков друг с другом, родителей с детьми. Смысл названия повести.

**В.А. Каверин** «Два капитана».Приключенческий роман.Настойчивость и целеустрем-лённость главного героя в достижении мечты. Нравственные проблемы в романе. ИЗ РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Стихи о маме (Э. Асадов «Письмо с фронта», А. Прокофьев «Мама», Ж. Баринова «Чтобы

жить без тревог и печали», Е. Трутнева «Мама», и др.) ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ

ВОЙНА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

**Н. Н. Сидоренко**.Стихи. «Память», «Костры не гаснут», «Открой глаза на белый свет»,

«Белым-бело».

**Стихи поэтов-фронтовиков**.Героизм,патриотизм,трудности военных лет,чувствоскорбной памяти и чувство любви к Родине в стихотворениях о войне. **А. Сурков** «Утро победы»

**Н. Ушаков** «Накануне»

**А. Фатьянов** «Где же вы теперь,друзья-однополчане»?

**Ю. Друнина** «Зинка», «Я только раз видала рукопашный…» **А. Межиров** «Человек живёт на белом свете»и др.

**К. М. Симонов** «Свеча».Человеколюбие,уважение к людям другой национальности,со-страдание, гуманистическая идея рассказа. Материнская любовь не знает национально-сти.

**А.Н. Толстой** «Русский характер».Черты характера русского человека.Скромность,сдержанность главного героя. Образ рассказчика.

**К.Д. Воробьев** «Седой тополь».Борьба за жизнь в лагере военнопленных.Судьба главно-го героя. Образы-символы.

2.2.2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК/ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает примене-ние коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных ком-муникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для про-должения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обу-чающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволя-ющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах темати-ки и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство меж-личностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и разви-тия умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основа-но на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье.Конфликтные ситуации и способы их ре-

шения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга.Внешность и черты характера.Межличност-ные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения(музыка,чтение;посещение театра,киноте-атра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодеж-ная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха,занятия спортом,здоровое пита-ние, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта.Спортивные игры.Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь.Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и от-ношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Пере-писка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий.Проблема выбора профессии.Роль иностран-ного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка.Транспорт. **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор-мации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое по-ложение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: нацио-нальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдаю-щиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содер-жании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями

* комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услы-шанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического вы-сказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжитель-ность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутен-тичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с по-ниманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа тек-ста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотво-рение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществля-ется на аутен-тичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентич-ных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотро-вое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагмати-ческие.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, рекла-ма, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутен-тичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, вклю-чающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осу-ществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необ-ходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около

1. слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать ре-зультаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки оперирования ими** Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Правильное использование знаков препинания (точ-ки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распростра-нённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложнопод-чинённых предложений, ис-пользования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных граммати-ческих явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модаль-ных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, отно-сительных, неопределён-ных/неопределённо-личных местоимений, прилагательных,

наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (зна-ния межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: тради-циями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распростра-нёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучае-мого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных до-стопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некото-рых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лек-сику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказы-вать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю-чевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предвари-тельно постав-ленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собе-седником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информа-ции, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запраши-ваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материала-ми, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы ис-следования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интер-претацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументаци-ей, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; вза-имодейст-вовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения** Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Языковые средства** Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и си-

туации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые слово-сочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

***Основные способы словообразования в английском языке:***

* аффиксация:

глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (perfor-mance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (lov-ing); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий: -ly (usually);

числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение:

* существительное + существительное (policeman);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
* образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

***Основные способы словообразования в немецком языке:***

1) аффиксация:

* суффиксы существительных( ung, heit, keit, tion);
* суффиксы прилагательных (ig, lich);
* префиксы глаголов (be, ge, er, ver, mit, nach, auf, aus, über);
* суффикс глаголов (ieren);

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

Существительные с суффиксами( e, ler, um, ik, chen, in, er); прилагательные с суффиксами( -isch, los);

Префикс – un с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück;

* словосложение:
* существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
* глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus);
* прилагательное+ существительное (die Fremdsprache) ; прилагательное + прилагательное( dunkelblau);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (lesen-das Lesen);
* образование существительных от прилагательных (das Grün, der Kranke). Распознавание и использование интернациональных слов.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее,

* знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

***Английский язык***

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не-сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why,

which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a pic-nic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered an-imals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер-нативный, раз-

делительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявитель-

ном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Con-tinuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими

названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Суще-ствительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по пра-

вилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в аб-солютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные место-имения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, eve-rything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилага-тельными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

*Немецкий язык*

Основные типы немецкого предложения, отражающие структурный минимум, а именно:

предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt.

Предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen.

Предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос «wo?».

Предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос «Wohin?».

Предложения с дополнением в Dativ.

Предложения с дополнением в Akkusativ.

Предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ.

Предложения с инфинитивным оборотом um….zu+ Infinitiv.

Безличные предложения.

Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Предложения с глаголами legen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос «Wohin?».

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!Предложения с не-определённо-личным местоимением man.

Cложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb.

Cложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными с союзами dass, ob и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно:

по наличию придаточных предложений;

по наличию инфинитивных оборотов: um…. zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

Определение значения придаточного предложения по значению союза. Сложноподчиненные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem, während; Сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимени-

ями der, die, das в качестве союзных слов.

Временные глагольные формы Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Употребление существительных с определённым, неопределенным и нулевым артик-

лем;

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens.

Cпряжение модальных глаголов в Präsens.

Количественные и порядковые числительные.

Отрицание nicht, kein.

Предлоги, требующие Dativ на вопрос « Wo?» и «Wohin?» Akkusativ.

Употребление слабых глаголов в Perfekt.

Cлабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt.

Präteritum слабых и сильных глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.

Возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum.

Genitiv имён существительных нарицательных.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt.

Предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос «Wo?» и Akkusativ на вопрос «Wohin?».

Предлоги, требующие Dativ.

Предлоги, требующие Akkusativ.

Многозначные слова als, zu, wenn.

Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv.

Konjunktiv: könnte, es wäre schön…

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопроси-тельные местоимения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения.

*2.2.2.6. ИСТОРИЯ РОССИИ.*

*2.2.2.7. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ*

Целью школьного исторического образования является формирование у учащего-ся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, фор-мирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
  1. соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отече-ственной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования явля-ются:
* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов станов-ления и развития российской государственности, формирования государственной терри-тории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процес-са, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современ-ном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, без-опасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия госу-дарств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является си-стемно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредмет-ных и предметных образовательных результатов посредством организации активной по-знавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на сле-дующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результа-там научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отече-ственной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и обще-ства;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное вос-приятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего обра-зования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществозна-ние», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразитель-ное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жиз-недеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предме-том «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории спо-собствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных наро-дов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в ми-ровом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный инте-рес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соот-носить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, нацио-нально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

* 1. рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении циви-лизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного

опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культур-но-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных до-стоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлятьразвитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «Исто-рия». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широ-ком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в рас-крытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов исто-рии России и всеобщей истории**,сопоставления ключевых событий и процессов россий-ской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной ис-тории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у моло-дого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример граждан-ственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос ис-торического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по осво-ению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках ко-торого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, бла-готворительности и меценатства.

* 1. школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед.
* историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представле-ние о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире.

* связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономиче-ских, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело по-ложительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, пре-кращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, рас-пространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование граж-данской общероссийской идентичности**,при этом необходимо сделать акцент на идеегражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и

1общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граж-дан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправле-ния (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**,имея в виду в первую очередь социокультурный материал,историюповседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достиже-ния российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведе-ния художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе истори-ческого развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях историче-ского развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутри-политические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качественаиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет** **строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**.За счет более подробного изученияисторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические катего-рии, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историкографическо-го анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

История России

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Что изучает история Отечества.** История России—часть всемирной истории.Фак-торы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Ис-точники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека натерритории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** Восточные славяне:расселение,за-нятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотно-шения с соседними наро-дами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новго-род и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской вла-сти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя поли-тика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язы-чество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отноше-ния. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и тор-говли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописа-ние. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искус-ство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность:причины ипоследствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географическо-

го, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в па-мятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Наше-ствие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение про-тивостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с запад-ными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складыва-ние общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонеж-ский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Моск-вой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их сво-боды. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании рус-ских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказа-ния, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплек-сы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое разви-тие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расшире-ние территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанско-го и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и по-следствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение кре-стьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвеще-ние. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (ша-тровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожар-ского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Россия в Новое время**

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых.Начало становления абсолютизма.Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товар-но-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение ману-фактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопро-ходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Авва-

кум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь По- сполитая. Смоленская война. Присоединение к России Лево-бережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской им-перией.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского ха-рактера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, авто-биографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования ПетраI.Реорганизация армии.Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская ре-форма и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церков-ная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. По-душная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, ос-новные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России импе-рией.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины,сущность,последствия.Внутренняя и внешняяполитика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Се-милетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление ЕкатериныII.Политика просве-щённого абсолютизма: основные направления, мероп-риятия, значение. Развитие про-мышленности и торговли. Предпринима-тельство. Рост помещичьего землевладения. Уси-ление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дво-рянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общест-венной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Дей-ствия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление оте-чественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Исто-рическая

наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов,

И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели

(В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фон-визин). Развитие архи-тектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория.Население.Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окру-жение. Создание мини-стерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либе-ральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Пат-риотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный со-юз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные ито-ги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление НиколаяI.Преоб-разование иукрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало про-мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая ре-форма Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная обществен-ная мысль. Славяно-филы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество пет-рашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточ-ный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.

Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Геогра-фические экс-педиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Нацио-нальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художе-ственной культуре (романтизм, клас-сицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Го-

голь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой поло-вины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы1860—1870-хгг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Ли-бералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и след-ствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство по-

сле отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промыш-ленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либе-ральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеоло-гия (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революци-онного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Алек-сандра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Воз-растание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию про-мышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разра-ботка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобож-дении балканских народов. Присо-единение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Лите-ратура и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального ис-кусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чай-ковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транс-порта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

**Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополи-

стический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское об-щество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политиче-ские воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходи-мость преобразова-ний. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сраже-ния.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и полити-ческую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возник-новение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, ос-новные события. Реформа политической системы. Становление российского парламента-ризма. Формирование либеральных и консерватив-ных политических партий, их про-граммные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Дум-ская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангар-дизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: тради-ции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги россий-ского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппо-зиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события1917г.:от Февраля к Октябрю.Причины революции. Падение самодержавия. Временное прави-тельство и советы. Ос-новные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственно-сти. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интер-венция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые вы-ступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Пере-ход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР:предпосылки объединения республик,альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разног-ласий и борь-бы за лидерство в партии и государстве.

достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и

социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация

сельского хозяйства: формы, методы, экономи-ческие и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопар- тийность, сращивание пар-тийного и государственного аппарата, контроль над общест-вом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных соци-альных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Раз-витие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью об-щества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Ли-ги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная по-литика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало,этапы и крупнейшие сраже-ния Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупа-ционный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы вой-ны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захват-чиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в раз-гром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия со-ветских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Совет-ские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество.Возрож-дение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей

* послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического раз-вития. Усиление роли государст-ва во всех сферах жизни общества. Идеология и культура
* послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как вели-кой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холод-ной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Ста-лина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв по-литических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществова-ния государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление.

СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего ми-ра».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Кур-чатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в ху-дожественной жизни страны. «Отте-пель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в се-редине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. По-вседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими страна-ми. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государствен-ного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Воз-рождение российской многопартийности. Демок-ратизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздей-ствие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод со-ветских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Евро-пы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политическо-го мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса со-ветской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новыйэтап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в си-стеме власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и про-тиворечия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание про-тиворечий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Рес-публике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б.Н.Ельцина;президентские вы-боры 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государ-ственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государ-ственные символы России.Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике госуда-рственного ре-гулирования рыночного хозяйства. Приоритетные националь-ные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информаци-онных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художе-ственной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в усло-виях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление меж-дународного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федера-ция в системе современных международных отношений.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской ис-тории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности пере-хода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евра-зии.Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евра-зии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Ан-тичные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов.* *Нашествие гуннов.* Вопрос о сла-вянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их со-седи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и поли-тическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Стра-ны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* *Тюркский каганат.* *Хазар-ский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формиро-вание новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблемаобразования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские кня-зья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.

Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Вла-димира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Ду-ховенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и междуна-родные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *стра-нами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. По-вседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспита-ние. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Ки-рилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, бе-рестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мо-номаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Де-сятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремес-ло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галиц-кая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права.Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литера-

туры: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских зе-мель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли:* *Новгородская и* *Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в си-стеме балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Алек-сандр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Москов-ского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордын-ский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья* *(Каффа,* *Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением мон-гольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурные связи икоммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объеди-нение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве вто-рой четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в* *XV* *в.:* *политический строй,* *от-ношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Паде-ние Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зави-симости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Приня-тие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства.* *Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика;царскийтитул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентий-ская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба* *(иосиф-ляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства.Летописа-ние: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афана-сия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и* *сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Курский край в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:

присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в пер-вой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Ка-занским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых при-казных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Госу-дарство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская* *война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуй-ских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея* *Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная ра-

да»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народногопредставительства.* Отмена кормлений.Система налогообложения.Судебник1550г.

Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Сред-него и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским хан-ством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты по-ражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужи-лые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленноенаселение городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных ле-тах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские* *народы*.Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государ-стве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни* *1570* *г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразова-ний. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швеци-ей:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечныхчерт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Году-нова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч.* *в отношении боярства.* *Опала семейства Рома-новых.* Голод1601-1603гг.и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозван-ство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гар-низона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополче-ния. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы

* 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против цен-тральной власти.* Столбовский мир со Швецией:утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключе-ние Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного време-ни.

**Россия в XVII веке**

Рссия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановле-ние экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиле-ние воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. За-тухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И.* *Морозова и И.Д.* *Милослав-ского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон.Раскол в Церкви.Протопоп Аввакум,формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укреп-

ление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, каза-ки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа* *1654 г.* Медный бунт.Побеги крестьян на Дон и в Сибирь.Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с* *православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распростра-нению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью.Восстание Богдана Хмельницкого.Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг.

* ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чиги-ринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами За-*

*падной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч* *–* *корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация.* *Межэтнические* *отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище

* предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской
* восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатро-вый стиль в архитектуре. *Антонио Солари,* *Алевиз Фрязин,* *Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Пар-сунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ива-на Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усилениесветского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как про-водник европейского культурного влияния. *Посадская сатира* *XVII* *в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Курский край в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стре-лецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Ве-ликое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.**Строительство заводов и мануфактур,верфей.Созда-ние базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные вер-фи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобла-дание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.**Консолидация дворянского сословия,повышение его роли

* управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ре-визии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления(бурмистры и Ратуша),го-родская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Уси-ление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрут-ские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества,учреждение синода.Положе-ние конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.**Социальные движения в первой четвертиXVIIIв.

*Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война.Причины и цели войны.Неудачи в началевойны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Кас-пийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.**Доминирование светского начала вкультурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение ино-странных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и граж-данской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Свет-ская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Переме-ны в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в* *дворянской среде.* Ассамблеи,балы,фейерверки,светские государственные праздники.«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в рус-ской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фавори-тизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинетминистров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход* *Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятель-ность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли кос-венных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в про-мышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоно-сов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней

войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных зе-мель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика прави-тельства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной по-литики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению.* *Создание дво-рянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи.* *Ликвидация* *украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казаче-ства. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностран-цев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии,Поволжье,других регионах.Укреп-ление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехри-стианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: кре-постные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права по-мещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые* *люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд.* *Привлечение крепостных* *оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Росттекстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и ихроль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.* *Обеспе-чение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический харак-тер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние вос-стания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новоросси-ей. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала* *1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Прус-сией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и бело-русских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцар-ский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Об-щественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран за-рубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за ру-бежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошло-му России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадь-бы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспе-диция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории.* *Изучение рос-сийской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образо-

вания.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи.* *Воспитание* *«но-вой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет–первый российский универси-тет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его город-ского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.* *Барокко в ар-хитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ас-самблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И.Баженов,М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.

Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

*Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению

* исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через* *отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и по-лицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Курский край в XVIII в.

**Российфская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Не-гласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управле-ния. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России по-сле победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская кон-ституция 1815 г. *Военные поселения.* *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные орга-низации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономиче-ская политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления,* *политическая полиция,* *кодификация* *законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос.Реформа госу-дарственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии.* *Прогрессив-ное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Запад-

ная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции

* Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Герои-ческая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и* *крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург:* *спор двух сто-лиц.* Города как административные,торговые и промышленные центры.Городское само-управление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государствен-ная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: роман-тизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарк-тиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народ-

ная культура. *Культура повседневности:* *обретение комфорта.* *Жизнь в городе и в усадь-*

*бе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Рос-сийской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, проте-стантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности администра-тивного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание* *1830–* *1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья.Кавказская война.Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения обществен-ной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного миро-восприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности.* *Формирование генерации просве-щенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и лите-ратурных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание* *теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому об-

ществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в* *правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.

Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Рефор-мы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации.* *Ограничение обще-ственной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие.Независимостьсуда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форси-рованное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных от-ношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических ин-тересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *По-мещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные,* *общественные и частнопредпринимательские* *способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная имассовая культура.* Российская культураXIXв.как часть мировой культуры.Становле-ние национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения рос-сийской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градо-строительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй поло-вине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы националь-ного и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление ав-тономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные дви-жения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления обществен-ных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенче-ское движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма,* *дарвинизма,* *марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативнаямысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Рус-ский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное под-полье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки:* *идеология и* *практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее рас-кол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм.Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. *Группа* *«Освобождение труда». «Союз* *борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Но-вониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия–мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Форми-рование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе.* *Церковь в условиях кризиса* *имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и нацио-нально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутрен-

них дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кам-пания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борь-ба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрь-ская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движе-ния и их лидеры. *Неонароднические партии и организации* *(социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябри-сты). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы

* профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности рево-люционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятель-ность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные пар-тии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архи-тектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образо-ванным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Курский край в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Исто-рическая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека.Человек разумный.Условияжизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникно-вение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология.Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Но-вовавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эх-натон.* Военные походы.Рабы.Познания древних египтян.Письменность.Храмы и пира-миды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение ев-реев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель импе-

рии. Персидская держава: военные походы, управление империей.Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказа-ния. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и под-данные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие.Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции* *(Микены,* *Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Разви-тие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демокра-тии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политиче-ское устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяй-ственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвыше-ние Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образо-вание. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спор-тивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об осно-вании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и за-коны. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Уста-новление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов.* *Рабство в Древнем* *Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установ-ление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управле-ние. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское ис-кусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг рим-лян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских ко-ролевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, обществен-ное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы фор-мирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образо-вание государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия

* Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христи-анизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византий-ские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внеш-няя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Ви-зантии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение исла-ма. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное земле-владение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гиль-дии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси:* *причины возникновения и распространения.* *Пресле-дование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Запад-ной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных госу-дарств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII— XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуост-рове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие евро-пейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия,* *восстание Уо-та Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Со-словный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Раз-витие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их тво-рения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя:завоевания турок-османов,управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: обще-ственный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Ар-хитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй.Религиозные верова-ния населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Полити-ческие, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внут-реннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Гер-мании. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение ре-волюции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между ев-ропейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских коло-ний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государствен-ные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Воз-рождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Ста-новление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские кон-фликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные за-хваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образо-вание централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое раз-витие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, рефор-мы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.** Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение,

внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Вто-рой империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика,* *франко-германская* *война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств,провозглашение Германской им-перии; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия:* *австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных со-циальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социали-стического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные вой-ны», движение тайпинов. *Япония:* *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава,* *преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы вы-ступлений. *П.* *Д.* *Туссен-Лувертюр,* *С.* *Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Се-куляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили ху-дожественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рожде-ние кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Во-сточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лиде-ры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы;* *Д.* *Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониаль-ных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной* *борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** | | | |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** | Народы и государства на территории | | | |
|  | Первобытность. | нашей страны в древности | | | |
|  | Древний Восток |  | | | |
|  | Античный мир. Древняя Греция. |  | | | |
|  | Древний Рим. |  | | | |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.** | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К** | | | |
|  | **VI-XV вв.** | **РОССИЙСКОМУ** | | | |
|  | Раннее Средневековье | **ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.** | | | |
|  | Зрелое Средневековье | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | | | |
|  | Страны Востока в Средние века | Образование государства Русь | | | |
|  | Государства доколумбовой Аме- | Русь в конце X – начале XII в. | | | |
|  | рики. |  | Культурное пространство | | |
|  |  |  | Русь в середине XII – начале XIII в. | | |
|  |  |  | Русские земли в середине XIII - XIV в. | | |
|  |  |  | Народы и государства степной зоны Во- | | |
|  |  |  | сточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. | | |
|  |  |  | Культурное пространство | | |
|  |  |  | Формирование единого Русского госу- | | |
|  |  |  | дарства в XV веке | | |
|  |  |  | Культурное пространство | | |
|  |  |  | Региональный компонент | | |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО** |  | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ** | | |
|  | **ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От аб-** |  | **ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К** | | |
|  | **солютизма к парламентаризму.** |  | **ЦАРСТВУ** | | |
|  | **Первые буржуазные революции** |  | Россия в XVI веке | | |
|  | Европа в конце ХV — начале |  | Смута в России | | |
|  | XVII в. |  | Россия в XVII веке | | |
|  | Европа в конце ХV — начале |  | Культурное пространство | | |
|  | XVII в. |  | Региональный компонент | | |
|  | Страны Европы и Северной Аме- |  |  |  |  |
|  | рики в середине XVII—ХVIII в. |  |  |  |  |
|  | Страны Востока в XVI—XVIII вв. |  |  |  |  |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО** |  | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII** | | |
|  | **ВРЕМЕНИ.XVIIIв.** |  | **ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | | |
|  | Эпоха Просвещения. |  | Россия в эпоху преобразований Петра I | | |
|  | Эпоха промышленного переворота |  | После Петра Великого: эпоха «дворцо- | | |
|  | Великая французская революция |  | вых переворотов» | | |
|  |  |  | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление | | |
|  |  |  | Екатерины II и Павла I | | |
|  |  |  | Культурное пространство Российской | | |
|  |  |  | империи в XVIII в. | | |
|  |  |  | Народы России в XVIII в. | | |
|  |  |  | Россия при Павле I | | |
|  |  |  | Региональный компонент | | |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО** |  | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX** | | |
|  | **ВРЕМЕНИ. XIX в.** |  | **– НАЧАЛЕ XX ВВ.** | | |
|  | **Мир к началу XX в. Новейшая** |  |  |  |  |
|  | **история.*Становление и расцвет*** |  | Россия на пути к реформам (1801–1861) | | |
|  | ***индустриального общества. До*** |  | Александровская эпоха: государствен- | |  |
|  | ***начала Первой мировой войны*** |  | ный либерализм | | |
|  |  |  | Отечественная война 1812 г. | | |
|  | Страны Европы и Северной Аме- |  | Николаевское самодержавие: государ- | | |
|  | рики в первой половине ХIХ в. |  | ственный консерватизм | | |
|  | Страны Европы и Северной Аме- |  | Крепостнический социум. Деревня и го- | | |
|  | рики во второй половине ХIХ в. |  | род | | |
|  | Экономическое и социально- |  | Культурное пространство империи в | | |
|  | политическое развитие стран Ев- |  | первой половине XIX в. | | |
|  | ропы и США в конце ХIХ в. |  | Пространство империи: этнокультурный | | |
|  | Страны Азии в ХIХ в. |  | облик страны | | |
|  | Война за независимость в Латин- |  | Формирование гражданского правосо- | | |
|  | ской Америке |  | знания. Основные течения общественной | | |
|  | Народы Африки в Новое время |  | мысли | | |
|  | Развитие культуры в XIX в. |  |  |  |  |
|  | Международные отношения в |  | Россия в эпоху реформ | | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | XIX в. |  | Преобразования Александра II: социаль- | |
|  | Мир в 1900—1914 гг. |  | ная и правовая модернизация | |
|  |  |  | «Народное самодержавие» Алек- | |
|  |  |  | сандра III | |
|  |  |  | Пореформенный социум. Сельское хо- | |
|  |  |  | зяйство и промышленность | |
|  |  |  | Культурное пространство империи во | |
|  |  |  | второй половине XIX в. | |
|  |  |  | Этнокультурный облик империи | |
|  |  |  | Формирование гражданского общества и | |
|  |  |  | основные направления общественных | |
|  |  |  | движений | |
|  |  |  | Кризис империи в начале ХХ века |  |
|  |  |  | Первая российская революция 1905- | |
|  |  |  | 1907 гг. Начало парламентаризма | |
|  |  |  | Общество и власть после революции | |
|  |  |  | «Серебряный век» российской культуры | |
|  |  |  | Региональный компонент | |

*2.2.2.8. ИСТОРИЯ КУРСКОГО КРАЯ*

История родного края - неотъемлемая часть истории России, которая является одним из наиболее важных учебных предметов, способствующих формированию лично-сти школьника, его эмоциональной сферы, культуры, гражданственности. Курс должен расширить, обобщить знания, полученные на уроках истории, углубить их понимание че-рез призму и проблему семьи, улицы, округа, школы, города, края.

* + - VII классе обучающиеся изучают историю Курского края с древнейших времен до начала XX века, а в VIII классе идет логическое продолжение программы с Граж-данской войны до переломного рубежа российской истории (1991-1995 гг.).

Изучение краеведческого материала нацелено на формирование у обучаю-щихся знаний, любви и уважения к родному краю, гордости нашими славными земля-ками, чувства ответственности за сохранение нити, связующей поколения, чувства со-причастности со всем происходящим в крае.

Учебные задачи курса «История Курского края» заключаются в:

* формировании у школьников целостного представления об истории родного края;
* освещении экономического, социального, политического и культурного развития Курского края;
  + характеристике наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре нашего края;
* развитии гуманитарной культуры школьников, приобщении к ценностям регио-нальной культуры, воспитании уважения к истории родного края, его культуре, стремлении сохранять и приумножать культурные достижения своего края.

**Введение**

Что изучает история курского края. История края и города Курска — часть истории России. История твоей семьи - часть истории края и города. Источники и методы изучения родно-го края.

**Геральдика Курского края**

Понятие – геральдика. Что представляет собой герб? Зачем нужен герб. Отличие герба от других опознавательных знаков. Гербы Курской области и административных районов. Гербы городов Курской области.

**Древность и период феодализма**

*Курский край с древнейших времен.* Древнейшее прошлое родного края.Ранние славяне икурский край. Киевская Русь и наш край: древние города земли северской. Возникновение

города Курска. Древний Курск и Феодосий Печерский. Борьба против кочевников. Куряне в «Слове о полку Игореве». Курский край в период феодальной раздробленности, монголо-татарского нашествия и объединения земель вокруг Москвы. *Курский край и го-род Курск в XVI в.* Возрождение Курского края вXVIвеке.Край порубежный.Строи-тельство Курской крепости. Курские слободы. Занятия и быт курян. Народные традиции.

**XVII век**

Курский край в конце XVI - начале XVII веков. «Смутное время». *Курск в* *XVII* *в.* Развитие Курской земли в XVII в Социально-экономическое развитие нашего края в XVII веке. Введение губернской структуры. Социальный состав населения Губернаторы. Положение народных масс и их борьба против крепостного гнета и с внешними врагами. Культура Курского края и города Курска в XVI I веке.

**XVIII век**

*Курский край и город Курск в XVIII веке.* Социально-экономическое развитие края в эпохуПетра I. Реформы Петра I. Участие курян в строительстве российского флота. «Птенцы гнезда Петрова» и Курский край. Эпоха абсолютизма. Экономическое развитие Курского края во 2-ой половине XVIII в. Куряне и культура России XVIII в. Коренная ярмарка. Со-циальный состав населения. Управление курским краем. Борьба крепостных учрежде-ний с движением трудящихся. Планировка города Курска. Культура Курского края и го-рода Курска: образование, литература, музыка, театр, иконописание, архитектура. Наши знаменитые земляки - преподобный Серафим Саровский - чудотворец, Г.И. Шелехов, М.С. Щепкин. Экономическое развитие Курского края на рубеже XVIII - XIX веков.

**XIX век**

*Курский край и город Курск в XIX веке***.**Курский край первой половиныXIXв.Отече-ственная война 1812 г. и Курский край. Куряне - декабристы. Буржуазные реформы вто-рой половины XIX века и пореформенное время. Курская губерния и культура России XIX в.

**Начало XX века**

*Курский край и город Курск в первой половине XX века***.**Социально-экономическое и поли-тическое развитие нашего края в начале XX века. Политические партии. Революционное движение. Установление Советской власти в Курске и Курской губернии. Образование Курской области. Социально-экономическое и политическое развитие. Культурная жизнь губернии.

**Гражданская война и иностранная военная интервенция (1918-1920 гг.).**

Гражданская война. Германская интервенция. Борьба с армиями Колчака и Деникина.

Курский край в годы Гражданской войны и интервенции.

**Развитие Курского края в 20-30-е гг.**

Годы восстановления народного хозяйства. Индустриализация и коллективизация. Соци-ально-политическое и культурное развитие в 20-30-е гг.

**Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).**

Курский край и г. Курск в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отече-ственной войны. Установление оккупационного режима. Борьба курян с фашистскими за-хватчиками. Битва на Курской дуге и её герои. Освобождение г. Курска и нашего края. Вклад курян в Победу. Восстановление разрушенного хозяйства.

**Послевоенный период.**

Развитие области в 1945-1960-е гг. Социально-экономическая сфера в 70-е - первой поло-вине 80-х гг. Противоречия перестройки.

**Наш край во второй половине XX - начале XXI века.**

Социально-экономическое и политическое развитие Курского края и г. Курска : про-мышленность, сельское хозяйство, социальная сфера. Куряне - выдающиеся политиче-ские деятели. Куряне - видные учёные. Образование. Писатели. Художники. Музыкан-ты. Театральное искусство. Храмовая культура. Памятники архитектуры. Народные промыслы. Народные традиции. Быт.

**На переломном рубеже российской истории (1991-1995 гг.).**

Политические преобразования в Курской области. Социально-экономическое положение области. Культурное развитие области.

**Топонимика**

Роль топонимики в историко-географическом образовании. Исследования по топонимике.

Происхождение географических названий.

*2.2.2.9. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека.Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершен-нолетних.Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География Курской области.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов курской области. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Курской области.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство Курской области.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Курской области. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Курской области.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.2.8. Математика

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества.Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте.Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа. Применение в геометрии.Сравнение иррациональных чисел.Множество действительных чисел.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности.Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь.Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида , .

Уравнения вида.Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции . Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .

Графики функций , ,, .

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дерева.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельно­сть прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины ок­ружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида: ; и их решение. Решение иррациональных уравнений вида .

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: ; ; .

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции . Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции, , .Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположениепрямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: исполь-зование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной пе-ременной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на число-вой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапред-метном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоян-ства*,* *чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположе-ние графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям:* *прохожде-ние прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через дан-ную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квад-ратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Свойства функции | *y*  | *k* | . Гипербола. |  |
| *x* |  |
|  |  |  |  |



***Графики функций****.**Преобразование графика функции**графиков функций вида y*  *af* *kx*  *b*  *c .* *f* ( *x*)

*для построения*

*Графики функций* 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *x*  *b**x*3 | *x* |  |
|  |  |



*y* *x* *.***Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконеч-ные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая про-грессия. *Формула общего члена и суммы* *n* *первых членов арифметической и геометриче-ской прогрессий.Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов,* *таблиц*. **Основные методы решения текстовых задач:** арифметический,алгебраический,

перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач* *(геомет-рические и графические методы).*

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграм-мы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных ве-личин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статисти-ческие показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила.* *За-кономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприят-ствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновоз-можными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использова-нием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйле-ра.Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор.Представление эксперимента в виде дере-ва.Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последова-тельные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочета-ний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равно-возможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случай-ных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства ма-тематического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспе-чении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

**Геометрия**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических

фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых много-угольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равно-бедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямо-угольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Не-равенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Каса-тельная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников,* *правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде,параллелепипеде,призме,сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах*.*

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*.

*Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный пер-пендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*,**двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величи-на угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Едини-цы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов тре-угольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади тре-угольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов.* *Теорема* *косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между* *фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построе-*

*ния циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразо-вание». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*,* *поворот и параллельный перенос.Комбинации* *движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *раз-ложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора,* *расстояние между точками.* *Координа-ты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических за-*

*дач.*

**История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы ма-тематики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной сим-волики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней ал-гебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Ари-стотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира. Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о*

*размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение рас-стояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

*2.2.2.12. ИНФОРМАТИКА*

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся фор-мируется информационная и алгоритмическая культура;умения формализации и структу-рирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной за-дачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих про-граммных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: ин-формация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируют-сяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесооб-разного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут

быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназна-ченные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возмож-ность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезави-симая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные ком-плексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных ви-дов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьюте-ров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последова-тельность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфа-вите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количе-ство информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код* *ASCII.* Ко-дировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представле-ние о стандарте Unicode*.* *Таблицы кодировки с алфавитом,* *отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возмож-ность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. *Модели* *HSB* *и* *CMY*.

Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением

изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в деся-тичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чи-сел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества ва-риантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и до-полнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Ло-гические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений. *Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалент-*

*ность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логиче-скими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с дли-нами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево.* *Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, вы-полняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление* *самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. От-личие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом язы-ке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. *Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.* Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им ис-

полнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в

ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущими-ся) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алго-ритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания).

Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием вы-полнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения* *тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. *Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различ-*

*ных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные,* *строковые,* *логические*. Табличные величины (массивы). Од-номерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных

чисел;

* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чи-

сел;

* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
* нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в вы-бранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чере-пашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгорит-мами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, вы-бор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, поша-говое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по* *образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, вы-полняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному ре-зультату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характе-

ристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

***Робототехника***

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных тех-нических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микро-контроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (каса-ния, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транс-портной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоп-ления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Си-стема команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: испол-нитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе

* математическими моделями. Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математи-ческой модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирова-ние), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение моде-ли.

**Использование программных систем и сервисов Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные опера-ции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удале-ние. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, пол-ный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом мо-делировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Вклю-чение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссы-лок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннота-ция.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуаль-ных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и кон-трастности. *Знакомство с обработкой фотографий.* *Геометрические и стилевые преоб-разования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компо-нентов. Диаграммы, планы, карты.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выде-ление диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение гра-фиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.

*Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. По-строение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике* *(геномные* *данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; спра-вочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления про-граммного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинно-сти полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и доку-менты.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сетиИнтернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, фо-рум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры* *(запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки про-граммирования, адресация в сети Интернет и др.).*

*2.2.2.13. ФИЗИКА*

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими

явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств

* приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникаци-онных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами ре-шения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипоте-зы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные ре-зультаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные ис-следования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и науч-но аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного ми-ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, мо-делирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни осно-вано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ис-тория», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Измерение физических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука и техника.

**Механические явления. Кинематика**

Механическое движение. Траектория. Путь — скалярная величина. Скорость — век-торная величина. Модуль вектора скорости. Равномерное прямолинейное движение. От-носительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения.

Ускорение — векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Гра-фики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное уско-рение.

**Динамика**

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса — ска-лярная величина. Плотность вещества. Сила—векторная величина. Второй закон Ньюто-на. Третий закон Ньютона. Движение и силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тя-жести.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания

тел.

Условия равновесия твёрдого тела.

**Законы сохранения импульса и механической энергии. Механичес-кие колеба-ния и волны**

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Кинетическая энергия. Работа. Потенциальная энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Коэффициент полезного действия (КПД). Возобновляемые источники энергии.

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование коле-баний в технике.

**Строение и свойства вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение и взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел.

**Тепловые явления**

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Ви-ды теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологиче-ские проблемы теплоэнергетики.

**Электрические явления**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон со-хранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряжение. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электри-ческое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля — Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

**Магнитные явления**

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током.

Электродвигатель постоянного тока.

Электромагнитная индукция. Электрогенератор. Трансформатор.

**Электромагнитные колебания и волны**

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Принципы радиосвязи и телевидения.

Свет — электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение

* преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

**Квантовые явления**

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реак-ции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.

Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солн-ца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

*2.2.2.14. БИОЛОГИЯ*

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой при-родой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и прак-тических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить экспери-менты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объектив-ными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализиро-вать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выво-ды.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного ми-ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, мо-делирование), освоения практического применения научных знаний основано на меж-предметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Живые организмы**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообра-зие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструмента-

ми.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бакте-рии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактери-ями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядо-витые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профи-лактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизне-деятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов об-мена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, раз-витие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в при-роде и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у жи-вотных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

**Человек и его здоровье**

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. За-щита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического ми-ра. Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клет-ки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Зна-чение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулату-ры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровенос-ная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Имму-нитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыво-ротки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Га-зообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спа-сении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакоку-рения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищевари-тельной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рацио-нальное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за ко-жей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморо-жениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов моче-выделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профи-лактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодо-творение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие орга-низма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоня-ние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная си-стема. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их дей-ствия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупре-ждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные ре-флексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные от-ношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоро-вого образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная актив-ность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**Общие биологические закономерности**

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава жи-вых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазма-тическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многооб-разие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Поло-вые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследст-венная и нена-следственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная система-тическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эво-люции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Ре-зультаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обита-ния.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера—глобальная экосистема. В. И. Вернадский — основопо-ложник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества

* биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельно-сти человека в экосистемах.

2.2.2.15. ХИМИЯ

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, созда-нии основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорово-го и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспита-нии экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюде-нием правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Глав-ной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

* содержании данного курса представлены основополагающие химические теоре-тические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материа-лов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реак-ций.

* изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: прове-дению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического экспе-римента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усво-ить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного ми-ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, мо-делирование), освоения практического применения научных знаний основано на меж-предметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества.Основные методы познания:* *наблюдение,* *изме-рение, эксперимент.* Физические и химические явления.Чистые вещества и смеси.Спосо-бы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элемен-тов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химическиеуравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон.* *Состав воздуха.* Физи-ческие и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой* *эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*.Водород–химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение* *водорода*.Закон Авогадро.Молярный объем газов.Качественные реакции на газообраз-ные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе.Физические и химические свойства во-ды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов.Массовая долярастворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химиче-ские свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Но-менклатура. *Физические свойства оснований.Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические* *свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот.Индика-торы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Но-менклатура. *Физические свойства солей.Получение и применение солей.* Химические свой-ства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема* *безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жиз-ни.Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома:* *протоны,* *нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И.Менделеева.Периодическая система хи-мических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энер-гетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химиче-ская связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физиче-ские свойства веществ на примере воды.* Ионная связь.Металлическая связь. *Типы кри-сталлических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость хими-ческой реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по раз-личным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степе-ней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анио-ны. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролити-ческая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Мен-делеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Со-единения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические

* химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли.Азот:физические и химические свой-ства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физиче-ские и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода:* *ал-маз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода:оксиды углерода(II)и(IV),угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менде-леева.Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов:реакции с неметаллами,кислотами,со-

лями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соедине-

ния. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан,

этан, этилен. *Источники углеводородов:* *природный газ,* *нефть,* *уголь.* Кислородсодержа-

щие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кис-лота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его по-следствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических*

*элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

2.2.2.16. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на

развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться

* различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художествен-ной культуры.
  + программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятель-ность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скуль-птуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рас-сматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстети-ческий, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

* + программу включены следующие основные виды художественно-творческой де-ятельности:

 ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и созда-ваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общена-учных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического приме-нения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры.** Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искус-ство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Ис-торические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

**Роль художественной деятельности человека в освоении мира.** Выражение в про-изведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в ис-кусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Хра-мовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памят-ников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

**Художественный диалог культур.** Пространственно-визуальное искус-ство разныхисторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художе-ственные музеи мира.

**Роль искусства в создании материальной среды жизни человека.** Роль искусства ворганизации предметно-пространственной среды жизни человека.

**Искусство в современном мире.** Изобразительное искусство,архитек-тура,дизайн всовременном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современ-ном мире. Роль музея в современной культуре.

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.**

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Об-разы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

**Специфика художественного изображения.** Художественный образ—основа ицель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

***Художественные материалы и художественные техники.*** Материалы живописи,графики, скульптуры. Художественные техники.

***Композиция.*** Композиция—главное средство выразительности художественногопроизведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

***Пропорции.*** Линейная и воздушная перспектива.Контраст в композиции.

***Цвет.*** Цветовые отношения.Колорит картины.Напряжённость и насыщенность цве-та. Свет и цвет. Характер мазка.

***Линия, штрих, пятно.*** Линия,штрих,пятно и художественный образ.Передача гра-фическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

***Объём и форма.*** Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм пред-метного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимо-отношение формы и характера.

***Ритм.*** Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке,архитектуре,де-коративно-прикладном искусстве.

**Изобразительные виды искусства.** Живопись,графика,скульптура.Особенностихудожественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

**Конструктивные виды искусства.** Архитектура и дизайн.Роль искус-ства в органи-зации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ланд-шафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

**Декоративно-прикладные виды искусства.** Народное искусство.Истоки декора-тивно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

**Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография.** Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей.Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Худож-ник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотогра-фии.

2.2.2.17. МУЗЫКА

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также спо-собности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музы-кально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов ми-ра, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволя-ющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятель-ности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произве-дения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специ-альную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нот-ную грамоту.
  + рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированиюу обучающихся потребности в общении с музыкой
* ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного ми-ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, мо-делирование), освоения практического применения научных знаний основано на меж-предметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное ис-кусство», «История», «География», «Математика» и др.

**Музыка как вид искусства.** Основы музыки:интонационно-образная,жанровая,стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средото-чие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструменталь-ная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдаю-щихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интер-претации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, му-зыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное ис-кусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия.** Всеобщность музыкальногоязыка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические обра-зы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как ис-точник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двух-частные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Вопло-щение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонацион-ное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубе-жа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западно-европейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная куль-тура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации.** Народное музыкальноетворчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: ис-токи и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество компози-торов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. ИКТ в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные испол-нители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, ба-ритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

.2.18. ТЕХНОЛОГИЯ

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике зна-ния основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различ-ных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельно-сти.

**Индустриальные технологии**

***Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов*** Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

***Электротехника***

Электромонтажные и сборочные технологии. Электротехнические устройства с эле-ментами автоматики. Бытовые электроприборы.

**Технологии ведения дома**

***Кулинария***

Санитария и гигиена.

Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.

Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Блюда из рыбы и морепродуктов.

Блюда из птицы.

Блюда из мяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы.

Изделия из теста.

Сервировка стола.

Этикет.

Приготовление обеда в походных условиях.

***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения.

Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

***Художественные ремёсла***

Декоративно-прикладное искусство.

Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоратив-но-прикладного искусства.

Лоскутное шитьё.

Роспись ткани.

Вязание крючком.

Вязание на спицах.

2.2.2.19.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоци-ональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирова-ние и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двига-тельной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии ос-новных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой

* спортом.
  + процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учё-том индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедея-тельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Знания о физической культуре**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр. Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике без-опасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических ка-честв.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических ка-честв.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура. Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». **Физическая культура человека.** Режим дня,его основное содержание и правила

планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требо-вания. Влияние занятий физической культурой на формирование положитель-ных качеств

личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телос-ложения. Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.**

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпа- уз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготов-кой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.**

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятель-ностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполне-ния (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные фор-мы занятий в

режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общераз- вивающей направленно-стью**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

***Лёгкая атлетика.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Лыжные гонки.*** Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

**Спортивные игры.** Баскетбол.Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражне-

ния.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка. ***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости,координации движений,

силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика.*** Развитие выносливости,силы,быстроты,координации движений.

***Лыжные гонки.*** Развитие выносливости,силы,координации движений,быстроты.

***Баскетбол.*** Развитие быстроты,силы,выносливости,координации движений.

***Футбол.*** Развитие быстроты,силы,выносливости.

2.2.2.12 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций соци-ально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в со-ответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образова-тельным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязатель-ным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из состав-ляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедея-тельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы без-опасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом разви-вающего обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятель-ности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе граж-данской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и об-щественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедея-тельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении нацио-нальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ-ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по ха-рактерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из раз-личных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенно-сти;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычай-ной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возмож-ностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельно-

сти» направлено на:

* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорово-го образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрез-вычайных ситуациях;
* формирование у обучающихсясовременной культуры безопасности жизнедея-тельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных си-

туаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической лич-ностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитыва-ет возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует фор-мированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, про-водить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно ар-гументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная гео-графия», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рацио-нального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.* Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и без-опасность. Опасные ситуации социального характера.

*Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.* Подготовка

* активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при ав-тономном существовании человека в природной среде.

*Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* Наиболееопасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

*Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.* Чрезвычайные ситуации природного характера.Чрезвычайныеситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности соци-ального характера.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.* Правовые основы обес-

печения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по за-щите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основ-ные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвы-чайных ситуаций.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** *Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.*

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терро-ризму в мировом сообществе.

*Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотиз-*

*му в Российской Федерации.* Положения Конституции Российской Федерации.Стратегиянациональной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодей-ствия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитерро-ристический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

*Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.* Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе стерроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Рольнравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористиче-ского поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирова-ние антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

*Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за уча-стие в террористической и экстремистской деятельности.* Уголовный кодекс Россий-ской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террори-стической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в ме-

стах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

*Здоровый образ жизни и его составляющие.* Основные понятия о здоровье и здоро-

вом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

*Факторы, разрушающие здоровье.* Вредные привычки и их влияние на здоровье.Ран-ние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

*Оказание первой медицинской помощи.* Первая медицинская помощь и правила еёоказания.

*Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.* Правила оказания первоймедицинской помощи при неотложных состояниях.

*Первая медицинская помощь при массовых поражениях.* Комплекс простейших меро-приятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

2.2.2.21. **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ** Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской эти-ки» - формирование у подрастающего поколения мотиваций к осознанному нравственно-

му поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонацио-нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у обучаю-щихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религи-озных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного кур-са – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» - явля-ются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Данный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиоз-

ным и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расши-рении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формиро-вания порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, ре-лигиозную сущность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется истори-чески и основывается на ряде факторов:

* Общая историческая судьба народов России;
* Единое пространство современной общественной жизни, включающая развитую систе-му межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общ-ность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему систе-

мы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религи-озных культурах и светской этики посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержа-ния всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а так же между ни-ми и другими учебными предметами;
* ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающими-ся и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и си-стемы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

Россия – наша Родина

**Основы мировых религиозных культур**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных тради-циях мира. Священные сооружения.Искусство в религиозной культуре.Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обы-чаи и обряды. Религиозные ритуалы. Календари религий мира. Праздники в религиях ми-ра. Семья, семейные ценности.

**Духовные традиции многонационального народа России**

Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопо-мощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного об-щего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся способствует формированию

гражданско-патриотических качеств личности, делающих её способной противосто-ять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на ос-нове традиционных российских духовно-нравственных ценностей, формированию

здорового образа жизни обучающихся и членов их семей, их духовно-нравственному раз-витию, профилактике асоциального поведения детей и подростков, социализации лично-сти, а также обеспечению преемственности воспитательных мероприятий системы обра-зования и культуры, координации педагогической и просветительской деятельности раз-личных социальных институтов: семьи, школы, общественных организаций (объедине-ний).

Программа определяет содержание и основные пути развития системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» и направлена на его дальнейшее формирование.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс меро-приятий, призванных обеспечить решение основных задач в области гражданско-патриотического воспитания в школе.

Для реализации Программы требуется объединение усилий всего педагогического коллектива школы, обучающихся, их родителей, окружающего социума. Программа пред-полагает совместную деятельность педагогов школы, учреждений культуры, представите-лей силовых структур, учреждений духовенства, дополнительного образования и обще-ственных организаций (объединений) в решении широкого спектра проблем гражданско-патриотического воспитания и призвана придать ему дальнейшую динамику.

Программа воспитания и социализации обучающихся опирается на демократиче-ские принципы, доступна для участия в ней всех субъектов образовательного процесса, общественных организаций (объединений), окружающего социума.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соот-ветствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил обществен-ного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессио-нальной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здо-рового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение плани-руемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.

**Программа обеспечивает:**

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и со-циальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учиты-вающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этниче-ской или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них россий-ской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструк-тивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ро-лях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктив-ных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских ор-ганизациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников различного уровня;
* участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и со-циальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессио-нальным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудни-чество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными органи-зациями, образовательными организациями высшего образования, центрами про-фориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональ-ной деятельности, социальных и финансовых составляющих
* различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и меж-дународного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и раз-витие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включаю-щей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциа-ла обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорово-го питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопро-сам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, про-филактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилак-тики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического со-стояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении лич-ного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования прин-ципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Основная цель** -последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сфе-ры личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, дру-гим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; формирование граждан-ственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление

разования является реализация задач модернизации образования, направленных на фор-мирование у школьников здорового образа жизни, устойчивых нравственных идеалов, со-циально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, твор-ческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренён-ного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Феде-рации, их влияние на качество знаний и уровень воспитанности обучающихся, как основа эффективности внедрения ФГОС.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели вос-питания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

* **области формирования личностной культуры:**
  + формирование гражданско-патриотических качеств личности, делающих её спо-собной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценно-стей;
* укрепление духовно-нравственных качеств личности, основанных на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —

способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения мораль-ных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

* + формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и обще-ственно полезной деятельности;
  + формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными пред-ставлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
  + усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
  + укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  + развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нрав-ственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерени-ям, мыслям и поступкам;
  + развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённо-сти и настойчивости в достижении результата;
  + формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
  + формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и инте-ресов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  + осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения про-тивостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляю-щим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопас-ности личности;
  + формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
  + вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интере-сах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивиду-альных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятель-ности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
  + развитие духовно-нравственных качеств личности через формирование осознанной потребности в здоровом образе жизни.
* **области формирования социальной культуры:**
  + формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя иден-тичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общно-сти, этнического сообщества, российской гражданской нации;
  + освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с пра-вовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
  + укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
  + развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  + формирование позитивного отношения обучающихся и их родителей (законных представителей) к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
  + развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педа-гогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образова-ния;
  + формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, пред-ставлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с предста-вителями различными социальных и профессиональных групп;
  + представление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами
  + участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
  + формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструк-тивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  + укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государ-ству;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопе-реживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  + усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и обще-ства, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
  + формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, рели-гиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
* **области формирования семейной культуры:**
* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, за-ботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимо-помощь и др.;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;
* выявление и обследование несовершеннолетних «групп риска» детей и подростков, родители которых не обеспечивают им надлежащего воспитания; обучающихся, остав-шихся без попечения родителей; в целях последующего определения формы и вида их устройства или оказания необходимой социальной помощи, правовой, материальной, пе-дагогической.
* стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здо-рового образа жизни.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы, развитию соуправления. В основе ее – совместная творческая деятель-ность детей и взрослых по различным направлениям:

* военно–патриотическому,
* духовно–нравственному,
* художественно-эстетическому,
* спортивно–оздоровительному,
* информационно-коммуникативному,
* социально-педагогическому,
* трудовому.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на

уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положения-ми Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государ-ство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на со-здание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государ-ственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчужда-емы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и граж-данина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образо-вания определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Фе-дерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолю-бия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогиче-

ских работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолет-них обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; …сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образо-вания» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра-зования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра-зования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей много-национального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу-ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с дру-гими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обу-чающихся**

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием всех субъектов образования. При этом главный акцент де-лается на работу школы как интегрирующем центре совместной воспитательной деятель-ности семьи и общественных организаций (объединений).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада* *школьной жизни*:

* + обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
  + включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, си-стему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
  + основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
  + учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребно-сти обучающихся и их родителей (законных представителей).
    - формировании уклада школьной жизни определяющую роль игрет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педаго-гический коллектив школы, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные об-суждения и дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных
* целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечива-ющих реализацию ценностей и целей.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации по гражданско-патриотичесокому и духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:**

* обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гумани-стических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанно-го, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мне-нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и дости-гать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допу-стимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противосто-ять негативным воздействиям социальной среды);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
* включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских органи-зациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом са-моуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе уча-стия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобрете-ние опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у

обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешногои ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

* формирование партнерских отношений с родителями (законными представителя-ми) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуаль-ных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потреб-ностей их семей;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельно-сти, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способно-стям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребно-сти к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска инфор-мации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной дея-тельностью; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудниче-ство с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителя-ми (законными представителями); использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере само-познания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здо-рового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здоро-вого и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические за-нятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных ре-жимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорово-го питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им проти-востоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеж-денности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрица-тельного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависи-мость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, как факторам ограничивающим свободу личности);
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по во-просам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого раз-вития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического со-стояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении лич-ного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования прин-ципу предосторожности при выборе варианта поведения);
* формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере ис-кусства (развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающе-

го мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, са-мовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве куль-туры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества; развитие по-требности в общении с художественными произведениями, формирование актив-ного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетиче-ской и личностно-значимой ценности).

* педагогическое сопровождение семьи в вопросах спортивно- оздоровительного и духовно-нравственного воспитания детей;
* физическое и духовно-нравственное воспитание и образование в учреждениях до-полнительного образования и культуры;
* противодействие распространению в среде детей, подростков, молодежи пороков алкоголизма, наркомании, распущенности и насилия;
* социальное служение и благотворительные акции.

**Рабочая программа воспитания**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» - динамично развивающееся общеобразовательное учреждение, открытое для всего нового, в котором созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся. Образовательную деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, также в школе реализуется программы дополнительного образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» г. Курска расположена в Центральном округе города Курска. Рядом находится МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени А.С. Сергеева», что влияет на выбор родителями образовательного учреждения.

Здание школы (1938 год постройки) - двухэтажное, общей площадью 2014,6 м2. Школа рассчитана на 270 человек, на данный момент в школе обучаются 370 человека. В основном обучающиеся школы – жители частного сектора. Социальный состав семей, обучающихся разнородный; этнический состав школы неоднороден. Он представлен учащимися из русских, цыган, армянских, азербайджанских, грузинских, украинских, узбекских, корейских, вьетнамских семей. Форма обучения в школе – дневная. Обучение ведётся в две смены. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет), учреждениями культуры (Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Концертно-творческий центр "Звёздный", Центральная городская детская библиотека, МБОУ ДО  «Детская школа искусств № 4», ОБУК "Курский государственный музей археологии", ОБУК «Курский областной краеведческий музей»,Курский областной планетарий, Курский государственный Драматический театр им. А.С. Пушкина, Курский театр кукол, Государственная филармония, ОБУК Курская государственная филармония, Свиридовский центр искусств. С этими учреждениями установлено тесное сотрудничество: проводятся совместные воспитательные мероприятия, походы, экскурсии. Налажено сотрудничество с детским садом № 23.

К особым условиям воспитательной работы школы также можно отнести наличие литературного музея Е.И. Носова, спортивного клуба «Юниор», научного объединения школьников.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в МБОУ «СОШ № 2 имени В.З. Петрашова» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

- разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, являющейся методологической основой ФГОС ОО, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек – **общая цель воспитания в общеобразовательной организации** гармоничное развитие личности школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей;

* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение положительной динамики развития личности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, являющихся базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

* быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, село, свою страну;
* беречь и охранять природу;
* проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* развивать социальное партнерство с общественными организациями и учреждениями культуры и спорта города Курска и Курской области;
* обеспечивать участие обучающихся школы в городских воспитательных программах для школьников «Содружество», «Патриот», «Улыбайся! Радуйся! Живи!», «России соловьиный край»;
* организовать работу по включению обучающихся в федеральный проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их

ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты:
* начальное общее образование: «Моя родословная», «Моя малая Родина»,

«Покормите птиц», «Рождественская открытка»;

* основное общее образование: «Курск читающий», «Мы выбираем здоровье»;
* среднее общее образование: «Курск читающий», «Зеленый дворик руками отцов и детей», «Школа-территория здорового образа жизни»; этические беседы, встречи с интересными людьми; акции для жителей микрорайона «Вежливый водитель», «Георгиевская лента», «День пожилого человека».

**На школьном уровне:**

* разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», акция «Будь рядом» - поздравление ветеранов войны и труда с днем рождения);
* торжественные ритуалы посвящения в юнармейцы, связанные с вступлением в ряды «Юнармии»; посвящение в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
* награждение по итогам года в номинации «Самый классный класс». Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как формы доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) с узкими специалистами школы: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, методических советов, заседаний целевых групп, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, ассоциации родителей по содействию школе, совета отцов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы (традиционные праздники, фестивали, спортивные мероприятия, акции по благоустройству школьной территории );
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и**

**дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, общественных организациях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно- оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине,  формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями,  способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально – значимой деятельности. |

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

1. Спортивно – оздоровительное: «Чемпион», «Легкая атлетика», спортивный клуб «Юниор».
2. Общекультурное: «Веселые нотки», «Звонкая струна», «Веселые капельки»
3. Духовно-нравственное: «Основы православной культуры», «Юный патриот».
4. Общеинтеллектуальное: «Химия вокруг нас», «Наша речь, наш язык», «Страна фантазий», «Развивай-ка», «Хочу все знать», «Занимательный русский язык», «Эрудит», «Что? Где? Когда?».
5. Социальное: «Учиться легко», «Сам себе психолог», «Я принимаю вызов», «Азбука общения».

Дополнительное образование детей (и взрослых) осуществляется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогом дополнительного образования (учителем- предметником), рассмотренных на педагогическом совете школы и введенных в действие приказам директора.

Занятия по дополнительным общеразвивающим программам проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения различной направленности (естественнонаучной, технической, социально – гуманитарной физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой).

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| техническая | "Юный техник" |
| художественная | "Акварелька" |
|  | "Кройка и шитье" |
|  | "Красота и фантазия" |
|  | "Вокал" |
|  | Ансамбль "Звонкие голоса" |
| физкультурно-спортивная | "Волейбол" |
|  | "ОФП" |
|  | "Шахматы" |
| социально-гуманитарная | ЮИД |
|  | "Подросток и закон" |
| Естественно - научная | "Космос" |
| туристско-краеведческая | «Funny English» |

**3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (творческих, социально значимых, научно-исследовательских).

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации в будущем.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

* через деятельность Совета страршеклассников, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам организации жизнедеятельности обучающихся школы и другим вопросам, затрагивающим их законные интересы и права. Совет старшеклассников имеет постоянно действующий выборный орган – Совет, объединяющий представителей первичного отделения Российского движения школьников, юнармейского отряда имени им. В.З.Петрашова, отряда «Юные инспектора движения»;
* через деятельность совета старост, объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий;
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и уполномоченным по правам участников образовательного процесса группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ( спорт, культуру, образование);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п;
* через реализацию школьниками постоянных и разовых поручений в системе самоуправления обучающихся (например, встреча гостей на мероприятиях, съемка видеосюжетов социального содержания).

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе работают детские общественные объединения – первичное отделение Российского движения школьников, волонтерский отряд «Сердце людям», юнармейский отряд имени В.З.Петрашова, отряд «Юные инспектора движения». Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – футболки и значки с логотипом школы, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений «Юнармия», создания и поддержки группы школы в социальных сетях Вконтакте.

**3.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**На внешкольном уровне:**

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного, международного уровня: Миротворческий форум «Мы – разные, мы – вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра»);
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, участие в благотворительных акциях

**На уровне школы:**

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
* участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
* круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, актуальным социальным темам;
* деловые игры на актуальные социальные темы;
* интерактивные представления (флешмобы) с целью привлечения внимания к значимым темам;
* распространение материалов об опыте добровольчества, волонтерских центрах;
* обучение добровольцев;
* создание имиджа волонтерского отряда, формирующего у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде (реализуется посредством введения особой символики, создания и поддержки интернет-странички отряда в соцсети «ВКонтакте», установки партнерских отношений с медиацентром школы).
  1. **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень основного общего образования

**Виды и формы организации:** литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города Курска и Курской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет);
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* включение обучающихся в деятельность, организуемую в рамках федерального проекта по ранней профориентации «Билет в будущее»;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей в рамках проекта «Школа – наш дом»;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* организация выставочной зоны для приуроченных к различным памятным датам в рамках календаря образовательных событий (выставка творческих работ «Курск – соловьиного края столица», посвященная Дню рождения города Курска, выставка центра художественно-эстетического воспитания «Россия – Крым, 9 мая День Победы, День Знаний и.т.д );
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
  1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* общешкольный родительский комитет по содействию деятельности школы, совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;
* акция «Родительская суббота» в рамках работы центра духовной культуры школы;
* общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (украшение классных кабинетов к праздничным событиям: Новый год, День матери; помощь в подготовке обучающихся класса к общешкольному конкурсу «Конкур инсценированных сказок»);
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  1. **Модуль «Школьное и социальные медиа»**

Цель школьного медиа - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в социальных сетях Вконтакте, на сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Курска») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, детских объединений, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьная группа в социальных сетях - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

1. **САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением при необходимости и по решению администрации образовательной организации. В роли экспертов могут выступать руководители методических объединений, педагог – психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса. В качестве внешних экспертов могут выступить специалисты социальной службы, общественных организаций, правоохранительных органов, органов, обеспечивающих контроль качества образовательной деятельность (комитет образования города Курска, отдел образования, опеки и попечительства администрации Центрального округа города Курска).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Воспитательная деятельность осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучающимся с разным уровнем воспитанности; обеспечения индивидуального подхода к личности каждого обучающегося; обоснованного выбора содержания и методов воспитания; соотнесения промежуточных результатов воспитания с первоначально зафиксированными результатами и своевременной корректировкой траектории развития личности.

У обучающихся школы сформированы базовые нравственные ценности и опыт нравственного выбора в различных социальных ситуациях. Большинство учеников школы различных возрастов проявляют активность в общественно- значимой продуктивной деятельности на уровне класса, часть учащихся занимают активную позицию в школьном социуме, участвуя в школьном самоуправлении, а также, включаясь в работу детских объединений.

Всё это отражается и в личностных результатах и достижениях детей: учащиеся школы становятся лауреатами и победителями городских, региональных и всероссийских конкурсов, соревнований, фестивалей, успешно реализуют детские и молодёжные проекты (социально значимый проект “Кто, если не мы?!»). При этом случается, что школьные активисты, участники детских объединений и организаций сталкиваются с проблемой снижения результатов учебной деятельности. Для решения этой проблемы планируется разработать и внедрить в деятельность школы целевую программу психологической поддержки социально активных учеников.

В целом у обучающихся школы наблюдается положительная динамика уровня воспитанности: за период 2019-2021 года общий уровень воспитанности школы вырос до среднего. На низком уровне, по-прежнему, находится показатель: отношение к искусству, культурный уровень (не все ученики и классы посещают учреждения культуры: библиотеку, картинную галерею, театр).

Реализация модулей программы воспитания «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» и «Экскурсии» позволит повысить уровень культуры через посещение экскурсий, участия в ключевых общешкольных делах, вовлечение воспитанников во внеклассные мероприятия и кружковую работу.

Самоанализ воспитательной деятельности педагогов школы позволил конкретизировать следующее:

* педагоги школы стремятся к формированию вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности;
* у большинства педагогов отмечается спокойный, доброжелательный стиль общения;
* педагогический коллектив совместно с обучающимися регулярно участвует в различных делах (создание видеороликов социальной значимости, проектов) различного уровня: Всероссийский, областной, муниципальный.

Но, вместе с тем, в деятельности учителей по развитию личности ребенка имеются нерешенные проблемы, такие как: недостаточная сформированность системы методической работы школы по сопровождению воспитания, и, как следствие, однообразие приемов и методов воспитания у отдельных классных руководителей. При проведении урочных и внеурочных занятий молодые педагоги школы недостаточно умело опираются на субъектный опыт детей.

Решению указанных проблем может служить организация Школы молодого педагога (классного руководителя) с использованием наставничества более опытных классных руководителей (для передачи опыта и знаний). Можно также использовать возможности обучения педагогов на курсах повышения квалификации в КИРО.

Самоанализ управления воспитательным процессом в образовательной организации выявил следующее:

* в школе сформирована достаточная нормативная база, регулирующая воспитательный процесс;
* педагоги школы знают свои должностные обязанности и права в сфере своей ответственности;
* администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания.

Самоанализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации установил, что школа имеет среднюю материально-техническую базу для организации воспитательного процесса, однако, воспитательное пространство школы требует «оживления», наполнения объектами, оказывающими опосредованное воздействие на личностное развитие обучающихся. Это можно осуществить на основе конкурса инфраструктурных проектов развития школы участников образовательных отношений с привлечением ресурсов субъектов социального взаимодействия.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З.Петрашова» регулярно (1 раза в год: май) проводится диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в школе. По итогам данного исследования можно сделать следующие выводы:

* наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся;
* родители удовлетворены организацией образовательного процесса;
* родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников;
* родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами. Решению этих проблем может служить реализация модуля «Работа с родителями» данной программы воспитания.

**2.4. Программа коррекционной работы**

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной по-мощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образова-тельной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального об-щего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основ-ного общего образования обеспечивает:

* создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Образовательный процесс детей с ОВЗ организуется в соответствии с основной ОП МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова», учебным планом, годовым кален-дарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой, а также индивидуальными образовательными программами для детей с ОВЗ, разработанными с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне спе-циальных условий обучения и воспитания. Это дети-инвалиды либо другие дети в воз-расте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имею-щие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии

* 1. нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.
     1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» предполагается создание условий «мягкой» дифференциации без последующего открытия классов КО.

Родители детей с ОВЗ всегда имеют возможность изменить образовательный марш-рут ребёнка и подобрать более подходящее особенностям ребёнка образовательное учреждение.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) осуществляется либо по индивидуальной ОП, либо по данной ОП совместно с обучающимися, не имеющими таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

Учителя, социальные педагоги, психолог школы ведут плановую коррекционную работу по выявлению затруднений у обучающихся, оказывая им необходимую помощь.

**Цели программы:**

* Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обу-чающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям). Выявление уровня и осо-бенностей развития познавательной деятельности: памяти, внимания работоспособности, развития речи учащихся с особыми образовательными потребностями.
* Выбор оптимальных дифференцированных условий, необходимых для коррекции недо-статков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными воз-можностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Задачи программы:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательного процесса и условий интегра-ции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенно-стями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в со-ответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация ин-дивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физиче-ском и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополни-тельных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессио-нальной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представите-лям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**2.4.2.Организация обучения учащихся с ОВЗ.**

* Содержание образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова» в соот-ветствии с требованиями ФГОС основного образования определяется образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Расписание занятий и режим обучения детей с ОВЗ устанавливается школой самостоя-тельно в соответствии с учебным планом и с учетом максимально допустимой учебной нагрузки.
* Итоговая аттестация лиц с ОВЗ, освоивших ФГОС ООП соответствующего уровня, проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации.
* Диагностика и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляется штатным персоналом школы.
* Для детей с ОВЗ рекомендуется проведение необходимых оздоровительных мероприя-тий:

- создание адекватной возможностям обучающимся с ОВЗ образовательной среды, что до-стигается обеспечением МБОУ соответствующими учебными изданиями, индивидуаль-ными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами; - организация инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического разви-тия, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

* Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается на основе рекомен-даций ПМПК, с учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
* Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании реше-ния педагогического совета школы и заключения ПМПК, с учетом мнения родителей (за-конных представителей).
* В конце каждого учебного года по результатам обследования ПМПК обучающихся с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

***2.4.3.* Содержание программы коррекционной работы.**

***Объекты программы***

Обучающиеся 5-9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова»», учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители).

***Принципы программы***

Основной принцип - использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития», т.е. создание оптимальных условий для реализации потен-циальных возможностей ребенка.

* Соблюдение интересов ребенка (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка) «Всегда на стороне ребенка, всегда вместе с ребенком!».
* Вариативность - т.е. возможность использования различных вариантов действий по реализации программы.
* Непрерывность - принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представи-телям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения под-хода к ее решению.
* Системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, вза-имодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Информационная компетентность всех участников образовательного процесса.
* Комплексный подход.
* Рекомендательный характер оказания помощи - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей), за-щищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с ро-

дителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

* Деятельностный принцип коррекции - определяет тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе ко-торой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных конфликтных ситуаци-ях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном разви-тии.
* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка -предполагает оценку уровня развития ребенка относительно возрастной нормы.

***Направления коррекционной программы***

*Психопрофилактическая работа* -формирование у обучающихся,педагогов,роди-телей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития, созда-ние условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевре-менное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.

Можно говорить о трех уровнях психопрофилактики. Первый уровень-первичная профилактика, направленная на детей, не имеющих значительных эмоциональных, пове-денческих и учебных проблем. Второй уровень - вторичная профилактика, работа с деть-ми «группы риска», у которых замечено появление соответствующих проблем. Третий уровень - третичная профилактика в работе с детьми с ярко выраженными и запущенны-ми учебными и поведенческими проблемами. На этом уровне собственно профилактиче-ская деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Психопрофилактическая работа включает в себя:

* обследование детей при переходе из начальной школы в среднее звено в плане готов-ности к обучению, выявление уровня школьной мотивации, развитие мыслительных процессов; подготовка для родителей и учителей рекомендаций по ликвидации воз-можных отставаний и проблем;
* подготовка программы индивидуальной работы с теми обучающимися, которые в этом нуждаются;
* предупреждение у обучающихся психологической перегрузки и невротических сры-вов, вызванных условиями их жизни, обучения и воспитания;
* создание благоприятного психологического микроклимата через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, педагогов с коллегами и родителями, консультирование

работников учреждения по широкому кругу проблем.

*Психологическое просвещение* -направлено на приобщение всех участников педаго-гического процесса к психологическим знаниям. Просветительская деятельность осу-ществляется в разной форме (проведение родительских собраний, лекции, беседы, семи-нары, оформление информационных стендов, подбор литературы). Просветительская деятельность направлена на формирование представления о практической значимости психологических знаний и психологической помощи, а также на построение педагогиче-ского процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

*Психодиагностическая работа* -психолого-педагогическое исследование обучаю-щихся на протяжении всего учебного процесса, выявление индивидуальных особенностей их развития, определение причин выявленных нарушений развития личности и интеллек-та. Психодиагностическая работа предусматривает проведение и изучение практического запроса и формулировку психологической проблемы, выбор метода диагностики и прове-дение исследования, а также постановку психологического диагноза. Заключительным этапом работы можно считать разработку практических рекомендаций. Для решения этих задач необходимо:

* проведение в случае необходимости психологического обследования обучающихся с целью определения его психического развития, соответствия развития возрастным нормам;
* изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики, обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
* проведение диагностики психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* проведение диагностики общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

*Консультативная работа* -направлена на оказание помощи при решении опреде-ленных проблем. Направления деятельности:

* консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих, по проблемам обучения и воспитания детей;
* консультирование обучающихся, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотно-

шений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и др. *Коррекционно-развивающая работа* -направлена на своевременную специализиро-

ванную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физиче-ском и (или) психическом развитии обучающихся в условиях общеобразовательного учреждения, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных. регулятивных, познавательных, коммуникативных). Направления деятельности:

* выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекция и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психологическая кор-рекция его поведения;
* психологическая защита ребенка при психотравмирующих обстоятельствах.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их ад-

ресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* этап: диагностический (оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития, определение специфики их особых образовательных потребностей, выявление уровня развития психических процессов).
* этап: проективный (оценка образовательной среды с целью соответствия требова-ниям программно-методического обеспечения).
* этап: регуляции и корректировки по направлениям (организованный образователь-ный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специ-ального сопровождения обучающихся по вопросам обучения, воспитания, развития, соци-ализации).

4 этап: контрольно-оценочный (констатация соответствия созданных условий и пси-холого-педагогического сопровождения особым образовательным потребностям ребенка).

***Механизмы реализации программы***

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы яв-ляется оптимально выстроенное, системное сопровождение обучающихся, включающее в себя:

* Сбор анамнестических данных; выявление уровня развития психических процессов (память, мышление, внимание, операция анализа и синтеза, обобщение, сравнение); выявление особенностей эмоционально-волевой сферы; диагностика уровня школьной

тревожности, учебной мотивации; выявление дезадаптированных детей; обучающихся «группы риска», с целью оказания профильной помощи; выявление трудностей по усвоению школьной образовательной программы, изучение самооценки, уровня притя-заний, изучение межличностных отношений в классе.

* Подбор методов, приемов и средств коррекции, подбор методической литературы, наглядного пособия, раздаточного материала.
* Проведение коррекционных занятий с обучающимися, имеющими трудности усвоения программного материала; контроль эмоционального состояния обучающихся; проведение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами, обучающимися; проведение тематических родительских собраний; формирование установок на здоровый образ жизни (тренинги, классные часы, внеклассные мероприятия; составление индивидуальных программ помощи для обучающихся с «проблемами личностного развития».

***План реализации коррекционно-развивающей работы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | | **Срок проведения** | | |  |
| *Психодиагностическая работа* | | |  | | |  |
| 5 класс | | |  | | |  |
| - диагностика уровня интеллектуального развития | | | сентябрь | | |  |
| - изучение адаптации к новым условиям обучения | | |  | | |  |
| - анализ мотивации учебной деятельности | | | октябрь | | |  |
| - изучение уровня тревожности | | |  |
|  | | |  |
| - анализ сформированности умения учиться | | |  | | |  |
| - изучение статуса в системе межличностных отношений | | |  | | |  |
| -проведение комплексного исследования по выявлению | | |  | | |  |
| уровня сформированности универсальных учебных дей- | | | декабрь | | |  |
| ствий (диагностический комплект «Прогноз и профилакти- | | |  | | |  |
| ка трудностей в обучении») | | |  | | |  |
| - анализ ценностных ориентации | | | январь | | |  |
| - диагностика особенностей внимания | | | февраль | | |  |
| - исследование коммуникативных УУД | | |  |
|  | | |  |
| - изучение уровня утомляемости | | | май | | |  |
| 6 класс | | |  | | |  |
| - диагностика уровня развития интеллекта | | | сентябрь | | |  |
| - изучение мотивации учебной деятельности | | |  | | |  |
| - изучение самооценки, уровня притязаний | | | октябрь | | |  |
| - изучение межличностных отношений в классе | | |  | | |  |
| - изучение познавательной активности | | | январь | | |  |
| - анализ уровня утомляемости | | | апрель | | |  |
| 7 класс | | |  | | |  |
| - диагностика уровня развития интеллекта | | | сентябрь | | |  |
| - изучение мотивации учебной деятельности | | | октябрь | | |  |
| - диагностика темпераментных и характерологических | | | январь | | |  |
| особенностей | | |  |
|  | | |  |
| - изучение психических состояний и свойств личности | | | февраль | | |  |
| - изучение психологической общности коллектива класса | | | май | | |  |
| 8 класс | | |  | | |  |
| - диагностика уровня развития интеллекта | | | декабрь | | |  |
| - изучение ценностных ориентации | | | февраль | | |  |
| - изучение профессиональной ориентации | | | март | | |  |
| - анализ уровня утомляемости | | | апрель | | |  |
| - изучение статуса в системе межличностных отношений | | | май | | |  |
| - диагностика психических состояний и свойств личности | | | декабрь | | |  |
| 9 класс | | |  | | |  |
| -диагностика и изучение индивидуальных особенностей | | | |  | ноябрь |  |
| обуча-ющихся для составления психологической карты | | | |  |  |  |
| класса |  |  | |  |  |  |
| - изучение психологического климата в классе | | | |  | декабрь |  |
| - изучение потребности в общении и достижениях | | | |  |  |
|  |  |  |
| - диагностика работоспособности и утомления | | | |  | апрель |  |
| - изучение профессиональной ориентации | | | |  | март |  |
|  | *Профилактическая деятельность* | | | |  |  |
|  |  | Обучающиеся | | |  |  |
| - классный час (тренинг) для пятиклассников: | | | |  | октябрь |  |
| • | диагностический минимум; | | |  |  |  |
| •Я и мой мир вокруг меня; | | | |  |  |  |
| • | Учимся решать проблемы; | | |  |  |  |
| • | Учимся сотрудничать; |  | |  |  |  |
| - профориентационная игра «Перспектива» (9класс); | | | |  | октябрь-март |  |
| - тренинг «Хорошие взаимоотношения в коллективе, «за» | | | |  | ноябрь |  |
| и «против» (8класс); | |  | |  |  |  |
| - ига «Экзамен» (9класс) | |  | |  | апрель |  |
| - диспут «Зачем люди принимают наркотики?» (8класс); | | | |  |  |
|  |  |  |
|  |  | Родительский лекторий | | |  |  |
| - «Ваш ребенок пятиклассник. Новые обязанности - первые | | | |  | октябрь |  |
| трудности»; | |  | |  |  |  |
| - «Особенности подросткового возраста» (7класс); | | | |  | ноябрь |  |
| - «Наркотические средства как способ воздействия на лич- | | | |  | март |  |
| ность» (8-9классы); | |  | |  |  |  |
| - «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу» | | | |  | апрель |  |
| (9класс) | |  | |  |  |  |
|  |  | Педагоги | | |  |  |
| - итоги мониторинга «Удовлетворенность образователь- | | | |  | апрель |  |
| ным про-цессом: обучающиеся, родители, педагоги» | | | |  |  |  |
| - «Психология крика» (МО классных руководителей) | | | |  | октябрь |  |
|  | *Консультативная деятельность* | | | |  |  |
| -классно-обобщающий контроль (5классы) | | | |  | сентябрь |  |
| -консультирование педагогов по проблемам обучения, по- | | | |  |  |  |
| веде-ния и межличностного взаимодействия обучающихся | | | |  |  |  |
| школы (5-9 классы) | |  | |  |  |  |
| -консультационная работа с обучающимися (5-9 классы); | | | |  | в течение года |  |
| -консультация родителей по вопросам семейного воспита- | | | |  |  |
|  |  |  |
| ния, взаимоотношений родителей и детей (5-9 классы); | | | |  |  |  |
| -консультирование классных руководителей по итогам | | | |  |  |  |
| диагностик (5-9 классы) | |  | |  |  |  |
|  | *Коррекционно-развивающая деятельность* | | | |  |  |
| - коррекционно-развивающие занятие «Как преодолеть | | | |  | ноябрь |  |
| труд-ности в обучении» (5 класс) | | | |  |  |
|  |  |  |
| - курс занятий «Конфликт - | | неэффективное общение» | |  | ноябрь |  |
| (5 класс) | |  | |  |  |
|  | |  |  |  |
| -коррекционно-развивающие | | занятие «Снижение тре- | |  | декабрь |  |
| вожности у школьников» (5 класс); | | | |  |  |
|  |  |  |
| -психокоррекционная работа с обучающимися, имею- | | | |  |  |  |
| щими внутриличностные и межличностные проблемы | | | |  | в течение года |  |
| (5-9 классы) | |  | |  |  |  |
|  |  | *Экспертная работа* | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - участие в заседаниях Совета по профилактике право- |  |  |  |
| нарушений; |  | в течение года |  |
| - психолого-педагогическая диагностика обучающихся |  |  |
|  |  |  |
| школы в рамках ПМПК. |  |  |  |
| *Организационно-методическая работа* | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| -анализ научной и практической литературы для подбо- |  |
| ра инструментария, разработки развивающих и коррек- |  |
| ционных программ, проведение психологического кон- |  |
| сультирования; |  |
| -участие в работе городского методического объедине- | в течение года |
| ния педагогов-психологов; |  |
| -участие в работе научно-практических семинаров, |  |
| конференций; |  |
| - анализ и планирование деятельности. |  |

***2.4.4. Условия реализации программы***

*Организационные*

Согласно Положению об индивидуальном обучении на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» Программа коррекционной работыпредусматривает вариативные формы обучения и спе-циального сопровождения обучающихся с ОВЗ:

* обучение в общеобразовательном классе;
* обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
* надомная форма обучения;
* сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образова-тельного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ори-ентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использова-ние специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивиду-ализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);
* здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психоло-гических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Программно-методическое:*

* 1. процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной дея-тельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

*Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалифика-ции, имеющими специализированное образование: педагогом- психологом, социальным педагогом и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

*Информационное обеспечение:*

Создание информационной образовательной среды и развитие на её основе форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечение доступа детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогов к сетевым ис-точникам информации, к информационно – методическим фондам.

***2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы***

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный ха-рактер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

* 1. зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личност-ном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной ре-зультативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом инди-видуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержа-нием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивиду-альных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по от-дельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуника-тивной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

***Результатом реализации коррекционной программы*** станет создание комфортной раз-

вивающей образовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей осо-бенности организации основного общего образования, а также специфику психофизиче-ского развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном су-ровне общего образования;
* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной про-граммы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**2.5. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне ос-новного общего образования**

**2.5.1. Пояснительная записка**

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования разработана на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения ос-новной образовательной программы основного общего образования и преемственна по отношению к начальному общему образованию и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Актуальность** программы состоит в том,что ФГОС нового поколения требует ис-пользования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы про-ектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации ос-новной образовательной программы основного общего образования. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению

в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собствен-ный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятель-ность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентност-ный, личностно ориентированный, системно-деятельностный подходы.

**Основная цель программы –** способствовать становлению индивидуальной обра-зовательной траектории обучающихся через включение в образовательный процесс учеб-но-исследовательской и проектной деятельности как на уроках, так и во внеурочной сре-де.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

**предусматривает решение следующих основных задач:**

* Формирование мотивации к самовыражению, самореализации, социальному призна-нию обучающегося;
* Формирование устойчивого познавательного интереса к учебно-познавательной дея-тельности, к постоянному пополнению своих знаний с помощью самообразования; вос-питывать стремление к развитию не только предметного результата, а к интеллектуальному, личностному развитию самого ученика.
* Формирование навыков самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности.
* Способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков делового сотрудничества с учетом возрастных особенностей школьников.

*К общим характеристикам* следует отнести:

* практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятель-ности;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных по-ставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; про-ведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответ-ствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соот-ветствующем использованию виде;
* компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
* итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школь-ников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формиро-вание умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой учебно-исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятель-ности указаны в сравнительной таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного | В ходе исследования организуется поиск в |
| запланированного результата - продукта, об- | какой-то области, формулируются отдельные |
| ладающего определенными свойствами, и | характеристики итогов работ. Отрицательный |
| который необходим для конкретного исполь- | результат есть тоже результат. |
| зования. |  |
|  |  |
| Реализацию проектных работ предваряет пред- | Логика построения исследовательской дея- |
| ставление о будущем проекте, планирование | тельности включает формулировку проблемы |
| процесса создания продукта и реализации это- | исследования, выдвижение гипотезы (для ре- |
| го плана. Результат проекта должен быть точно | шения этой проблемы) и последующую экспе- |
| соотнесен со всеми характеристиками, сфор- | риментальную или модельную проверку вы- |
| мулированными в его замысле. | двинутых предположений. |
|  |  |

Необходимо отметить, что проектная и учебно-исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная и учебно-исследовательская деятельность строится «от результата», т.е. по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

**Учебно – исследовательская деятельность–** деятельность учащихся,связанная срешением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным ре-шением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблема-тике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного ма-териала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучаю-щихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и рефера-тивная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

**Проектная деятельность обучающихся –** это совместная учебно-познавательная,творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные ме-тоды, способы деятельности, направленные на достижение общего проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о ко-нечном продукте деятельности и этапов его достижения. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образо-вательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может прово-диться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут исполь-зоваться оба в образовательной практике.

***Типология форм организации проектной деятельности обучающихся по:***

* видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, со-циальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципаль-ный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся парт-нёрской сети, в том числе в Интернете);

по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего про-

екта;

по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями про-ектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, под-держка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный про-ект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных заня-тиях могут быть следующими:***

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретатель-ства, урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза и т.п.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработ-ка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообраз-ные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных за-нятиях могут быть следующими:***

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельно-сти, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуж-дение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образо-вания, сотрудничество с УНИО других школ;
  1. участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистан-ционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семи-наров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представле-ны в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности, которые должны быть отраже-ны в данной программе:

• цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направ-лена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определен-ных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание про-дукта, имеющего значимость для других;

• учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы та-ким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значи-мыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельно-сти, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями пе-реходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной само-стоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

• организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочета-ние различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристра-стия к тому или иному виду деятельности.

**2.5.2. Технология реализации данных видов деятельности**

**в образовательном процессе школы**

**Модуль № 1 «Ученическое самоуправление в рамках ДОО «Радуга»**

Детского общественного объединения «Радуга» реализует программу «Спешите творить добро!». Основной целью программы является формирование у детей умения са-мостоятельно организовывать деятельность в масштабах школы, способствовать обновле-нию жизни в школьном коллективе.

***Цель:*** организация проектной деятельности в системе самоуправления обучающихся.

***Задачи:***

* Формирование стремления у учащихся к участию в практической, культурной жизни школы.
* Разработка и участие в проектах КТД учащимися ОУ.
* Развитие лидерских, организаторских качеств у учащихся.

***Направления деятельности программы:***

* «Шанс»
* «Формула жизни»
* «Творчество»
* «Долг памяти»

***Организационные условия:***

- продолжение действия сюжетно-ролевой игры «Радуга» как формы построения и дея-тельности детского объединения;

* работа школы организаторов «Шанс»;
* работа информационной группы (пресс-центр), издание газеты «Радуга»;
* оформление и функционирование уголка «Чем живет «Радуга»;
* участие в городских целевых воспитательных программах СДЮО «Аргон» г. Курска;
* организация социально-значимой деятельности

***Научно-методические условия:***

* наличие Банка методических рекомендаций, сценарных разработок;
* обучение

***Мотивационные условия:***

* выполнение социально-значимых инициатив
* включение в социальное проектирование самих ребят
* широкое информирование школьного коллектива о деятельности детского объединения
* наличие средств стимулирования детей (поощрения)
* работа с родителями членов ДОО «Радуга»

***Материальные условия:***

* наличие звукоусиливающей аппаратуры;
* привлечение средств спонсоров для создания поощрительного призового фонда

Результаты программы проводятся в форме дневника-летописи детского объедине-ния и в форме анкетирования членов «Гардарии». Каждый класс составлял летопись, сда-вая ее на проверку один раз в учебную четверть. В конце учебного года подводятся итоги участия классов в КТД (коллективно-творческие дела).

***2.5.4. Инструменты оценки проектной деятельности:***

**Экспертные карты** (оценка процесса решения)и экспертные оценки по заданным крите-риям предъявления выполненных «продуктов».

**Мониторинг** (эффективности проектной деятельности,динамика в становлении класса(группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения).

**Наблюдение.** На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса(про-цесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого резуль-тата.

**Специфика проектной и исследовательской деятельности на разных этапах об-разования на ступени основной школы *в 5-6 и 7-9 классах, система*** оценивания ре-зультатов образования с использованием исследовательской и проектной деятельности.

***2.5.5. Критерий оценки деятельности учащихся на каждом этапе выполнения теку-щего проекта***

**Выбор проблемы и планирование проектной деятельности**

* Формулировка проблемы, понимание сути проблемы, причин, обусловивших ее воз-никновение
* Синтез идей, формулировка задач, вычленение аспектов проблемы, обеспечивающих ее эффективное решение
* Инициативное планирование и участие в организации хода деятельности

**Выполнение проекта**

* Работа с источниками информации, глубина информационной проработки темы
* Консультирование с руководителем проекта (уточняющие вопросы, структурирование обзора и т.д.)
* Участие в проблемных семинарах (активность в ведении дискуссии, внесение допол-нений, уточнений)
* Выполнение отчетного задания, подготовка к презентации продуктов творческой дея-тельности, редактирование записей и т. д.
* Творческий подход (оригинальность предлагаемых решений)

**Защита проекта**

* Соответствие содержания выступления проблеме и теме проекта
* Соблюдение регламента выступления
* Логичность и обоснованность предлагаемых решений, подходов, выводов
* Риторика (культура речи, манера, импровизация, удержание внимания аудитории)
* Практическая значимость проекта: научность и природоохранная (культурологиче-ская) ценность проведенной работы
* Демонстрация материалов презентации

**Обратная связь**

* Анализ и понимание логики проектной деятельности, соотнесение результатов про-ектной деятельности с целью
* Самоотчет о приобретенных знаниях и умениях
* Оценивание проекта с точки зрения внедрения результатов в природоохранную или общественную практику
* Планирование направлений перспективного проектирования

**На всех этапах проекта:**

Контактность, доброжелательность.

***Приложение № 1***

**Общая характеристика индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект - проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения

в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

* 1. соответствии с целями подготовки проекта **для каждого обучающегося** **разрабатываются план, программа подготовки проекта**,которые включаюттребования по следующим рубрикам:
* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности:**

* + 1. обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;
    2. тема проекта должна быть утверждена НМС.
  1. план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Т**ребования к содержанию и направленности проекта:**

* результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность;
* возможные типы работ и формы их представления:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты:

а) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; б) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта; в) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

* необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы** **(плагиата)** **без указания ссылок на** **источник проект к защите не допускается.**

Т**ребования к защите проекта:**

* защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

***Приложение № 2***

**Критерии оценки итогового проекта**

Индивидуальный итоговый проект 9 классе целесообразно оценивать по следующим критериям:

* 1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению про-**

**блем**,проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её ре-шения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснова-ние и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, про-гноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

* 1. **Сформированность предметных знаний и способов действий**,проявляющаяся
* умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рас-сматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  + **Сформированность регулятивных действий**,проявляющаяся в умении само-

стоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, ис-пользовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструк-тивных стратегий в трудных ситуациях.

* + **Сформированность коммуникативных действий**,проявляющаяся в умении яс-

но изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументиро-ванно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

**Примерное содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
|  | **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное** | Работа в целом свидетельствует | Работа в целом свидетельствует |
| **приобретение** | о способности самостоятельно с | о способности самостоятельно |
| **знаний и решение** | опорой на помощь руководителя | ставить проблему и находить пути её |
| **проблем** | ставить проблему и находить пути её | решения; продемонстрировано |
|  | решения; продемонстрирована | свободное владение логическими |
|  | способность приобретать новые | операциями, навыками критического |
|  | знания и/или осваивать новые | мышления, умение самостоятельно |
|  | способы действий, достигать более | мыслить; продемонстрирована |
|  | глубокого понимания изученного | способность на этой основе |
|  |  | приобретать новые знания и/или |
|  |  | осваивать новые способы действий, |
|  |  | достигать более глубокого |
|  |  | понимания проблемы |
|  |  |  |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание | Продемонстрировано свободное |
|  | содержания выполненной работы. В | владение предметом проектной |
|  | работе и в ответах на вопросы по | деятельности. Ошибки отсутствуют |
|  | содержанию работы отсутствуют |  |
|  | грубые ошибки |  |
| **Регулятивные** | Продемонстрированы навыки | Работа тщательно спланирована и |
| **действия** | определения темы и планирования | последовательно реализована, свое- |
|  | работы. | временно пройдены все необходимые |
|  | Работа доведена до конца и представ- | этапы обсуждения и представления. |
|  | лена комиссии; некоторые этапы вы- | Контроль и коррекция осуществля- |
|  | полнялись под контролем и при под- | лись самостоятельно |
|  | держке руководителя. При этом про- |  |
|  | являются отдельные элементы само- |  |
|  | оценки и самоконтроля обучающего- |  |
|  | ся |  |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки | Тема ясно определена и пояснена. |
|  | оформления проектной работы и | Текст/сообщение хорошо |
|  | пояснительной записки, а также | структурированы. Все мысли |
|  | подготовки простой презентации. | выражены ясно, логично, |
|  | Автор отвечает на вопросы | последовательно, аргументированно. |
|  |  | Работа/сообщение вызывает интерес. |
|  |  | Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированностьметапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

1. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

* 1. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта оформляется протоколом и выставляется в классном журнале и личном деле. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

***Приложение № 3***

**Учет возрастных особенностей при выполнении проектных работ**

Д*ля* *5-6* *–классника эталонным проектом считается работа,* *в которой*:

* цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
* развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
* тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
* работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
* работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
* на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
* проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

*Эталонный проект 7-8- классника – это работа, в которой:*

* цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
* развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
* тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
* работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
* представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;(5-6 кл.критерий отсутствует)
* работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
* работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
* на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
* проектный продукт полностью соответствует требованиям качества ( эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

*В 9- классе эталон работы это:*

* цель определена, ясно сформулирована четко обоснована;
* развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
* тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
* работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
* способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;(соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)( 5-8 кл. критерий отсутствует)
* представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
* работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
* работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
* работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
* на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
* проектный продукт полностью соответствует требованиям качества ( эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

**2.6. Программа формирования ИКТ- компетентности обучающихся Пояснительная записка**

* + условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой комму-никационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка школьников в информационных и коммуникатив-ных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающим результативность образования. Поэтому про-грамма формирования универсальных учебных действий содержит настоящую подпро-грамму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, вхо-дящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами Не-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для реше-ния познавательных и коммуникативных задач.

***Цель:*** становление и развитие учебной(общей и предметной)и общепользова-тельской ИКТ-компетентности.

***Задачи:***

* развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
* формирование самостоятельного приобретения, пополнения и интеграции знаний;
* формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и во-площению решений в практику с применением средств ИКТ.

Использование средств ИКТ помогает перейти к целенаправленному и планомер-ному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий, Для их формирования исключительную важность имеет использование инфор-мационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

* + - ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способ-ность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и ис-точников информации. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:  оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;  использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной сре-де, для оценивания выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и

учителями, а также для их коррекции;  создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

 поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося,

* информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах
* информационных образовательных ресурсов;
* фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе - с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (ра-бот учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, ци-тирования);
* структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
* создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, циф-ровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
* подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учеб-ных действий. Для этого используются:

* создание гипермедиа-сообщений;
* выступление с аудио-визуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения. В обоб-щенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной программы. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся представлен в конце данного раздела.

Программа формирования ИКТ-компетентности является составляющей частью Общей программы и позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие универсальные учебные действия с учетом специфики каждого учебно-го предмета, избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять инте-грацию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений ра-ботать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание фа-культативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

**Основные элементы ИКТ-компетентности и инструменты их использования.** *Обращение с устройствами ИКТ.*Соединение устройств ИКТ(блоки компьютера,устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с исполь-зованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информаци-онного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образова-тельной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информацион-ных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость переда-чи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации ком-пьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбере-

жения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков.* Выбор технических средств ИКТдля фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществле-ние фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения экспери-мента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; со-здание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и мон-тажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием воз-можностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифро-вых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инстру-ментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение каче-ства фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска ин-

формации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в обра-зовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществле-ние поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного инфор-мационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных инфор-мационных источников, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском,родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяю-щимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического кон-троля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирова-ние символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового до-кумента; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.*Создание и редактирование изображений с помо-щью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяю-щимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов прове-дением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютер-ных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей

* использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, ор-ганизационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движу-щихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных ин-струментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.* Использование звуковых и музыкаль-

ных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использова-ние программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных инфор-*

*мационных объектов.* «Чтение»таблиц,графиков,диаграмм,схем и т.д.,самостоятельноеперекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулиро-вание вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фраг-ментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сооб-щений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, орга-низационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в си-стемах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окру-жающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную те-му мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, зву-ки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающе-го ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание раз-меров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.*

*П*роведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и дру-гих цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализа-ции; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по есте-ственным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Моделирование, проектирование и управление.*

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; по-строение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгорит-мов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с исполь-зованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с исполь-зованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательноговзаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получе-ние и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для инфор-мационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образова-тельных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов сво-ей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам дру-гих людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компью-терных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного по-ведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использова-ния ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности уча-

щихся» *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формиро-

вание того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосред-ственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* + естественная мотивация, цель обучения;
  + встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
  + повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
  + формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, началь-ное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной примерной программе рас-пределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем ис-пользования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

***Русский язык.*** Различные способы передачи информации(буква,пиктограмма,иероглиф,рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопе-

дии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компе-тентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицирован-ным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знаком-ство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструмента-ми создания и видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфо-графического контроля. Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том чис-ле нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового резюми-рования высказываний в ходе обсуждения.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений. Организация со-общения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельно-го просмотра через браузер. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

***Литература.*** Работа с мультимедиа-сообщениями(включающими текст,иллюстрации,аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художе-ственным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и уст-ная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контро-лируемом Интернете.

***Иностранный язык.*** Подготовка плана и тезисов сообщения(в том числе гипермедиа);выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для само-корректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприя-тие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование ком-пьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

***Математика, физика и информатика.*** Применение математических знаний и представ-лений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт при-менения математических и физических знаний и информатических подходов в повсе-дневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с тек-стами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобще-ние информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Пред-ставление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ ис-тинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компью-тера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Моделирование физических процессов с использованием виртуальных конструк-торов и с использованием средств программирования.

***Биология, география, химия***.Фиксация информации(тексты,фото-,видео-,аудио-и дру-гие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, гра-фического планшета и пр. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной ин-формации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, со-общений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. Создание специализиро-ванных карт и диаграмм: географических, хронологических. Создание графических объ-ектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

***Искусство.*** Поиск необходимой и дополнительной информации для решенияучебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображе-ний: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютер-ной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: ком-пьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

**Элементами образовательной ИКТ** -компетентности являются:

* обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информа-цию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатыва-ющими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми;
* понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
* подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
* включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
* базовые действия с экранными объектами;
* соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
* информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства без-опасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информацион-ной среде;
* обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
* вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами;
* использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации чело-веком;
* соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереже-ния при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экра-ном.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности

познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

* **определение** информации–способность использовать инструменты ИКТ для иденти-фикации и соответствующего представления необходимой информации;
* **доступ** к информации–умение собирать и/или извлекать информацию;
* **управление** информацией–умение применять существующую схему организацииили классификации;
* **интегрирование** информации–умение интерпретировать и представлять информа-цию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
* **оценивание** информации–умение выносить суждение о качестве,важности,полезно-сти или эффективности информации;
* **создание** информации–умение генерировать информацию,адаптируя,применяя,про-ектируя, изобретая или разрабатывая ее;
* **передача** информации–способность должным образом передавать информацию всреде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию опреде-ленной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

**Планируемые результаты освоения программы ИКТ-компетентности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | **ФГОС ООО** | | | | | |  | |  |  | | |  | **Результаты,** | | | |  |  | | | **Формы, обеспечиваю-** | |
|  |  | |  | **(результаты,** | | | | | |  | |  |  | | | **ожидаемые в 5-6 классах** | | | | | |  | | | **щие получение резуль-** | |
|  | **ожидаемые в 9 классе)** | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | | **татов** | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | | **Обращение с устройствами ИКТ** | | | | | | | | | |  | | |  | |
|  | Выпускник научится: | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | • подключать устройства ИКТ | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | к электрическим и информаци- | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | онным | | | сетям, | | | использовать | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | аккумуляторы; | | | | | |  |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | • соединять | | | | устройства | | | | | ИКТ | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | (блоки компьютера, устройства | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | сетей, принтер, проектор, ска- | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | нер, измерительные устройства | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | и т. д.) с использованием про- | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | водных и беспроводных техно- | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | логий; | | |  |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  |  | | | |  | | | | |  | |  |  | | | | | | |  |  | | | |  | |
|  | • правильно | | | | включать и | | | | | вы- | |  | Обучающиеся | | | | | | |  | научатся | | | | Внеурочная деятельность | |
|  | ключать устройства ИКТ, вхо- | | | | | | | | | | |  | правильно включать и выключать | | | | | | | | | | | | в рамках школьного курса | |
|  | дить в операционную систему | | | | | | | | | | |  | устройства | | | | ИКТ, | | | входить | | в | | | «Информатика и ИКТ», а | |
|  | и завершать работу с ней, вы- | | | | | | | | | | |  | операционную систему и завер- | | | | | | | | | | | | также в учреждениях до- | |
|  | полнять | | | базовые действия с | | | | | | | |  | шать работу с ней, выполнять ба- | | | | | | | | | | | | полнительного образова- | |
|  | экранными объектами (пере- | | | | | | | | | | |  | зовые действия с экранными объ- | | | | | | | | | | | | ния | |
|  | мещение курсора, выделение, | | | | | | | | | | |  | ектами (перемещение курсора, вы- | | | | | | | | | | | |  | |
|  | прямое перемещение, запоми- | | | | | | | | | | |  | деление, прямое перемещение, за- | | | | | | | | | | | |  | |
|  | нание и вырезание); | | | | | | | | |  | |  | поминание и вырезание); | | | | | | | |  |  | | |  | |
|  | • осуществлять | | | | | | информаци- | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | онное подключение к локаль- | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | ной сети и глобальной сети | | | | | | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | Интернет; | | | |  | |  |  | |  | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | • входить в | | | | информационную | | | | | | |  | Обучающиеся | | | | | | |  | научатся | | | | Внеурочная деятельность | |
|  | среду | | образовательного учре- | | | | | | | | |  | по определённому алгоритму вхо- | | | | | | | | | | | | в рамках школьного курса | |
|  | ждения, в том числе через Ин- | | | | | | | | | | |  | дить | | | в | информационную | | | | | | | | «Информатика и ИКТ» | |
|  | тернет, размещать в информа- | | | | | | | | | | |  | среду школы, в том числе через | | | | | | | | | | | |  | |
|  | ционной среде различные ин- | | | | | | | | | | |  | Интернет. | | | |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | формационные объекты; | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | • выводить | | | | информацию | | | | | на | |  | Обучающиеся | | | | | | |  | научатся | | | | Внеурочная деятельность | |
|  | бумагу, | | | правильно обращаться | | | | | | | |  | выводить информацию на бумагу с | | | | | | | | | | | | в рамках школьного курса | |
|  | с расходными материалами; | | | | | | | | | | |  | помощью | | | | различных | | | | видов | | | | «Информатика и ИКТ» | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | принтеров, | | | | правильно | | | | обра- | | | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | щаться | | | | с расходными мате- | | | | | | | |  | |
|  |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  | риалами | | | |  | | |  |  |  | | |  | |
|  | • соблюдать требования техни- | | | | | | | | | | |  | Обучающиеся | | | | | | |  | научатся | | | | Внеурочная деятельность | |
|  | ки безопасности, гигиены, эр- | | | | | | | | | | |  | соблюдать | | | | требования | | | | техники | | | | в рамках школьного курса | |
|  | гономики и ресурсосбережения | | | | | | | | | | |  | безопасности и гигиены при работе | | | | | | | | | | | | «Информатика и ИКТ», а | |
|  | при | | работе | | с | | устройствами | | | | |  | с | | | различными | | | | техническими | | | | | также в учреждениях до- | |
|  | ИКТ, в частности учитываю- | | | | | | | | | | | |  | устройствами. | | | | |  | | | |  |  | полнительного образова- |
|  | щие специфику работы с раз- | | | | | | | | | | | |  |  |  | | |  |  | | | |  |  | ния |
|  | личными экранами. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | *Выпускник получит* | | | | | | | | | *воз-* |  |  |  | *Ученик получит возможность* | | | | | | | | |  |  |
|  | *можность научиться:* | | | | | | | | | |  |  |  | *научиться:* | | | | |  | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  |  |  | | |  | | | | | |  |  |
|  | • осознавать и использовать в | | | | | | | | | | | |  | • использовать безопасные для ор- | | | | | | | | | | |  |
|  | практической | | | | | деятельности | | | | | | |  | ганов зрения, нервной системы, | | | | | | | | | | |  |
|  | основные | | | | | психологические | | | | | | |  | опорно - двигательного аппарата, | | | | | | | | | | |  |
|  | особенности | | | | | восприятия | | | | | ин- | |  | эргономичные | | | | | приёмы работы | | | | с | |  |
|  | формации человеком. | | | | | | | | | |  |  |  | компьютером и другими средства- | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  | ми ИКТ; | | | | |  | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  | • осознавать | | | | | и использовать | | | | в | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  | практической деятельности основ- | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  | ные психологические особенности | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  | восприятия информации челове- | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  | ком. | | | | |  | | | |  |  |  |

**Фиксация и обработка изображений и звуков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускник научится: | | | Обучающиеся | | |  | научатся | | Проектная | деятельность. |
| • осуществлять |  | фиксацию | осуществлять видео и фотосъемку, | | | | | | Урочная деятельность в | |
| изображений и звуков в ходе | | | аудиозапись | | в | ходе |  | процесса | рамках предметов «Ис- | |
| процесса обсуждения, прове- | | | обсуждения, | |  | проведения | | | кусство», | «Русский |
| дения эксперимента, природ- | | | эксперимента, | | | природного | | | язык», | «Иностранный |
| ного процесса, фиксацию хода | | | процесса, |  | фиксацию | |  | хода и | язык», «Физическая куль- | |
| и результатов проектной дея- | | | результатов | |  |  | проектной | | тура», | «География», |
| тельности; |  |  | деятельности. | | |  |  |  | «Биология», а также во | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | внеурочной деятельности. | |
| • учитывать смысл и содержа- | | | Обучающиеся | | |  |  | научатся | Проектная | деятельность. |
| ние деятельности при органи- | | | описывать по определённому ал- | | | | | | Урочная деятельность в | |
| зации фиксации, выделять для | | | горитму | объект | | или | | процесс | рамках предметов «Ис- | |
| фиксации отдельные элементы | | | наблюдения, записывать аудио- | | | | | | кусство», | «Русский |
| объектов и процессов, обеспе- | | | визуальную и числовую информа- | | | | | | язык», | «Иностранный |
| чивать качество фиксации су- | | | цию о нём, используя инструмен- | | | | | | язык», «Физическая куль- | |
| ществен-ных элементов; | | | ты ИКТ. |  |  |  |  |  | тура», | «География», |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Биология», а также во | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | внеурочной деятельности. | |
| • выбирать | технические | | Обучающиеся | | |  |  | научатся |  |  |
| средства ИКТ | для | фиксации | выбирать | технические | | |  | средства |  |  |
| изображений и звуков в соот- | | | (видео и аудио) и программное | | | | | |  |  |
| ветствии с поставленной це- | | | обеспечение для фиксации изоб- | | | | | |  |  |
| лью; |  |  | ражений и звуков в соответствии с | | | | | |  |  |
|  |  |  | поставленной целью. | | | |  |  |  |  |
| • проводить | | обработку | Обучающиеся | | |  |  | научатся | Проектная | деятельность. |
| цифровых фотографий с ис- | | | проводить |  | обработку | | цифровых | | Урочная деятельность в | |
| пользованием | возможностей | | фотографий с использованием воз- | | | | | | рамках предметов «Ис- | |
| специальных | компьютерных | | можностей | специальных | | | | компью- | кусство», | «Русский |
| инструментов, создавать пре- | | | терных инструментов, | | | |  | создавать | язык», | «Иностранный |
| зентации на основе цифровых | | | презентации | | на основе | | цифровых | | язык», «Физическая куль- | |
| фотографий; |  |  | фотографий | |  |  |  |  | тура», | «География», |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Биология», а также во | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | внеурочной деятельности. | |
| • проводить | | обработку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| цифровых звукозаписей с ис- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользованием | возможностей | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| специальных | компьютерных | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| инструментов, |  | проводить |  |  |  |  |  |  |  |  |
| транскрибирование | | цифровых |  |  |  |  |  |  |  |  |
| звукозаписей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • осуществлять | | видео- |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | съёмку и | | проводить монтаж | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | отснятого материала с исполь- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | зованием возможностей специ- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | альных | | компьютерных | | | ин- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | струментов. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *Выпускник* | | *получит* | | *воз-* |  |  |  | *Ученик получит возможность* | | | | |  |  |
|  | *можность научиться:* | | | |  |  |  |  | *научиться:* | | |  |  |  |  |  |
|  | • различать творческую и тех- | | | | | | |  | • рисовать изображения на графи- | | | | | | |  |
|  | ническую фиксацию звуков и | | | | | | |  | ческом планшете; | | | | |  |  |  |
|  | изображений; | | |  |  |  |  |  | •сканировать | | | | рисунки | и тексты; | |  |
|  | • использовать | | | возможности | | | |  | • различать | | | | творческую | и техни- | |  |
|  | ИКТ в творческой деятельно- | | | | | | |  | ческую фиксацию звуков и изоб- | | | | | | |  |
|  | сти, связанной с искусством; | | | | | | |  | ражений; | |  |  |  |  |  |  |
|  | • осуществлять | | | трёхмерное | | | |  | • использовать возможности ИКТ в | | | | | | |  |
|  | сканирование. | | |  |  |  |  |  | творческой деятельности, | | | | | свя- | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | занной | | с искусством | | |  |  |  |

**Создание письменных сообщений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускник научится: | | | | |  |  | Обучающиеся | приобретут | | | Урочная (в рамках пред- | | |
| • создавать текст на русском | | | | | | | умения создавать в текстовых ре- | | | | метов | «Русский | язык», |
| языке с использованием слепо- | | | | | | | дакторах текст на русском языке. | | | | «Иностранный | | язык», |
| го | десятипальцевого | | | | клавиа- | |  |  |  |  | «Литература», | | «Исто- |
| турного письма; | | | |  |  |  |  |  |  |  | рия»), внеурочная и про- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ектная деятельность. | | |
| • сканировать | | | | текст | | и | Обучающиеся | приобретут | | уме- | Урочная (в рамках пред- | | |
| осуществлять | | | | распознава- | | | ния использовать | |  | про- | метов | «Русский | язык», |
| ние сканированного текста; | | | | | |  | грамму распознавания | | сканиро- | | «Иностранный | | язык», |
|  |  |  |  |  |  |  | ванного текста на русском языке. | | | | «Литература», | | «Исто- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рия»), внеурочная и про- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ектная деятельность. | | |
| • | осуществлять | | |  | редакти- | | Обучающиеся | приобретут | | уме- | Урочная (в рамках пред- | | |
| рование и | | | структурирова- | | | | ния следовать | основным | | прави- | метов | «Русский | язык», |
| ние | текста | | в соответствии | | | | лам оформления | текста; | использо- | | «Иностранный | | язык», |
| с | его | | смыслом сред- | | | | вать полуавтоматический орфогра- | | | | «Литература», | | «Исто- |
| ствами текстового редактора; | | | | | |  | фический | контроль; исполь- | | | рия»), внеурочная и про- | | |
|  |  |  |  |  |  |  | зовать, добавлять и удалять ссылки | | | | ектная деятельность. | | |
|  |  |  |  |  |  |  | в сообщениях разного вида. | | |  |  |  |  |
| • создавать | | | текст | на | основе | |  |  |  |  |  |  |  |
| расшифровки аудио-записи, в | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| том | числе | |  | нескольких | | |  |  |  |  |  |  |  |
| участников обсуждения, осу- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ществлять | | |  | письменное | | |  |  |  |  |  |  |  |
| смысловое резюмирование вы- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| сказываний в ходе обсужде- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ния; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • использовать средства орфо- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| графического и синтаксическо- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| го контроля русского текста и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| текста на иностранном языке. | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • | форматировать | | | текстовые | | |  |  |  |  |  |  |  |
| документы (установка пара- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| метров | | страницы | | документа; | | |  |  |  |  |  |  |  |
| форматирование символов | | | | | | и |  |  |  |  |  |  |  |
| абзацев; | | вставка колонтитулов | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| и номеров страниц) | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • вставлять в документ фор- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| мулы, таблицы, списки, изоб- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| ражения | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • участвовать в коллективном | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| создании текстового документа | |  |  |  |
| *Выпускник* | *получит возмож-* | *Ученик* | *получит* | *возможность* |
| *ность научиться:* | | *научиться:* | |  |
| •создавать текст на иностран- | | •создавать и редактировать в раз- | | |
| ном языке | с использованием | личных | текстовых | редакторах |
| слепого | десятипальцевого | текст на русском языке и англий- | | |
| клавиатурного письма: | | ском языке; | |  |

* использовать компьютер-•использовать программу распо-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ные инструменты, | | |  | знавания сканированного текста на | | | |  |  |  |
| упрощающие расшифровку | | | | русском языке; | |  |  |  |  |  |
| аудиозаписей. | |  |  | •набирать текст с использованием | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | слепого десятипальцевого письма. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Создание графических объектов** | | |  |  |  |  |
| Выпускник научится: | | |  | Обучающиеся | | приобретут | | Урочная | (в рамках | |
| • создавать различные гео- | | | | умения | создаватьразличные | | | предметов | «История», | |
| метрические объекты с ис- | | | | геометрические | | объекты | с | «Обществознание», «Гео- | | |
| пользованием | | возмож-ностей | | использованием | | возможностей | | графия», «Математика»), | | |
| специальных | | компью-терных | | специальных | | компьютерных | | внеурочная (в рамках | | |
| инструментов; | |  |  | инструментов и программ; | | |  | школьного курса «Инфор- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | матика и ИКТ» ) | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  | проектная деятельность. | | |
| • создавать |  | диаграммы | | Обучающиеся | | приобретут | | Урочная | (в рамках | |
| различных видов (алгоритми- | | | | умения | создавать | простейшие | | предметов «Информатика | | |
| ческие, | концеп-туальные, | | | диаграммы в текстовых редакторах | | | | и ИКТ», | «История», | |
| классификационные, | | | органи- | и редактировать их. | |  |  | «Обществознание», «Гео- | | |
| зационные, родства и др.) в | | | |  |  |  |  | графия», «Математика»), | | |
| соответствии | | с | решае- |  |  |  |  | внеурочная ( в рамках | | |
| мыми задачами; | | |  |  |  |  |  | школьного курса «Инфор- | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | матика и ИКТ») | | и про- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ектная деятельность. | | |

* создавать специализиро-ванные карты и диаграммы: географические, хронологи-ческие;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | • создавать графические объ- | | | Обучающиеся | | |  |  | научатся | Урочная (в рамках пред- |
|  | екты проведением | | рукой | создавать | | рисунки | | | с | метов «Искусство»), вне- |
|  | произвольных линий | | с | использованием | | | специализи- | | | урочная ( рамках школь- |
|  | использованием | специали- | | рованных компьютерных | | | | | ин- | ного курса «Информатика |
|  | зированныхкомпьютерных | | | струментов (планшет). | | |  |  |  | и ИКТ») и проектная дея- |
|  | инструментов и устройств. | | |  |  |  |  |  |  | тельность. |
|  | *Выпускник получит* | |  | *Ученик получит возможность* | | | | | |  |
| *возможность научиться:* | | | | *научиться:* | |  |  |  |  |  |
| • | создавать | мультиплика- | | • создавать | | различные геомет- | | | |  |
| циионные фильмы; | | |  | рические | | объекты |  | с исполь- | |  |
| •создавать виртуальные модели | | | | зованием | | возможностей специ- | | | |  |
| трёхмерных объектов. | | |  | альных |  | компьютерных ин- | | | |  |
|  |  |  |  | струментов и программ; | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | • создавать | | диаграммы | | в тексто- | |  |
|  |  |  |  | вых | редакторах | |  | и редакти- | |  |
|  |  |  |  | ровать их. | |  |  |  |  |  |

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

* использовать звуковые и му-зыкальные редакторы;
* использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
* использовать программы зву-козаписи и микрофоны.

|  |  |
| --- | --- |
| *Выпускник* | *получит воз-* |
| *можность научиться:* | |
| • использовать | музыкальные |

редакторы, клавишные и кине-

стетические синтезаторы для

решения творческих задач.

**Создание, восприятие и использование гипертекстовых и мультимедийных информацион-ных объектов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускник научится: | | | | | |  |  | Обучающиеся | |  | приобретут | | | Урочная (в рамках пред- | | | |
| • организовывать сообщения в | | | | | | | | умения организовывать сообщения | | | | | | метов | «Литература», | | |
| виде линейного или включаю- | | | | | | | | в виде линейного представления | | | | | | «Русский язык», «Ино- | | | |
| щего ссылки пред-ставления | | | | | | | | для самостоятельного | | | | просмотра | | странный язык», «Искус- | | | |
| для самостоятель-ного про- | | | | | | | | через редактор презентаций. | | | | |  | ство»), | внеуроч-ная ( в | | |
| смотра через браузер; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | рамках школь-ного курса | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Информа-тика и ИКТ») | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и проектная | | деятель- | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ность. |  |  |  |
| • | работать | | с особыми видами | | | | | Обучающиеся | |  |  | приобретут | | Урочная (в рамках пред- | | | |
| сообщений: диаграммами (ал- | | | | | | | | умения создавать диаграммы. | | | | | | метов | «Технология», | | |
| горитмические, | | | |  | концепту- | | |  |  |  |  |  |  | «Литература», «Русский | | | |
| альные, | |  | классификационные, | | | | |  |  |  |  |  |  | язык», | «Иностранный | | |
| организационные, | | | |  | родства | | и |  |  |  |  |  |  | язык», | «Искусство»), | | |
| др.),картами (географические, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | внеурочная и | | проектная | |
| хронологические) | | | |  | и | спут- | |  |  |  |  |  |  | деятельность. | |  |  |
| никовыми | | | фотографиями, | | | | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| том | | числе | |  | в системах | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| глобального позиционирования | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • создавать на заданную тему | | | | | | | | Обучающиеся | |  |  | приобретут | |  |  |  |  |
| мультимедийную презентацию | | | | | | | | умения | готовить | | и | проводить | |  |  |  |  |
| с гиперссылками, слайды ко- | | | | | | | | презентацию: | | создавать | | | план |  |  |  |  |
| торой содержат тексты, звуки, | | | | | | | | презентации, выбирать аудио- ви- | | | | | |  |  |  |  |
| графические изображения; | | | | | | |  | зуальную |  | поддержку, | | | писать |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | пояснения и | | тезисы | | для презен- | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | тации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • оценивать размеры файлов, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовленных | | | | с | использо- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ванием | | различных | | | устройств | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ввода информации в заданный | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| интервал времени (клавиату- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ра, сканер, микрофон, фото- | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| камера, видеокамера); | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • формулировать | | | | вопросы | | | к | Обучающиеся | |  |  | приобретут | | Урочная (в рамках пред- | | | |
| сообщению, | | | |  | создавать | | | умения формулировать вопросы к | | | | | | метов | «Литература», | | |
| краткое описание | | | |  | сообщения; | | | сообщению, | | создавать краткое | | | | «Русский язык», «Ино- | | | |
| цитировать | | | фрагменты | | | сооб- | | описание | сообщения; | | | цитировать | | странный язык», «Искус- | | | |
| щения; | |  |  |  |  |  |  | фрагменты сообщения. | | | |  |  | ство»), | внеурочная | | (в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | рамках | школьного | | курса |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | «Информатика и ИКТ») | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | и проектная деятельность. | | | |
| • | использовать | | |  | программы- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| архиваторы. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Выпускник* | | |  |  | *получит* | | | *Ученик* | *получит* | | *возможность* | | |  |  |  |  |
| *возможность научиться:* | | | | | | |  | *научиться:* | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *• проектировать* | | | |  |  | *дизайн* | | *• организовывать сообщения в виде* | | | | | |  |  |  |  |
| *сообщений* | | | *в соответствии* | | | | | *линейного представления для са-* | | | | | |  |  |  |  |
| *с задачами и средствами до-* | | | | | | | | *мостоятельного* | | |  | *просмотра* | |  |  |  |  |
| *ставки;* | |  |  |  |  |  |  | *через редактор презентаций;* | | | | | |  |  |  |  |
| *• понимать* | | |  |  | *сообщения,* | | | *• проектировать* | | | *дизайн сооб-* | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *используя* | | *при* | | *их* | *восприя-* | | *щений* | *в* | *соответствии с зада-* | | | | | |  |  |  |
| *тии внутренние* | | | | *и* | *внешние* | | *чами и средствами доставки;* | | | | | | |  |  |  |  |
| *ссылки, различные* | | | | | *инстру-* | | *• формулировать вопросы к сооб-* | | | | | | | |  |  |  |
| *менты* |  | *поиска, справочные* | | | | | *щению,* | |  | *создавать* | |  | *краткое* | |  |  |  |
| *источники* | |  | *(включая* | | | *дву-* | *описание сообщения;* | | | | | *цитировать* | | |  |  |  |
| *язычные).* | |  |  |  |  |  | *фрагменты сообщения',* | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *• понимать* | | |  | *сообщения, ис-* | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *пользуя* | | *при* | | *их* | *восприятии* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *внутренние и внешние ссылки,* | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *различные* | | | *инструменты* | | | *поиска,* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *справочные* | | | *источники* | | | *(включая* | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *двуязычные).* | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | | | | | | | | | |  |  |
| Выпускник научится: | | | | |  |  | Обучающиеся | | | | приобретут уме- | | | | Урочная | (в рамках | |
| • выступать с аудио-, видео- | | | | | | | ния |  | выступать | | | перед ди- | | | всех предметов) | | и |
| поддержкой, | | | включая выступ- | | | | станционной | | | | аудиторией | | | с | внеурочная деятельность | | |
| ление | перед | | дистанционной | | | | помощью аудио-, видеоподдержки. | | | | | | | |  |  |  |
| аудиторией; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • участвовать | | | в | обсуждении | | | Обучающиеся | | | |  | приобретут | | | Урочная | (в рамках | |
| (аудио-, .видео-форум, тексто- | | | | | | | умения | | участия в | | | различных | | | всех предметов) | | и |
| вый форум) с | | | использованием | | | | онлайн-конференциях, аудио-, ви- | | | | | | | | внеурочная деятельность | | |
| возможностей Интернета; | | | | | |  | деофорумах | | | и | др. | с исполь- | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зованием Интернет. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| • использовать | | | | возможности | | | Обучающиеся | | | | научатся ор- | | | | Урочная | (в рамках |  |
| электронной | | |  | почты | |  | ганизовывать электронную почту, | | | | | | | | всех предметов) | | и |
| для информационного обмена; | | | | | | | а так | же | передавать различную | | | | | | внеурочная деятельность | | |
|  |  |  |  |  |  |  | информацию | | | | с | помощью | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | электронной почты. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| • вести личный дневник (блог) | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с использованием | | | | | возмож- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ностей Интернета; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • осуществлять образовательное | | | | | | | Обучающиеся | | | |  |  | научатся | | Результаты достигаются в | | |
| взаимодействие в информации- | | | | | | | размещать | | |  | сообщение | | | в | рамках всех предметов, а | | |
| онном пространстве | | | | | школы | | информационной образовательной | | | | | | | | также во внеурочной дея- | | |
| (получение | | | и выполнение | | | | среде школы | | | |  |  |  |  | тельности. |  |  |
| заданий, | | получение коммента- | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| риев, | совершенствование сво- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ейработы,формирова-ние | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| портфолио); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • соблюдать нормы информа- | | | | | | | Обучающиеся | | | | познакомятся | | | с | Результаты достигаются в | | |
| ционной культуры, этики и | | | | | | | нормами информационной культу- | | | | | | | | рамках всех предметов, а | | |
| права; с уважением относиться | | | | | | | ры, этики и права и научатся со- | | | | | | | | также во внеурочной дея- | | |
| к частной | | информации | | | | и | блюдать эти нормы. | | | | |  |  |  | тельности. |  |  |
| информационным | | | |  | правам | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| других людей. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • осуществлять защиту от тро- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| янских | вирусов, | | | фишинговых | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| атак, информации от компью- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| терных | вирусов | | | с | помощью | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| антивирусных программ; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • соблюдать правила безопас- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ного поведения в сети Интер- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • различать безопасные ресур- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сы сети Интернет и ресурсы, | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содержание которых несовме- | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| стимо с задачами воспитания и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образования | | | или | нежелатель- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| но. |  |  |  |
| *Выпускник* | *получит* | *Ученик получит* | *возможность* |
| *возможность научиться:* | | *научиться:* |  |
| *• взаимодействовать* | *в* | *•пользоваться основными сред-* | |
| *социальных сетях, работать* | | *ствами телекоммуникации;* | |
| *в группе над сообщением (ви-* | | *• участвовать в* | *коллективной* |
| *ки);* |  | *коммуникативной деятельности в* | |

* *участвовать в форумах в информационной образовательной социальных образовательных среде, фиксировать ход и резуль-*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *сетях;* |  | *таты общения на экране и в фай-* |
| *•взаимодействовать* | *с* | *лах;* |
| *партнёрами с использованием* | | *• взаимодействовать в социаль-* |
| *возможностейИнтернета* | | *ных сетях, работать в группе над* |
| *(игровое и театральное взаи-* | | *сообщением (вики);* |
| *модействие).* |  | *• размещать сообщение в инфор-* |
|  |  | *мационной образовательной среде* |
|  |  | *образовательного учреждения;* |
|  |  | *• взаимодействовать с партнёра-* |
|  |  | *ми с использованием возможно-* |
|  |  | *стей Интернета (игровое и теат-* |
|  |  | *ральное взаимодействие).* |
|  | **Поиск и организация хранения информации** | |
| Выпускник научится: |  | Обучающиеся приобретут умения Урочная (в рамках пред- |

* использовать различные при- использовать различные приёмы метов «История», «Ли-

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ёмы поиска информации в Ин- | | | | | | | поиска информации в Интернете, | | | | | тература»), | внеуроч-ная |
| тернете, поисковые сервисы, | | | | | | | поисковые сервисы, строить за- | | | | | ( в рамках школь-ного | |
| строить | | | запросы для поиска | | | | просы для поиска информации и | | | | | курса «Информа-тика и | |
| информации | | | | и | анализи- | | анализировать | | |  |  | ИКТ») | и проектная |
| ровать результаты поиска; | | | | | |  | результаты поиска; | | |  |  | деятельность. | |
|  | | | | | | |  | |  | | |  | |
| • использовать приёмы поиска | | | | | | | Обучающиеся | | приобретут уме- | | | Урочная (в рамках пред- | |
| информации на | | | | персональ- | | | ния | использовать | | приёмы по- | | метов «История», «Ли- | |
| ном компьютере, в | | | | | информа- | | иска | информации | |  | на пер- | тература»), | внеуроч-ная |
| ционной среде | | | | школы | | и | сональном | | компьютере, | | в ин- | ( в рамках школь-ного | |
| в | образовательном | | | | простран- | | формационной среде школы и в | | | | | курса «Информа-тика и | |
| стве; | |  |  |  |  |  | образовательном пространстве. | | | | | ИКТ») | и проектная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность. | |
| • использовать | | | | различные | | | Обучающиеся | | приобретут | | умения | Урочная (в рамках пред- | |
| библиотечные, | | | | в | | том | использовать | | различные | | библио- | метов «История», «Ли- | |
| числе | | электронные, | | | каталоги | | течные, в том числе электронные, | | | | | тература»), | внеуроч-ная |
| для поиска необходимых книг; | | | | | | | каталоги для поиска необходимых | | | | | ( в рамках школь-ного | |
|  |  |  |  |  |  |  | книг. |  |  |  |  | курса «Информа-тика и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИКТ») | и проектная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность. | |
| • искать | | | информацию | | | в | Обучающиеся | | приобретут | | умения | Урочная (в рамках пред- | |
| различных базах данных, со- | | | | | | | искать | информацию в | | различных | | метов «История», «Ли- | |
| здавать и заполнять базы дан- | | | | | | | базах данных, создавать и запол- | | | | | тература»), | внеуроч-ная |
| ных, в частности использовать | | | | | | | нять базы данных. | | |  |  | ( в рамках школь-ного | |
| различные определители; | | | | | |  |  |  |  |  |  | курса «Информа-тика и | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ИКТ») | и проектная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельность. | |
| • формировать | | | | собственное | | | Обучающиеся приобретут умения | | | | | Урочная (в рамках пред- | |
| информационное | | | | | про- |  | формировать | | собственное | | инфор- | метов «История», «Ли- | |
| странство: создавать сис- | | | | | | | мационное пространство: созда- | | | | | тература»), | внеуроч-ная |
| темы | | папок | | и размещать | | | вать системы папок и размещать в | | | | | ( в рамках школь-ного | |
| в | них | | нужные информа- | | | | них нужные информационные ис- | | | | | курса «Информа-тика и | |
| ционные | | | | источники, | |  | точники | |  |  |  | ИКТ») | и проектная |
| размещать | | | | информацию | | |  |  |  |  |  | деятельность. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| в Интернете. | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Выпускник* | | | | *получит* | | *Ученик* | *получит* | *возможность* | | |  |  |  |  |
| *возможность научиться:* | | | | | | *научиться:* | |  |  |  |  |  |  |  |
| *• создавать* | | | *и* | *заполнять* | | *• искать информацию в соответ-* | | | | |  |  |  |  |
| *различные определители;* | | | | | | *ствующих возрасту* | | | *цифровых* | |  |  |  |  |
| *• использовать* | | | | *различные* | | *словарях и справочниках, базах* | | | | |  |  |  |  |
| *приёмы поиска* | | | | *информации* | | *данных, контролируемом Интер-* | | | | |  |  |  |  |
| *в Интернете* | | | | *в* | *ходе* | *нете, системе поиска внутри ком-* | | | | |  |  |  |  |
| *учебной деятельности.* | | | | |  | *пьютера;* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *• составлять список используемых* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *информационных* | | *источников* | | *(в* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *том числе с использованием ссы-* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *лок);* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | | | | | | | | | |  |  |
| Выпускник научится: | | | | |  | Учащиеся приобретут умения вво- | | | | | Преимущественно | |  | в |
| • вводить результаты измере- | | | | | | дить результаты измерений и дру- | | | | | рамках | естественных | | |
| ний и другие цифровые данные | | | | | | гие цифровые данные для их обра- | | | | | наук, предметов «Обще- | | | |
| для их обработки, | | | | в | том | ботки, в том числе | |  | статисти- | | ствознание», «Матема- | | | |
| числе статистической и визуа- | | | | | | ческой и визуализации (диаграм- | | | | | тика». |  |  |  |
| лизации; | |  |  |  |  | мы). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • строить | |  | математические | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| модели; | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • проводить | | | эксперименты и | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| исследования | | | в | виртуаль- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ных лабораториях | | | | по | есте- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ственным наукам, математике | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| и информатике. | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Выпускник* | | | | *получит* | | *Ученик* | *получит* | *возможность* | | |  |  |  |  |
| *возможность научиться:* | | | | | | *научиться:* | |  |  |  |  |  |  |  |
| *• проводить* | | | *естественно-* | | | *• проводить несложные есте-* | | | | |  |  |  |  |
| *научные* | | *и социальные* | | | *изме-* | *ственно-научные и социальные из-* | | | | |  |  |  |  |
| *рения,* | *вводить* | | | *результаты* | | *мерения, вводить результаты из-* | | | | |  |  |  |  |
| *измерений и других* | | | | | *цифро-* | *мерений и других цифровых данных* | | | | |  |  |  |  |
| *вых* | *данных* | | | *и обрабаты-* | | *и обрабатывать их, в том числе* | | | | |  |  |  |  |
| *вать их, в том числе* | | | | | | *статистически и с помощью визу-* | | | | |  |  |  |  |
| *статистическииспо-* | | | | | | *ализации.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *мощью визуализации;* | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *•анализировать* | | | | *результаты* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *своей* |  | *деятельности* | | | *и* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *затрачиваемых ресурсов.* | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Моделирование, проектирование и управление** | | | | | | | |  |  |  |
| Выпускник научится: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • моделировать с использовани | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ем виртуальных конструкторов; | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • конструировать и моделиро- | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вать | с | использованием ма- | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| териальных | | | конструкторов | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| с компьютерным | | | | управле- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нием | и обратной связью; | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| • моделировать с использовани- | | | | | | Обучающиеся познакомятся с сре- | | | | | Урочная | (в | рамках | |
| ем средств программирования; | | | | | | дой программирования | | | Basic | и | естественных | |  | наук, |
|  |  |  |  |  |  | научаться | создавать простейшие | | | | предметов «Математика», | | | |
|  |  |  |  |  |  | модели с помощью этой среды. | | | |  | «Обществознание»), вне- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | урочная | (в | рамках | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | школьного курса «Ин- | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | форматика и ИКТ») | | | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | проектная деятельность | | | |
| • проектировать и организовы- | | | | | | Обучающиеся приобретут умения | | | | | Урочная | (в | рамках | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вать | свою | индивидуальную | | проектировать и организовывать | | естественных |  | наук, |
| и | групповую деятельность, | | | свою индивидуальную и группо- | | предметов «Математика», | | |
| организовывать своё время с | | | | вую деятельность, организовывать | | «Обществознание»), вне- | | |
| использованием ИКТ. | | |  | своё время с использованием ИКТ | | урочная | (в рамках | |
|  |  |  |  |  |  | школьного курса «Ин- | | |
|  |  |  |  |  |  | форматика и ИКТ») | | и |
|  |  |  |  |  |  | проектная деятельность | | |
| *Выпускник* | | | *получит* | *Ученик получит возможность* | |  |  |  |
| *возможность научиться:* | | | | *научиться создавать* | *модели* |  |  |  |
| *• проектировать виртуальные* | | | | *с использованием среды програм-* | |  |  |  |
| *и реальные* | | *объекты* | *и про-* | *мирования.* |  |  |  |  |
| *цессы, использовать системы* | | | |  |  |  |  |  |
| *автоматизированного* | | | *проек-* |  |  |  |  |  |
| *тирования.* | |  |  |  |  |  |  |  |

**Необходимые условия и ресурсы**

**для реализации программы формирования ИКТ-компетентности**

Для формирования ИКТ-компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

* ***технические*** -персональный компьютер,мультимедийный проектор и экран,принтермонохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, ска-нер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;
* ***программные инструменты*** -операционные системы и служебные инструменты,клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музы-кальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, среда для Интернет-публикаций, редактор Интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.
* **обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработ-

ка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных до-кументов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы.

* **отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаютсядомашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие рабо-ты учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родите-лей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.
* **компоненты на бумажных носителях:** учебники(органайзеры);рабочие тетради(тетради-тренажёры).
* **компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам;электронныенаглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

**Оценка ИКТ-компетентностиобучающихся**

Основной формой оценки сформированности ИКТ - компетентности обучающихся

является:

* многокритериальная экспертная оценка текущих работ;
* цифрового портфолио по всем предметам;
* текущая аттестация на освоение технических навыков, выполняя специально сфор-мированные учебные задания, в том числе – в имитационных средах;
* тесты.

**Основные требования к инструментарию для оценки ИКТ компетентности учащих-ся основной школы**

*Требования к тестовым заданиям*:

* любое тестовое задание дается в виде описания жизненной ситуации (сценарий за-дания). Это делается специально, для того чтобы сымитировать реальную среду, в которой учащемуся приходится решать аналогичные задачи;
* особое внимание необходимо сделать на объем текста, который учащийся должен прочесть и переработать при выполнении задания.
* выполнение задания не требует знаний по конкретной школьной дисциплине: со-держание заданий построены на общекультурных вопросах, «житейских» ситуациях и т.д.

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ ак-цент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Критерии сформированности ИКТ-компетентности** | |
|  |  |  |
| Определение |  | умение точно интерпретировать вопрос; |
| (идентификация) |  | умение детализировать вопрос; |
|  |  | нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; |
|  |  | идентификация терминов, понятий; |
|  |  | обоснование сделанного запроса; |
| Доступ |  | выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; |
| (поиск) |  | соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оцен- |
|  |  | ки); |
|  |  | формирование стратегии поиска; |
|  |  | качество синтаксиса. |
| Управление |  | создание схемы классификации для структурирования информации; |
|  |  | использование предложенных схем классификации для; структурирова- |
|  |  | ния информации. |
| Интеграция |  | умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источни- |
|  |  | ков; |
|  |  | умение исключать несоответствующую и несущественную информацию; |
|  |  | умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию. |
| Оценка |  | выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребно- |
|  |  | стью; |
|  |  | выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; |
|  |  | умение остановить поиск. |
| Создание |  | умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы |
|  |  | на основании полученной информации, в том числе противоречивой; |
|  |  | умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на реше- |
|  |  | ние конкретной проблемы; |
|  |  | умение обосновать свои выводы; |
|  |  | умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой |
|  |  | информации; |
|  |  | структурирование созданной информации с целью повышения убеди- |
|  |  | тельности выводов |
| Сообщение |  | умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем вы- |
| (передача) |  | бора соответствующих средств, языка и зрительного ряда); |
|  |  | умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением автор- |
|  |  | ских прав); |
|  |  | обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации; |
|  |  | умение воздерживаться от использования провокационных высказываний |
|  |  | по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу; |
|  |  | знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю кон- |
|  |  | кретного общения |

**Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план для 5 – 9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова» разработан на основе

* + ***нормативно-правовых документов федерального уровня:***
    - Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Фе-дерации» (ст. 2, 19);
    - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего обра-

зования, утвержденный приказом Министерства образования

* науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
  + СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановле-нием Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189»;
* ***нормативных документов Министерства образования и науки:***

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

* + - ***нормативных документов комитета образования и науки Курской обла-сти, комитета образования г. Курска:***
* Инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 17.11.2017 № 10.1-07-02/11788 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Курской области».

**Учебный план** для 5-9классов реализует общеобразовательные программы, обес-печивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательно-го процесса, повышения качества обучения школьников, обеспечения вариативности об-разовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья.

Приоритетами при формировании учебного плана для 5-9 классов являются

* цели основной образовательной программы по обеспечению базового образования и раз-вития личности обучающихся 5-9-х классов;
* перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне обучения, в соответствии с ФГОС ООО;
  + соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки обуча-ющихся;
* учет требований ФГОС ООО в условиях преподавания с использованием распростра-ненных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагоги-ческих технологий.
* преемственность с учебным планом начального общего образования.

Учебный план на уровне основного общего образования направлен на решение следующих задач:

* усиление личностной направленности образования;
* обеспечение вариативного базового образования;
* реализации программы «Здоровье», «Одаренные дети»;
* развитие общеинтеллектуальных и творческих способностей, коммуникативной компе-тентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» для 5-9-х классов представлен перечнем обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов, отражающих требованиям федерального государственного образо-вательного стандарта основного общего образования.

Учебный план для 5-9-х классов предусматривает:

* продолжительность учебного года – 35 недель.
* продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели 5 дней, с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах – не более 32 часов, в 6 классах – не более 33 часов, в 7-х классах – не более 35 часов, в 8-9- х классах – не более 36 часов;
* продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
  + - целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная предметная область представлена следующими учебными предметами:

***Русский язык и литература:*** русский язык, литература

***Родной язык и родная литература:*** родной язык, родная литература

***Иностранный язык:*** иностранный язык, второй иностранный язык

***Математика и информатика:*** математика,алгебра, геометрия, информатика

***Общественно-научные предметы:*** история России, всеобщая история, обществознание,география

***Естественно-научные предметы:*** биология, физика, химия

***Основы духовно-нравственной культуры народов России:*** основы духовно-нравственной культуры народов России ,

***Искусство:*** музыка, изобразительное искусство

***Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности***: физическая куль-тура, ОБЖ

***Технология:*** технология

**Обязательная часть** учебного плана полностью сохранена.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,**

определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

— введение учебных предметов:

5 класс – информатика – 1 час;

6 класс – информатика – 1 час;

1. класс – история Курского края – 1 час;

;

Учебный предмет Родной язык (русский) изучается в 7, 8,9 классах по 1 часу.

Учебный предмет Родная литература (русская) в 2021/22 учебном году изучается: в 6,7 классах

При проведении занятий по иностранному языку и технологии осуществляется деление классов на две группы.

* санитарного врача РФ от 24.11. 2015 № 81 рекомендуется проводить не менее
* **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**
* **уровня основного общего образования**
* **для 5 класса А МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени**
* **В.З. Петрашова» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Итого |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Родная литература |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно – научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | 28 | 29 | 32 | 33 | 33 | 153 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 2 |
|  | Информатика | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5 – дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**уровня основного общего образования**

**для 6 классов А, Б МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени**

**В.З. Петрашова» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Итого |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Родная литература |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно – научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | 28 | 29 | 32 | 33 | 33 | 153 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 2 |
|  | Информатика | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5 – дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**уровня основного общего образования**

**для 7 классов А,Б МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени**

**В.З. Петрашова» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Итого |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Родная литература |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно – научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | 28 | 29 | 32 | 33 | 33 | 153 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 1 | 1 | 0 | 0 |  | 2 |
|  | Информатика | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5 – дневной учебной неделе | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**уровня основного общего образования**

**для 8 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени**

**В.З. Петрашова» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Итого |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно – научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| **Итого** | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 152 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 1 | 1 | 1 |  | 7 |
|  | Русский язык | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | Информатика |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Общественно – научные предметы | Обществознание | 1 |  |  |  |  | 1 |
| История Курского края |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6 – дневной учебной неделе | | 32 |  |  |  |  | 32 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5 – дневной учебной неделе | |  | 30 | 32 | 33 | 33 | 98 |
|  | |  |  |  |  | **итого** | **163** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**уровня основного общего образования**

**для 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени**

**В.З. Петрашова» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Итого |
|  |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Родная литература |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно – научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ОДНКНР | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| **Итого** | | 28 | 29 | 31 | 32 | 33 | 152 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | 4 | 4 | 1 | 1 |  | 10 |
|  | Русский язык | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Общественно – научные предметы | Обществознание | 1 |  |  |  |  | 1 |
| География |  | 1 |  |  |  | 1 |
| История Курского края |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России | Основы духовно – нравственной культуры народов России |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6 – дневной учебной неделе | | 32 | 33 |  |  |  | 65 |
| Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5 – дневной учебной неделе | |  |  | 32 | 33 | 33 | 98 |
|  | |  |  |  |  | **итого** | **163** |

**3.1.1. Календарный учебный график**

**I. Продолжительность учебного года по классам**

**Начало и окончание учебного года.**

Учебный год начинается 1 сентября 2021 года.

Учебный год для 5-8 классов заканчивается 31 мая 2022 года

Для 9-х классов – в соответствии с приказом комитета образования города Курска

Продолжительность четвертей, каникулярный период, сроки промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный период | Продолжительность | Каникулярный период | |
| Период | Продолжительность |
| I четверть | 01.09.2021 - 27.10.2021 | 8 недель | 28.10.2021 -03.11.2021 | 7 дней |
| II четверть | 05.11.2021 -26.12.2021 | 8 недель | 27.12.2021-09.01.2022 | 14 дней |
| III четверть | 10.01.2022-24.03.2022 | 11 недель | 25.03.2022-02.04.2022 | 9 дней |
| IV четверть | 02.04.2018-31.05.2018 | 8 недель |  |  |
| Итого: |  | 35 недель |  | 30 дней |
| Промежуточная аттестация по итогам учебного года | 12 апреля 2022 г. – 24 мая 2022г. | | | |

Промежуточная аттестация, порядок, формы промежуточной аттестации регламенти-руется Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» и Положением о формах, периоде, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**VI. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 –х классах**

Порядок, формы, сроки проведения государственной итоговой аттестации обучаю-щихся устанавливаются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

**VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю** Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя

**VIII. Регламентирование образовательного процесса на день** Школа работает в две смены.

Начало занятий 1 смены (5, 6А, 8,9 классы) – 8.30. Начало занятий II смены (6 Б,7А,Б) классы 14.00

Продолжительность учебного года: 35недель.

Режим работы школы: продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен: две большие перемены по 15 минут, перемены по 10 минут.

**3.1.2. План внеурочной деятельности**

В соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования

* науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением че-рез учебный план и план внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности** в 5-9-х классах обеспечивает достижение плани-руемых результатов усвоения обучающимися основной образовательной программы ос-новного общего образования и отражает запросы участников образовательного процесса.

***Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются****:*

 план внеурочной деятельности является одним из основных организационных меха-низмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

 план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и по-требностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

 план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обу-чающихся на ступени основного общего образования до 1750 ч. за пять лет обучения, то есть не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

 внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору

обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуаль-ное, общекультурное);

 внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся «Поиск», олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;

 внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым и основной образовательной программе основного общего образования;

 внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как про-цесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова».

**Учебный план внеурочной деятельности в 5-9-х классах направлен на решение следующих задач**:

- усиление личностной направленности образования;

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе; - оптимизация учебной нагрузки обучающегося; - улучшение условий для развития ребёнка;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного обра-зования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова» для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному, общекультурному, социальному). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова».

* оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все пе-дагогические работники МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова»(учителя, социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, старший вожатый, классные руководители). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №2 имени В.З. Петрашова».
* инновационно – образовательную модель (реализация внеурочной деятельности по направлениям: социальное, духовно – нравственное - опирается на деятельность инно-вационных региональных стажировочных площадок, развёрнутых в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» по направлениям введения ФГОС ООО. Источники финансирования: привлечение дополнительных ресурсов, в пределах фонда оплаты труда МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова».

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В период кани-кул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радуга» при школе.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучаю-щихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образователь-ные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

**План внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год**

**Регулярные курсы (годовые)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности в соответствии с ФГОС ООО |  |  | классы | | | | |
| 5А |  | 6А,Б | 7А,Б | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Духовно- нравственное | Факультатив Основы православной культуры | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Клуб «Кадетский час» |  |  | 1 |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Чудесная химия» |  |  |  |  | 1 |  |
|  | Кружок «Мир химических реакций» |  |  |  |  | 2 |  |
|  | Факультатив «География родного края» |  |  |  | 1 |  | 1 |
|  | Кружок «В мире лингвистики» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Факультатив «Природа родного края» |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Кружок «Физика на кухне» | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Кружок «Физика вокруг нас» (проектная деятельность) |  |  | 1 |  | 1 |  |
|  | Кружок «Таинственный мир космоса» |  |  |  | 1 | 1 |  |
|  | Проектная мастерская | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 |
|  | Кружок «За страницами учебника математики» |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Кружок «За страницами учебника обществознания» |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Информатика (программирование) | 1 |  |  |  |  |  |
| Социальное | Клуб «Этика и психология общения» |  |  |  |  |  |  |
|  | Коррекционно – развивающие индивидуальные занятия |  |  | 1 | 1 |  |  |
|  | Клуб «Экология души» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Кружок «Я успешен» |  |  |  |  |  |  |
| Общекультурное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кружок «Моя звонкая струна» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Кружок «Живое слово» | 1 |  |  |  |  |  |
| Спортивно - оздоровительное |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Клуб «Здоровье» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Итого : |  | 8 |  | 6 | 7 | 8 | 6 |

**3.1.3 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник «День знаний»  Торжественная линейка, единый классный час | | 5 - 9 | | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | | 5 - 9 | | 01.09.21г. | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Час беседы | | 5 - 9 | | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР ,Классные рук.  Учителя истории Актив класса |
| Формирование органов самоуправления | | 5 - 9 | | сентябрь | Классные руководители |
| Выявление интересов обучающихся, запись в кружки, факультативы, спортивные секции.  Посещение презентаций городских воспитательных программ, знакомство с программами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на родительских собраниях и классных часах. | | 5 - 9 | |  | Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций Классные руководители |
| Работа с детьми, требующими особого педагогического воздействия.  Межведомственное взаимодействие с органами опеки, УМВД, КДН и ЗП ЦО. Сверка данных.  Акция по выявлению детей нуждающихся в защите государства.  Составление социального паспорта. Посещение семей прибывших обучающихся. | | 5 - 9 | | Весь период  До 25.09.21г. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные  руководители |
| Празднование Дня города  Акция «Белый цветок», флешмоб «Тимоня», участие в городских мероприятиях (по плану); выставка творческих работ, посвященных Дню города. | | 5 - 9 | | 20.09 - 29.09.21г. | Заместитель директора по ВР,  классные  руководители |
| Учебная эвакуация учащихся и сотрудников школы на случай возникновения пожара или ЧС | | 5 - 9 | | сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль,  март, апрель, май | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Окружные соревнования по футболу | | 7 - 9 | | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 5 - 9 | | 25 – 29.09.21г. | Преподаватель – организатор ОБЖ,  отряд ЮИД |
| Празднование дня пожилого человека.  Встреча с интересными людьми. | | 5 - 9 | | Первая  неделя месяца | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | | 5 - 9 | | 04.10.21г. | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Праздник, посвященный Дню учителя.  Праздничный концерт «Учителями славится Россия». | | 5 - 9 | | 05.10.21 г. | Заместитель директора по ВР,  педагоги дополнительного образования |
| Легкоатлетическая эстафета | | 5 - 9 | | октябрь | Учителя физической культуры |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | | 5 - 9 | | Вторая неделя | Учителя информатики |
| Организация досуга обучающихся в период осенних каникул | | 5 - 9 | | октябрь- ноябрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Классные часы, посвященные Дню народного единства | | 5 - 9 | | ноябрь | Классные руководители |
| Единые классные часы, посвященные «Международному дню толерантности» | | 5 - 9 | | ноябрь | Классные руководители |
| Праздник «День матери»Праздничный концерт, конкурсы, выставка творческих работ. Проведение совместных творческих вечеров. Подарок своими руками. | | 5 - 9 | | ноябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия, посвящённые 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского | | 5 - 9 | | ноябрь | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Соревнования по пионерболу | | 5 - 6 | | ноябрь | Учителя физической культуры |
| Неделя правовых знаний. | | 5 - 9 | | ноябрь | Социальный педагог |
| День неизвестного солдата. | | 5 - 9 | | 03.12.21г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День Героев Отечества. | | 5 - 9 | | 09.12.21г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации. Единый урок «Права человека» | | 5 - 9 | | 12.12.21г. | Классные руководители, учителя истории |
| Мероприятия, посвящённые 200 - летию со дня рождения Н.А.Некрасова. | | 5 - 9 | | декабрь | Классные руководители, учителя русского языка и литературы |
| Конкурс «Новогодняя фабрика Деда Мороза». | | 5 - 9 | | декабрь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Акция «Час кода» | | 5 - 9 | | декабрь | Учителя информатики |
| Организация досуга обучающихся в период зимних каникул. | | 5 - 9 | | январь | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Дискуссия «Зло и добро. Причины поступков». | | 5 - 6 | | январь | Социальный педагог,  классные руководители |
| Единые классные часы, посвященные освобождению Ленинграда от немецкой блокады (1944) | | 5 - 9 | | январь | Классные руководители |
| Единые классные часы, посвящённые освобождению города Курска от немецкое- фашистских захватчиков | | 5 - 9 | | февраль | Классные руководители |
| Конкурс чтецов | | 5 - 9 | | февраль | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Международный день родного языка | | 5 - 9 | | 21.02.22г. | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Единые классные часы, посвященные Дню защитника Отечества | | 5 - 9 | | февраль | Классные руководители |
| Рыцарский турнир «Мы пока еще ребята, но отважны, как солдаты». | | 5 - 9 | | февраль | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры,  преподаватель – организатор ОБЖ |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | | 5 - 9 | | 01.03.22г. | Преподаватель – организатор ОБЖ,  классные руководители |
| Мероприятия, посвященные 8 Марта | | 5 - 9 | | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Неделя профориентации | | 8 - 9 | | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Организация досуга обучающихся в период весенних каникул | | 5 - 9 | | март | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| «День земли» экологический праздник | | 5 - 9 | | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». | | 5 - 9 | | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Участие в общегородских субботниках, оформление клумб | | 5 - 9 | | апрель | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) | | 5 - 9 | | апрель | Преподаватель – организатор ОБЖ |
| Неделя боевой славы. | | 5 – 9 | | май | Заместитель директора по ВР,  учитель ИЗО |
| День семьи. | | 5 – 9 | | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Последний звонок «Расстаемся друзья». | | 5 - 9 | | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Организация летнего отдыха обучающихся. | | 5 - 9 | | май | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| **3.2 Модуль «Классное руководство и наставничество»**  (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | | | |
| **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и**  **дополнительного образования»** | | | | | |
| **Внеурочная деятельность** |  | |  | |  |
| **Название курса** | **Классы** | | **Количество часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| Спортивный клуб «Юниор». | 5 - 9 | | 1 | | Николаева Н.В. |
| «Звонкая струна» | 5 - 9 | | 2 | | Шевцов В.Н. |
| «Веселые капельки» | 5 - 9 | | по 1 часу | | Иваныкина О.Е. |
| «Юный патриот» | 5 - 9 | | 1 | | Третьяков А.А. |
| «Химия вокруг нас» | 8 - 9 | | по 1 часу | | Волобуева Т.И. |
| «Хочу все знать» | 6 | | по 1 часу | | Зюзина В.В. |
| «Эрудит» | 7 | | по 1 часу | | Бородина О.В. |
| «Путешествие в мир математики» | 6 | | по 1 часу | | Пахомова Е.А. |
| «Что? Где? Когда?» | 8 | | 1 | | Дюмина В.В. |
| «Учиться легко» | 5 | | по 1 часу | | Ледовская А.В. |
| «Сам себе психолог», | 8 | | 1 | | Ледовская А.В. |
| «Я принимаю вызов», | 9 | | 1 | | Ледовская А.В. |
| «Азбука общения». | 5 - 6 | | по 1 часу | | Ледовская А.В. |
| «Основы православной культуры» | 5 – 9 | | по 1 часу | | Булгакова Н.М. |
| **Дополнительное образование** |  | |  | |  |
| **Название курса** | **Классы** | | **Количество часов**  **в неделю** | | **Ответственные** |
| "Акварелька" | 5 – 9 | | 1 | | Иваныкина О.Е. |
| Ансамбль "Звонкие голоса" | 5 – 6 | | 3 | | Скулкова Е.Г. |
| "Юный техник" | 6 - 7 | | 2 | | Козлов А.А. |
| "Кройка и шитье" | 5 - 9 | | 1 | | Лунева О.В. |
| "Красота и фантазия" | 9 | | 1 | | Лунева О.В. |
| "Вокал" | 9 | | 2 | | Скулкова Е.Г. |
| "Волейбол" | 6 - 9 | | 2 | | Симеонова О.В. |
| "ОФП" | 5 - 9 | | 2 | | Николаева Н.В. |
| "Шахматы" | 6 | | 1 | | Крутикова Е.Б. |
| ЮИД | 8 | | 1 | | Третьяков А.А. |
| "Подросток и закон" | 5 - 9 | | 1 | | Ледовская А.В. |
| "Космос" | 6 | | 1 | | Крутикова Е.Б. |
| **3.4. Модуль «Школьный урок»**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | |
| **3.5. Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Организация органов школьного самоуправления | 5 - 9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Организация дежурства по школе | 5 - 9 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Организация мероприятий «Мой любимый город», посвященного Дню города | 5 - 9 | | сентябрь | | Классные руководители, актив |
| Организация «Посвящения в первоклассники», акция «Поздравь учителя» | 5 - 9 | | октябрь | | Классные руководители, актив |
| Организация мероприятия по изучению ПДД | 5 - 9 | | октябрь | | Классные руководители, актив |
| Организация конкурсов ко Дню матери | 5 - 9 | | ноябрь | | Классные руководители, актив |
| Организация рейдов по проверке дежурств | 5 - 9 | | ноябрь | | Классные руководители, актив |
| Организация акции «Спасибо, нет!» | 5 - 9 | | ноябрь | | Классные руководители, актив |
| Организация новогодних конкурсов | 5 - 9 | | декабрь | | Классные руководители, актив |
| Организация митинга «День освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков» | 5 - 9 | | февраль | | Классные руководители, актив |
| Организация акции «Подарок солдату» | 5 - 9 | | февраль | | Классные руководители, актив |
| Организация конкурсной программы «А ну-ка, девочки» | 5 - 9 | | март | | Классные руководители, актив |
| Международная акция «Диктант Победы» | 5 - 9 | | май | | Классные руководители, актив |
| Международная акция «Бессмертный полк» | 5 - 9 | | май | | Классные руководители, актив |
| Отчетная конференция | 5 - 9 | | май | | Классные руководители, актив |
| **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Участие в проведении Всероссийского конкурса «РДШ –  территория самоуправления» | 5 - 9 | |  | |  |
| Проведение Всероссийской акции «День защиты детей» | 5 - 9 | |  | |  |
| Проведение акции, посвященной Дню матери | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие в проведении акции «День детских организаций» | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие в проведении Всероссийской акции «С днем рождения,  РДШ!» | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие в проведении Всероссийских детских военно-спортивных  игр «Зарница», «Орленок» | 5 - 9 | |  | |  |
| Организация и проведение акций:   * «День защитника Отечества»; * «День неизвестного солдата»; * «День Героев Отечества» | 5 - 9 | |  | |  |
| Организация и проведение мероприятий:   * «День России»; * «День государственного флага России»; * «День народного единства»; * «День Конституции Российской Федерации» | 5 - 9 | |  | |  |
| Организация и проведение мероприятия «День воссоединения  Крыма с Россией» | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию  связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история» | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие в организации и проведении Всероссийской акции  «Молоды душой» | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие в проведении акции «Международный женский день» | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перезагрузка» |  | |  | |  |
| Участие в проведении Всероссийской акции «День знаний» | 5 - 9 | |  | |  |
| Участие в проведении Всероссийской акции «День учителя» | 5 - 9 | |  | |  |
| **Юнармейский отряд имени В.З. Петрашова** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Родительское собрание вместе с членами отряда юнармейцев. | 6 | | сентябрь | |  |
| Экскурсия в воинскую часть | 6 – 9 | | октябрь | |  |
| Прием новых участников в движение «Юнармия». | 6 – 9 | | декабрь | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва» - о подвиге героев-панфиловцев. Тематическая беседа. | 6 – 9 | | декабрь | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Экскурсия в музей г.Курска | 6 – 9 | | декабрь | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Акция «На чердаке дома» -пополнение школьного музея». | 6 – 9 | | январь | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Общая физическая подготовка команды юнармейцев. Сдача ГТО | 6 – 9 | | февраль | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| День Героев Отечества. Единый классный час. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества. | 6 – 9 | | декабрь | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата). | 6 – 9 | | январь | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Урок мужества, посвященный освобождению Ленинграда от вражеской блокады. | 6 – 9 | | январь | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Ратные и трудовые подвиги моих земляков. (День освобождения г.Курска). | 6 – 9 | | февраль | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| «Солдат войны не выбирает». Мероприятие, посвященное афганской войне. | 6 – 9 | | февраль | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Исторический час, посвященный победе советских войск под Сталинградом. | 6 – 9 | | февраль | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Рыцарский турнир «Мы пока еще ребята, но отважны, как солдаты». | 6 – 9 | | февраль | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Подготовка по юнармейским навыкам (сборка - разборка автомата). | 6 – 9 | | март | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Общая физическая подготовка команды юнармейцев. | 6 – 9 | | март | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать». | 6 – 9 | | март | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Всемирному Дню здоровья (7апреля) посвящается: антинаркотическая программа «Будущее начинается сегодня». | 6 – 9 | | апрель | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Акция «Благодарим за Победу» -посещение тружеников тыла, детей войны. | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Почетный караул во время проведения торжественных мероприятий ко Дню победы у памятников героев. | 6 – 9 | | иай | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Участие в акции «Бессмертный полк». | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Участие в легкоатлетической эстафете, посвященой Дню Победы | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Участие в «Зарнице». | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Общая физическая подготовка  команды юнармейцев. | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Участие в мероприятиях  гражданско-патриотической  направленности округа, города. | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Участие в субботниках | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Выпуск стенгазеты | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Экскурсии по местам боевой славы Курской области | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| Подведение итогов года: «Вот и стали мы на год взрослей» | 6 – 9 | | май | | Руководитель юнармейского отряда, заместитель директора  по ВР, штаб отряда |
| **3.7. Модуль «Волонтерство»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Всероссийская благотворительная акция «Белый цветок» | 1 - 4 | | сентябрь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры  «Подари бумаге вторую жизнь» | 1 - 4 | | октябрь, апрель | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Школьный этап  благотворительной  «Ярмарка добра» | 1 - 4 | | октябрь, апрель | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Акция «Труд во благо» | 1-4 | | октябрь, декабрь,  март, май | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Городская акция Покормите  птиц зимой» | 1-4 | | январь | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| * 1. **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Экскурсии в музеи г. Курска, картинную галерею им. А.Дейнеки, планетарий, Театр кукол, Драматический театр, Филармонию, городские библиотеки | 5 - 9 | |  | | Классные руководители |
| Заповедник «Стрелецкая степь» | 5 - 6 | | В течение учебного года | | Классные руководители |
| Посещение Концертно-творческого центра "Звёздный" | 5 - 9 | |  | | Классные руководители |
| * 1. **Модуль профориетация** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Встреча с представителями разных  профессий, проведение тематических классных часов. | 5 - 9 | | Сентябрь  ноябрь  март | | Классные руководители |
| Всероссийская акция "Урок цифры" | 8 - 9 | | Сентябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Участие во Всероссийском проекте «Шоу – профессий» | 8 - 9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Встречи с представителями различных профессий | 8 - 9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Встречи с преподавателями и студентами курского политехнического колледжа, ЮЗГУ, СХА, КГМУ и.т.д. | 8 - 9 | | В течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Посещение дней открытых дверей ВУЗов, СУЗов. | 9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР |
| Акция «Есть такая профессия Родину защищать!» | 8 - 9 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Ярмарка профессий | 9 | | май | | Заместитель директора по ВР |
| Участие в работе всероссийского  профориентационного проекта «Билет в будущее» | 6 - 9 | | Весь период | | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальное трудоустройство в рамках летней оздоровительной  Кампании. | 8 - 9 | | Июнь-август | | Заместитель директора по ВР |
| **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Выставка в библиотеке «Международный День распространения грамотности». | 5-9 | | Первая декада сентября | | Библиотекарь, актив старшеклассников |
| Работа лекторской группы, выпуск газеты к Международному Дню  Распространению грамотности. | 5-9 | | 06.09 | | Учителя русского языка и литература, актив старшеклассников |
| Фотовыставка, выставка декоративно- прикладного творчества, сочинений «С днем рожденья, мой любимый город!». | 5-9 | | 19.09 - 26.09 | | Классные  руководители, учителя ИЗО,  технологии, русского языка и литературы |
| Оформление классного уголка | 5-9 | | Сентябрь | | Классные  руководители |
| Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в классе и школе | 5-9 | | Раз в месяц | | Классные  руководители, актив класса |
| Выставка поделок «Что нам осень  подарила?» |  | | Октябрь | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Выставка - конкурс плакатов- поздравлений учителям «Мисс Осень» | 5-9 | | Октябрь | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Выставка в школьной библиотеке, посвященная Международному Дню  школьных библиотек. | 5-6 | | 24.10 | | Библиотекарь, актив старшеклассников |
| Оформление актового зала к Дню  матери | 7-9 | | 26.11 | | Классные  руководители |
| Благоустройство школьной  территории. | 5-9 | | Ноябрь | | Классные  руководители |
| Новогодняя мишура: подготовка к празднованию Нового года - изготовление новогодних украшений, оформление кабинетов и коридоров. | 5-9 | | Декабрь | | Классные  руководители |
| Выставка рисунков, открыток, поделок «Рождество Христово». | 5-9 | | 3-4 неделя января | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Уход за комнатными растениями в  кабинетах и коридорах. | 5-9 | | Январь | | Классные  руководители |
| Оформление классного уголка | 5-9 | | Январь | | Классные  руководители |
| Конкурс рисунков и «боевых листков» на военно-патриотическую тему |  | | Февраль | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Оформление стенда, посвященного Международному дню родного язык | 5-7 | | 20.02 | | Учителя русского языка и литература, актив старшеклассников |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных Всемирному дню Земли, Всемирному дню водных  Ресурсов. | 5-9 | | 21 марта | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Выставка рисунков к музыкальным произведениям, посвященная всероссийской неделе музыки для детей и юношества. | 5-9 | | 27.03-31.03 | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Конкурс плакатов, рисунков по ППБ. | 5-8 | | 3 неделя марта | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Оформление коридоров и кабинетов к Международному женскому дню | 5-9 | | 6 марта | | Классные  руководители |
| Уход за комнатными растениями в  кабинетах и коридорах | 5-9 | | Март | | Классные  руководители |
| Оформление классного уголка. | 5-9 | | Март | | Классные  руководители |
| Встреча в библиотеке: Международный день детской книги – выставка. | 5-6 | | 02.04 | | Библиотекарь, актив старшеклассников |
| Конкурс плакатов, посвященный декаде, посвященной Дням защиты от экологической опасности. | 5-9 | | 2 декада апреля | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Уход за комнатными растениями в  кабинетах и коридорах | 5-9 | | Апрель | | Классные  руководители |
| Подготовка клумб на пришкольной  территории | 8-9 | | Апрель | | Классные  руководители |
| Фотовыставка, посвященная Дню семьи. | 5-9 | | Май | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Конкурс творческих работ, связанных с темой Великой Отечественной войны - «Поклонимся великим тем годам». | 5-9 | | Май | | Классные  руководители |
| Проведение конкурса творческих  проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории. | 8-9 | | Май | | Классные  руководители |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб | 8-9 | | Май | | Классные  руководители |
| Выставка рисунков «Курский край: история и современность», приуроченная к празднованию Международного дня памятников и исторических мест. | 5-9 | | Май | | Классные  руководители, учитель ИЗО |
| Оформление актового зала для  проведения выпускного бала. | 9 | | Май | | Классные  руководители |
| * 1. **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Организация работы школьного родительского комитета. | 5 - 9 | | сентябрь | | Администрация школы |
| Работа Совета отцов, памятки по выполнению домашнего задания, Памятки: «Интернет и безопасность», «Пропал ребенок», статьи: «Здоровье ребенка-счастье для родителей», «Права и обязанности детей и родителей», «Наказание за призыв к суициду»,  «Об условиях питания и охране здоровья», «Организация  летнего отдыха». | 5 - 9 | | сентябрь | | Администрация школы |
| Составление списков семей различных категорий. |  | | сентябрь | | Социальный педагог,  классные руководители |
| Круглый стол «Организация питания в школе» с представителями родительского комитета школы. | 5 - 9 | | сентябрь, ноябрь, январь, апрель | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Организация бесплатного питания для малообеспеченных, многодетных и ТЖС семей. | 5 - 9 | | в течение года | | Социальный педагог |
| Цикл профилактических бесед с инспектором ГИБДД | 5 - 9 | | октябрь, декабрь,  март, май | | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России– 2022» | 5 - 9 | | февраль | | Учителя физической культуры, классные руководители |
| Организация деятельности инспектора по охране прав детства и школьного уполномоченного совместно с родительским комитетом по оказанию помощи семьям | 5 - 9 | | В течение года | | Социальный педагог |
| Акция «Труд во благо» | 5 - 9 | | октябрь, декабрь,  март, май | | Классные руководители |
| Патронаж семей «группы риска» с целью оказания социальной психолого-педагогической помощи | 5 - 9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители |
| «День Матери» | 5 - 9 | | ноябрь | | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс украшения рекреаций  школы «Новогоднее волшебство» | 5 - 9 | | декабрь | | Заместитель директора по ВР |
| Участие в конкурсе «Самая благоустроенная территория» | 5 - 9 | | апрель, май, июнь | | Классные руководители |
| Всеобуч для родителей по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения и др. темам, касающимся пропаганды здоровья «Деструктивные группы и сообщества социальных сетей»; «Права и обязанности родителей в контроле медиапотребления детей»;  «Оказание помощи подростку в кризисной ситуации»;  «Особенности взаимоотношений со сверстниками в социальных сетях как фактор риска отклоняющегося поведения»; « Пусковые механизмы деструктивного поведения подростка»; «Противоправные действия в отношении несовершеннолетних в сети Интернет»; «Семейные традиции цифрового общества». | 5 - 9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители |
| Цикл лекций по правовому воспитанию «Права и свободы граждан», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Безопасный интернет – детям», «Профилактика суицида среди подростков». | 5 - 9 | | в течение года | | Заместитель директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители |
| * 1. **Модуль «Школьное и социальные медиа»** | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Ориентировочное**  **время проведения** | | **Ответственные** |
| Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях | 5 - 9 | | Сентябрь, январь, май | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение новостей школы в официальных группах ВК, на сайте школы | 8 - 9 | | сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль,  март, апрель | | Заместитель директора по ВР |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**3 . 2 . Система условий реализации основной образовательной программы**

Цель развития системы образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» – системно-организованное движение к новому качеству развивающей образова-тельной среды, обеспечивающей достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, в соответствии с требованиями Стандарта к условиям реализации ООП ООО.

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образо-вательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- совместной распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных фор-мах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, воз-можность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

* *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получениесоциально значимого продукта;
* *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспе-риментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направлен-ное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведе-ния;
* *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группамилюдьми);
* *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество),направленной на самореализацию и самопознание;
* *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;
* *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере со-временных профессий и рынка труда.

**3.2.1. Кадровые условияе реализации основной образовательной программы основ-ного общего образования.**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной об-разовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные При-казом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющим-ся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить со-стояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Работу с обучающимися в основной школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **32** педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** |  | | **Должностные** | | | | |  | **Количество** | **Уровень** | | |
|  |  | | **обязанности** | | | | |  | **работников** | **квалификации** | | |
|  |  | | |  | | | | |  |  | | |
| руководитель | обеспечивает | | | системную образова- | | | | | 1 | ВПО по направлению | | |
|  | тельную | | и | административно- | | | | |  | «Менеджмент»; | | |
|  | хозяйственную работу школы | | | | | | |  |  | пед.стаж – более 5 лет | | |
| заместитель | координирует | | | работу | | | | препо- | 5 | ВПО по направлению | | |
| руководителя | давателей, воспитателей, разработку | | | | | | | |  | «Менеджмент»; | | |
|  | учебно-методической и иной доку- | | | | | | | |  | пед.стаж – более 5 лет | | |
|  | ментации. Обеспечивает совершен- | | | | | | | |  |  | | |
|  | ствование методов орга-низации | | | | | | | |  |  | | |
|  | образовательного процесса. | | | | | | | Осу- |  |  | | |
|  | ществляет контроль за ка-чеством | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | образовательного процесса | | | | | | | |  |  |  |  |
| учитель | осуществляет обучение и воспита- | | | | | | | | 27 | ВПО в области, соответ- | | |
|  | ние | обучающихся, | | | | способствует | | |  | ствующей | | преподавае- |
|  | формированию | | | | общей | | культуры | |  | мому предмету – 27; | | |
|  | личности, социализации, осознанно- | | | | | | | |  |  | |  |
|  | го выбора и освоения образователь- | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ных программ | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
| социальный | осуществляет | | | | комплекс | | мероприя- | | 1 | ВПО | по | направлению |
| педагог | тий по воспитанию, образованию, | | | | | | | |  | «Образование и педаго- | | |
|  | развитию и социальной защите лич- | | | | | | | |  | гика» |  |  |
|  | ности в учреждениях, организациях | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | и по месту жительства обучающихся | | | | | | | |  |  |  |  |
| педагог- | осуществляет | | | | профессиональную | | | | 1 | ВПО | по | направлению |
| психолог | деятель-ность, направленную на со- | | | | | | | |  | подготовки «Педагогика | | |
|  | хранение психического, соматиче- | | | | | | | |  | и психология» | | |
|  | ского | и социального | | | | благополучия | | |  |  |  |  |
|  | обучающихся | | | |  |  |  | |  |  |  |  |
| ПДО | осуществляет дополнительное обра- | | | | | | | | 3 | ВПО | по | направлению |
|  | зование обучающихся в соответ- | | | | | | | |  | «Образование и педаго- | | |
|  | ствии с образовательной програм- | | | | | | | |  | гика» |  |  |
|  | мой, развивает их разнообразную | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | творческую деятельность | | | | | |  | |  |  |  |  |
| преподаватель- | осуществляет обучение и воспита- | | | | | | | | 1 | ВПО | по | направлению |
| организатор | ние обучающихся с учётом специ- | | | | | | | |  | «Образование и педаго- | | |
| ОБЖ | фики курса ОБЖ. | | | | |  |  | |  | гика»; пед.стаж – более | | |
|  |  |  | | |  |  |  | |  | 3 лет |  |  |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к | | | | | | | | 1 | ВПО |  |  |
|  | информационным ресурсам, участ- | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | вует в их духовно-нравственном | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | воспитании, профориентации и со- | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | циализации, содействует формиро- | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ванию информационной компетент- | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | ности обучающихся | | | | |  |  | |  |  |  |  |
| бухгалтер | выполняет работу по ведению бух- | | | | | | | | 3 | ВПО; стаж работы - бо- | | |
|  | галтерского учёта имущества, обя- | | | | | | | |  | лее 3 лет | |  |
|  | зательств и хозяйственных операций | | | | | | | |  |  |  |  |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации**

**педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги система-тически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различ-ного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку раз-ноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуе-

мых в городе, регионе, России. Все это способствует обеспечению реализации образова-тельной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.09.2019 г. на уровне основного общего образования в школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Все учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС. Новые знания, приобретенные педагогами школы, распространяются в различных формах: разработки методических пособий, участие в се-минарах, конференциях, проведение открытых уроков, выступления на педагогических советах, научно-методических советах, заседаниях ШМО, публикации из опыта работы, статьи в информационных педагогических сообществах.

Методическая активность педагогов школы на протяжении последних лет прояв-ляется на достаточно высоком уровне. Учителя принимают участие в разнообразных профессиональных конкурсах, в мероприятиях по обмену опытом работы, семинарах, круглых столах, мастер-классах, участвуют в работе стажировочных площадок, дают от-крытые уроки, публикуют свои разработки.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готов-ность работников школы к реализации ФГОС:

* обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей совре-менного образования;
* принятие идеологии ФГОС общего образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образо-вательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необхо-димыми для успешного решения задач ФГОС.

***Школа располагает хорошо оборудованным помещением школьной столовой с пищеблоком, имеется буфет. О***бучающимся из малообеспеченных семей, детям с ОВЗ предоставляется возможность обеспечения бесплатным питанием.

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

* + - школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информа-ционно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психоло-гических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптималь-ном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образователь-ного процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

*Целью* деятельности психологической службы является создание эффективнойсистемы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

*Задачи:*

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного про-цесса по отношению к уровню начальноого общего образования с учётом специфики воз-растного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопро-вождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней со-провождения.

***Основная образовательная программа основного общего образования сформирова-на с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11****—****15 лет, свя-занных:***

— *с переходом от учебных действий,* *характерных для начальной школы* и осуществ-

ляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на уровне основого общего образования в един-стве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции* *обучающегося* —направленности на самостоятельный познавательный поиск,постановкуучебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построе-нию жизненных планов во временной перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружа-ющим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации коопера-*

*ции и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества,реализуемого в отношенияхобучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудниче-*

*ства* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследо-вательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет,

5— 7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости,* при ко-тором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ре-бёнок, т. е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил

* ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.*

***Второй этап подросткового развития*** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравни-тельно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенно-стей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъектив-ных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в ко-тором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и

* их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие лично-сти;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между по-требностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверен-ностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризи-са независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегру-зок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формиро-вания новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного про-цесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в се-мье, смены прежнего типа отношений на новый.

Реализация образовательной программы школы требует наличия в системе работы школы психологической службы.

На психологическую службу ложится ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня учебных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Психопрофилактическая работа проводится как с отдельными детьми или группами детей, классами, возрастными параллелями, так и с родителями, другими взрослыми, ко-торые оказывают влияние на мироощущение и развитие ребенка. Психопрофилактическая работа начинается тогда, когда еще нет сложностей в работе с ребенком, классом, данный вид деятельности предупреждает эти сложности как возможные. В МБОУ «Средняя об-щеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» психопрофилактическая деятельность включает следую-щие **направления деятельности**:

1. Разработка и осуществление развивающих программ для детей разных возрастов с учетом каждого возрастного этапа.
2. Выявление таких психологических особенностей ребенка, которые могут в дальней-шем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его ин-теллектуальном или личностном развитии.
3. Предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень (своевре-менная оценка психологической готовности детей к обучению в школе, первый класс, переход обучающихся из начальной школы в среднюю, из средней школы в стар-шую).
4. Подготовка детей, подростков и старших школьников к постепенному осознанию тех сфер жизни, деятельностей, профессий, которые им интересны и в которых они хоте-ли бы реализовать свои способности и знания.
5. Забота о создании комфортного психологического климата в школе.
6. Создание конструктивных отношений между родителями и педагогами.
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. *(см.* *п.2.4.,* *п. 2.5.*

*ООП ООО)*

***Консультирование индивидуальное и групповое***

Для ***обучающихся*** ***5-7*** ***классов*** наиболее волнующими являются проблемы общения (поиск референтной группы, переживание конфликтных отношений с другом и т.д.), про-блемы принятия себя, повышенной эмоциональной чувствительности, переживания по поводу невозможности справиться с учебной нагрузкой, сложные взаимоотношения со взрослыми. ***Обучающихся*** ***8-9*** ***классов*** волнуют проблемы принятия себя как личности, проблемы взаимоотношения полов и профессиональная перспектива.

* + работе используется как **прямое консультирование** (работа с тем, кто обратился
* запросом), но и **опосредованное консультирование** (работа с теми, кто имеет непо-средственное отношение к запросу).

Смысл консультирования - помочь человеку самому разрешить возникшую проблему.

***Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)***

Психодиагностика как деятельность по выявлению психологических причин про-блем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенно-стей развития их интересов, способностей, сформированности личностных образований находится в центре внимания психологической службы.

***Задачами*** психодиагностики являются:

* + - Контроль динамики психического развития детей и коррекция развития с целью создания оптимальных возможностей и условий развития учащихся, установление правильного направления развития детей;
    - Сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающей функции.

Диагностика в нашей школе ведется на различных уровнях: индивидуальная, груп-повая, возрастная, общешкольная.

**Индивидуальная диагностика** включает в себя изучение того,как конкретный ре-бенок познает и воспринимает сложный мир знаний, социальных отношений, других лю-дей и самого себя, как формируется целостная система отношений и представлений кон-кретного ребенка, как происходит развитие его индивидуальности. В основе индивиду-альной диагностики лежит целостное изучение личности ребенка в ее взаимодействии с окружающей средой.

**Групповая диагностика** нередко проводится по запросам классных руководителей.Администрации с целью изучения особенностей той или иной группы: классного коллек-

лтива, учащихся с отклоняющимся поведением, учащихся с задержкой психического раз-вития и пр.

**Возрастная диагностика** изучает особенности психического развития детей на томили ином возрастном этапе, изучает сформированность определенных психологических новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и т.д. (го-товность к школьному обучению, переход учащихся из начальной школы в среднюю и из средней в старшую, портрет выпускника и пр.).

**Общешкольная диагностика** тесно связана с педагогической проблематикой шко-лы, изучает наиболее актуальные для школы вопросы. Так, например, за последние годы темами общешкольной диагностики стали:

* Мотивация учебной деятельности и динамика ее развития.
* Значимость учебных стимулов.
* Психологический климат в школе (анализ внутренних коммуникаций).
* Уровень социализации обучающихся.
* Ценностные ориентации школьников и динамика их развития.
* Эмоциональное благополучие детей.
* Физическое и психическое здоровье школьников.
* Интересы обучающихся и их реализация в школе.
* Взгляд школьника на систему оценивания в школе.

 Диагностика школьников в осознании ими жизненных

перспектив и устремлений.

* Завтрашний день моей школы.
* Удовлетворенность учеников, учителей и родителей содержанием образовательного процесса.

Накопление психологических данных не является самоцелью, оно всегда подчинено главной задаче - разработке рекомендаций, выбору наиболее подходящего воздействия, созданию тех или иных психолого-педагогических условий и т.п. Таким образом, в рамках психологической службы образования не может идти речь отдельно о диагностике, от-дельно о развитии или коррекции. В школе осуществляется диагностико-коррекционное, диагностико-развивающее направление работы, единое по своей сути.

***Психологическое просвещение***

Этот вид работы направлен на приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. Основными **направлениями** психологического просвещения в нашей школе яв-ляются:

* Знакомство учителей и родителей с возрастными особенностями и закономерностями психического развития ребенка;
* Популяризация результатов новейших психологических исследований;
* Знакомство обучающихся с основами самопознания, самовоспитания;
* Формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.

**Основными формами работы** являются лекции,беседы с элементами тренинга,се-

минары, тренинги и т.д. Как правило, вся работа ведется по наиболее актуальным темам для педагогов, учеников и их родителей.

* пятом классе в течение сентября - декабря проводятся адаптационные занятия, ко-торые состоят из цикла развивающих занятий, направленных на эмоциональное принятие детьми новой социальной ситуации и новых учебных требований, отреагирование тре-вожных событий, выработку навыков учебной самоорганизации детей. Диагностические исследования, проводимые среди обучающихся пятых классов, свидетельствуют о том, что на протяжении ряда лет в школе наблюдается высокий уровень адаптации обучаю-

щихся (85 процентов). Основными причинами недостаточной адаптации или дезадаптации являются: недостаточная мотивация, проблемы познавательного развития, неблагоприят-ный социометрический статус.

Психологическая поддержка обучающихся в решении задач личностного и ценност-но-смыслового самоопределения и саморазвития, в решении личностных проблем социа-лизации, в формировании жизненных навыков осуществляется в нашей школе через курс для подростков по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жиз-ни «Я и мой выбор». На занятиях подростки учатся способам самовыражения, учатся по-нимать других людей, понимать ценность каждого человека, ценность здорового образа жизни. Данная программа ориентирована на активизирующие методики, а не вербальную передачу информации, так как подростки нередко недоверчиво относятся к слову взросло-го. Используются социометрические игры, упражнения, вызывающие устойчивые образы, яркие мысли, телесные ощущения. Данный вид работы углубленно продолжается на заня-тиях психологического кружка для подростков «Познай себя».

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности про-гнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки будут достигнуты следующие результа-ты реализации психолого-педагогического сопровождения:

* положительная динамика качества обучения и познавательного развития обучающихся;
* повышение учебной мотивации обучающихся;
* осознанный выбор траектории дальнейшего обучения.

**3.2.3. Финансовое экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ос-новного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечи-вающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образо-вание. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООП.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образова-тельной программы основного общего образования* осуществляется на основе норматив-ного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию госу-дарственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образо-вательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившей-ся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* —это минимально допустимыйобъём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной про-граммы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обу-чающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, располо-женных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные норма-тивы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

*Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:*

* оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициен-тов к заработной плате, а также отчисления;
* расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (при-обретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных матери-алов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключе-нием к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
* иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образователь-ного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осу-ществляемых из местных бюджетов.
  + соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образова-тельным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной об-разовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляет-ся на трёх следующих уровнях:*

* *межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);*
* внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — школа);
* образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюд-жетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финанси-рования наодного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

* неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, про-чие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально – технической базы, удовлетворения спроса социума, уча-стия обучающихся в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конфе-ренциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).
  + связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого нор-матива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников обра-зовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды ра-бот (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ «Средняя общеобразовательнаяшкола №2 имени В.З. Петрашова» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным по-душевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

* + соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работ-ников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда школы состоит из базовой части и стимулирующей части;

* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату ру-ководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образова-тельный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала шко-лы;
* значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нор-мативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагоги-ческого работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определя-ются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными норма-тивными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ «Средняя общеобразо-вательная школа №2 имени В.З. Петрашова». В данное Положение внесены изменения в части критериев и по-казателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результа-там освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических техно-логий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распростране-ние передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастер-ства. Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В.З. Петрашова», в состав которой входят педагоги, представители младшего обслуживающего персонала и администрации школы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа матери-ально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школы**:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каж-дой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедре-ния Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной дея-тельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образова-тельного учреждения.

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учре-ждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социаль-ными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осу-ществляться:

* + *на основе договоров* о сетевой форме реализации образовательныхпрограмм на проведе-ние занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям вне-урочной деятельности на базе школы;

*-* за счёт *выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечи-вают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спек-тра программ внеурочной деятельности.

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

* предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
* добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

**3.2.4. Материаьно-технические условия реализации основной образовательной про-граммы основного общего образования.**

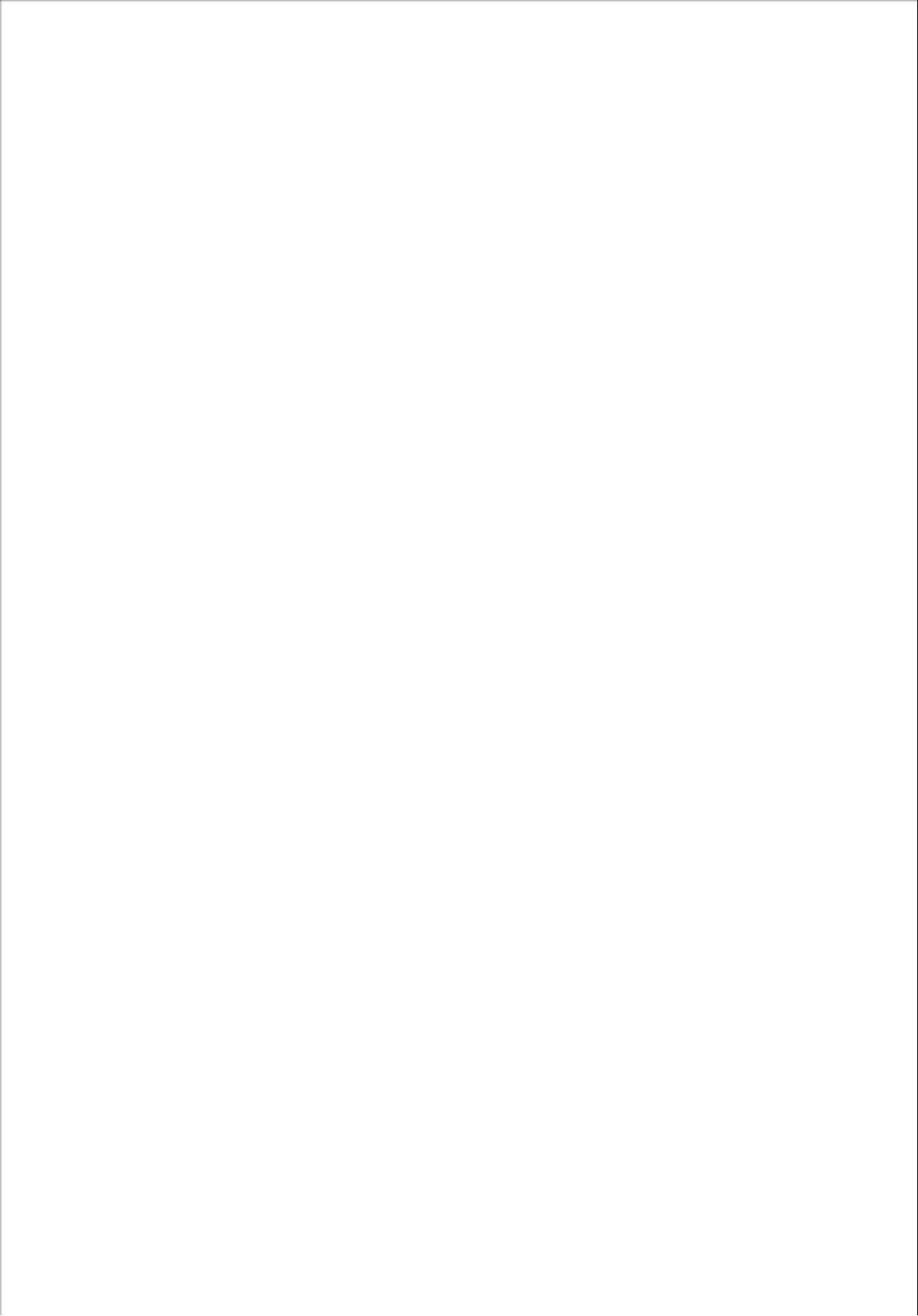
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» размещена в 2-х этажном здании, общей площадью 8200 кв.м. Занятия в школе проводятся в две смены, имеетсябуфет - раздаточная, в которой организовано двухразовое питание.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей органи-зацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные ме-ста, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и ис-следовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для учителя, 6 кабинетов с автоматизированными рабочими местами для обучающихся.

Для каждого учебного кабинета создан и ежегодно обновляется паспорт кабинета, в котором отражаются: анализ работы кабинета в предыдущем году, задачи на новый учеб-ный год, перспективный план развития кабинета, учебно-методическое обеспечение и ТСО.

***Предметные кабинеты и другие помещения***

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование кабинета* | *Количество* |
| Начальные классы | 4 |
| Математика и информатика | 1 |
| Русский язык и литература | 2 |
| Физика | 1 |
| Химия и биология | 1 |
| География | 1 |
| Иностранный язык | 2 |
| ОБЖ | 1 |
| Музыка | 1 |
| Слесарная мастерская | 1 |
| Столярная мастерская | 1 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Кабинет детской общественной организации | 1 |
| Кабинет ГПД | 1 |
| Кабинет заместителей директора | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Логопедический кабинет | 1 |
| Бухгалтерия | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| ***Медицинское обслуживание*** |  |
| *Наименование кабинета* | *Количество* |
| Кабинет врача | 1 |
| Процедурный кабинет | 1 |
| ***Спортивный блок*** |  |
| *Наименование* | *Количество* |
| Спортивный зал | 1 |
| Футбольное поле | 1 |
| Прыжковая яма | 1 |
| Детская игровая площадка | 1 |

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям, ведется постоянный учет и си-стематизация технических средств обучения, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения ТСО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения*** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **Наименование** |  |  | **Количество** |  |
|  |  |  |  |  |
| Принтеры |  |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| МФУ |  |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| Копиры |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| Проекторы |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |
| Сканеры |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| Интерактивные доски |  |  | 6 |  |
|  |  |  |  |  |
| Точки Wi-Fi |  |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Фотоаппараты |  |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |

***Учебно – наглядные пособия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** | **Наименование пособий** | **Количество** |  |
| **предмет** |  |
|  |  |  |
| **Биология** | Набор палеонтологических находок | 1 |  |
|  | Набор моделей "Ископаемых животных" | 1 |  |
|  | Набор моделей по строению позвоночных животных | 1 |  |
|  | Набор моделей по строению растений | 1 |  |
|  | Набор моделей беспозвоночных животных | 1 |  |
|  | Комплект карточек «Генетика человека» | 1 |  |
|  | Комплект карточек "Круговорот биогенных элементов" | 1 |  |
|  | Комплект карточек "Размножение растений и животных" | 1 |  |
|  | Комплект муляжей "Позвоночных животных" | 1 |  |
|  | Набор по анатомии и физиологии | 1 |  |
|  | Набор по ботанике | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Набор по | зоологии | 1 |
|  | Набор по общей биологии | | 1 |
|  | Кости черепа человека | | 1 |
|  | Торс человека | | 1 |
|  | Набор моделей цветков | | 1 |
|  | Набор моделей органов человека и животных | | 1 |
|  | Скелет человека | | 1 |
|  | Комплект скелетов | | 1 |
|  | Набор моделей по строению органов человека | | 1 |
|  | Комплект гербариев | | 1 |
|  | Комплект влажных препаратов | | 1 |
|  | Скелет человека на штативе | | 1 |
|  | Набор муляжей грибов | | 1 |
|  | Модель продольного сечен ия коры | | 1 |
|  | Модель строения листа | | 1 |
|  | Модель цветка яблони | | 1 |
|  | Лоток для раздачи материалов | | 1 |
|  | Модель торса человека | | 1 |
|  | Динамичная модель биосинтеза белка | | 1 |
|  | Модель ДНК разборная | | 1 |
|  | Видеокассета Биология -4 | | 1 |
|  | Видеокассета Биология -5 | | 1 |
|  | Видеокассета шанс на спасение | | 1 |
|  | Видеокассета « Жить или не жить» | | 1 |
|  | Комплект таблиц по биологии 6-9 класс | | 1 |
|  | Комплект таблиц "Вещества растений" | | 1 |
|  | Комплект таблиц "Строение человека" | | 1 |
|  | Весы учебные с гирями | | 1 |
|  | Комплект карточек "Деление клетки" | | 1 |
|  | Комплект карточек "Основные генетические законы" | | 1 |
|  | Комплект карточек "Строение клетки растений и животных" | | 1 |
|  | Комплект карточек "Эволюция растений и животных" | | 1 |
|  | Комплект карточек "Среда обитания живых организмов" | | 1 |
|  | Комплект муляжей | | 1 |
|  | Набор учебно-познавательной литературы | | 1 |
|  | Комплект микропрепаратов Анатомия | | 1 |
|  | Комплект микропрепаратов Зоология | | 1 |
|  | Комплект Ботаника-2 | | 1 |
|  | Комплект Ботаника-1 | | 1 |
|  | Комплект микропрепаратов Общая биология | | 1 |
|  | Модель глаза | | 1 |
|  | Модель гортани в разрезе | | 1 |
|  | Модель ухо | | 1 |
|  | Комплект семена и плоды | | 1 |
|  | Модель почки в разрезе | | 1 |
|  | Модель "Деление клетки митоз" | | 1 |
|  | Комплект таблиц «Биосфера экосистема» | | 1 |
|  | Комплект таблиц « Экосистемы» | | 1 |
|  | "Генетический код/Действие факторов среды» | | 1 |
|  | Таблицы "Гипотезы о возникновении Солнечной системы» | | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Таблицы "Главные направления эволюции» | 1 |
|  | Таблицы Деление клетки | 1 |
|  | Таблицы "Метаболизм/Вирусы» | 1 |
|  | Таблицы "Многообразие живых организмов» | 1 |
|  | Комплект таблиц "Растение живой организм» | 1 |
|  | Таблицы "Редкие исчезающие виды животных» | 1 |
|  | Таблицы "Редкие исчезающие виды растений» | 1 |
|  | Таблицы "Синтез белка» | 1 |
|  | Таблицы «Строение клетки» | 1 |
|  | Таблицы "Строение экосистемы» | 1 |
|  | Таблицы «Строение ДНК/грибы» | 1 |
|  | Таблицы "Строение и уровни организации белковых моле- | 1 |
|  | кул» |  |
|  | Таблицы "Строение и функции белков» | 1 |
|  | Комплект таблиц "Химия клетки" | 1 |
|  | Таблицы «Цепи питания» | 1 |
|  | Комплект портретов ученых биологов | 1 |
|  | Пособие на DVD Биология человека | 1 |
|  | Пособие на DVD Ботаника 6-7 класс | 1 |
|  | Пособие на DVD Зоология 7-8 класс | 1 |
|  | Пособие на DVD Анатомия 8-9 класс | 1 |
|  | Термометр лабораторный (от 0 до 100) | 1 |
|  | Комплект карточек «Типы соединений костей» | 1 |
|  | Комплект карточек «Циклы развития паразитических чер- | 1 |
|  | вей» |  |
|  | Муляжи «Набор грибов» | 1 |
| **Химия** | Комплект таблиц «"Виды химических соединений" | 1 |
|  | Демонстрационный набор для составления молекул | 1 |
|  | Коллекция «Алюминий» | 1 |
|  | Коллекция «Волокна» | 1 |
|  | Коллекция «Металлы» | 1 |
| **География** | Гербарий для географии | 1 |
|  | Коллекция «Минералы и горные породы» | 1 |
|  | Модель "Вулкан" | 1 |
|  | Модель "Сдвиги земной коры" | 2 |
|  | Модель «Строения земных складок» | 1 |
|  | Модель «Теллурий» | 1 |
|  | Глобус | 5 |
|  | Гербарий по географии | 1 |
|  | Коллекция «Каменный уголь» | 1 |
|  | Коллекция «Минералы» | 1 |
|  | Глобус физический | 1 |
|  | Компас школьный | 1 |
|  | Экономическая карта Восточная Сибирь | 1 |
|  | Экономическая карта Химия и нефтехимия | 1 |
|  | Черные и цветные металлы России | 1 |
|  | Карта Урбанизация и плотность населения мира | 1 |
|  | Глобальная экология | 1 |
|  | Жить или не жить | 1 |
|  | Природа России | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Нефть и нефтепродукты | 1 |
|  | Отраслевая структура хозяйства России | 1 |
|  | Природные ресурсы | 1 |
|  | Половозрастная пирамида | 1 |
|  | Строение земли | 1 |
|  | Физическая карта Австралия и Новой Зеландии | 1 |
|  | Религии мира | 1 |
|  | Агропромышленный комплекс России | 1 |
|  | Типология стран современного мира | 1 |
|  | Арктика физическая карта | 1 |
|  | Африка физическая карта | 1 |
|  | Вулканизм и землетрясения | 1 |
|  | Почвенная карта России | 1 |
|  | Государства мира. | 1 |
|  | Физическая карта Евразия | 1 |
|  | Европейский Север России | 1 |
|  | Европейский Юг России | 1 |
|  | Карта растительности России | 1 |
|  | Лесной комплекс России | 1 |
|  | Машиностроение и металлообработка России | 1 |
|  | Минеральные ресурсы мира | 1 |
|  | Мировой транспорт | 1 |
|  | Постоянные ветры Земли | 1 |
|  | Карта Океанов | 1 |
|  | Физическая карта Северная Америка | 1 |
|  | Строение земной коры | 1 |
|  | Тектоника и минеральные ресурсы | 1 |
|  | Урал физическая карта | 1 |
|  | Великие географические открытия | 1 |
|  | Электроэнергетика России | 1 |
|  | Южная Америка Физическая карта | 1 |
|  | Южная Россия физическая карта | 1 |
|  | Карта настенная Северная Америка | 1 |
|  | Карта настенная Северная Америка социально - | 1 |
|  | экономическая |  |
|  | Карта настенная Южная Америка | 1 |
|  | Плакаты | 1 |
|  | Карта «Важные культурные растения мира» | 1 |
|  | Карта «Государства Европы» | 1 |
|  | Карта «Зарубежная Европа социально-экономическая» | 1 |
|  | Карта «Почвенная карта России» | 1 |
|  | Карта «Россия и сопредельные государства» | 1 |
|  | Карта «Северная Америка социально – экономическая» | 1 |
|  | Карта «Северная Америка физическая» | 1 |
|  | Климатическая карта мира | 1 |
|  | Компас «Азимут» | 30 |
|  | Компас школьный | 30 |
|  | Термометр с фиксацией | 1 |
|  | Флюгер | 1 |
|  | Глобус Земли политический | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Глобус Земли физический | 15 |
|  | Карта «Строение земной коры» | 1 |
|  | Карта «Тектоника и минеральные ресурсы мира» | 1 |
|  | Карта «Центральная и Восточная Азия» | 1 |
|  | Карта «Юго-Западная Азия социально-политическая» | 1 |
|  | Карта «Южная Америка социально – экономическая» | 1 |
|  | Карта «Южная Америка» физическая» | 1 |
| **ОБЖ** | Дозиметр ИД-1 | 1 |
|  | Костюм химической защиты | 1 |
|  | Противогаз ГП-7 | 1 |
|  | Таблицы "Основ военной службы" | 1 |
|  | Плакаты "Химическая защита" | 5 |
|  | Аптечка индивидуальная | 1 |
|  | Курвиметр | 1 |
|  | Паспорт безопасности учащегося | 1 |
|  | Плакаты «Аварийно-спасательные работы» -10 | 1 |
|  | Плакаты «Антитеррор» - 4 | 1 |
|  | Плакаты «Вождение автомобиля»- 5 | 1 |
|  | Плакаты «Действия населения при авариях»-10 | 1 |
|  | Плакаты «Единая государственная система» | 1 |
|  | Плакаты «Защита населения в ЧС»-13 | 1 |
|  | Плакаты «Здоровый образ жизни»- 4 | 1 |
|  | Плакаты «Компьютер и безопасность»- 2 | 1 |
|  | Плакаты «Новые средства защиты органов дыхания»-10 | 1 |
|  | Плакаты «Первая реанимация»- 6 | 1 |
|  | Плакаты «Первичные средства пожаротушения»- 3 | 1 |
|  | Плакаты «Пожарная безопасность»- 2 | 1 |
|  | Плакаты «Правила поведения в ЧС»- 6 | 1 |
|  | Плакаты «Правила поведения в ЧС»- 5 | 1 |
|  | Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях»-8 | 1 |
|  | Плакаты « Правила поведения при вынужденной эвакуа- | 1 |
|  | ции» -12 |  |
|  | Плакаты «Правила пожарной безопасности» | 1 |
|  | Плакаты «Сигналы светофоров»- 2 | 1 |
|  | Плакаты «Средства защиты органов дыхания»- 10 | 1 |
|  | Плакаты «Средства противовоздушной обороны»- 14 | 1 |
|  | Респиратор | 1 |
|  | Терроризм-угроза обществу | 1 |
| **История** | Политические течение | 1 |
|  | Развитие Российского государства | 1 |
|  | Факторы формирования Российской цивилизации | 1 |
|  | Развитие Росси 17-18 веках | 1 |
|  | Учебная карта Важнейшие географические открытия | 1 |
|  | Учебная карта Древняя Греция | 1 |
|  | Учебная карта Древняя Италия | 1 |
|  | Учебная карта Европа1 Мир Война | 1 |
|  | Учебная карта Египет и передняя Азия | 1 |
|  | Учебная карта Завоеваний А.Македонского | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Учебная карта Российская Империя в 19в 1861 | 1 |
|  | Таблица демонстрационная Обществознание10-11 класс | 1 |
|  | Таблица демонстрационная Обществознание 8-9 класс | 1 |
|  | Таблица демонстрационная Политические течения 18-19в | 1 |
|  | Таблица демонстрационная Становления Российского гос- | 1 |
|  | ударства |  |
|  | Таблица демонстрационная Факторы формирования Рос- | 1 |
|  | сийской цивилизации |  |
|  | Слайд-комплект Культура России | 1 |
|  | Слайд-комплект Серебряный век | 1 |
|  | Слайд-комплект Война и послевоенное время | 1 |
|  | Слайд-комплект Сталинизм | 1 |
|  | Слайд-комплект Вокруг Пушкина | 1 |
|  | Учебная карта Западная Европа 11-13 | 1 |
|  | карта Европы 1815-1849гг | 1 |
|  | Слайды по истории Европы 19в | 1 |
|  | Слайды История России 20в | 1 |
| **Русский** | Портреты писателей(37) | 1 |
| **язык** | Русский язык в таблицы 5-9 класс | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные Основные правила 5-9 класс | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные Правописание гласных | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные Русский язык 5 класс | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные Русский язык 6 класс | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные Русский язык 7 класс | 1 |
|  | Набор прозрачных геометрических тел с сечением | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Алгебра10 класс» | 1 |
|  | Набор части целого на круге | 2 |
|  | Комплект координатной плоскости | 2 |
|  | Линейка 1 м | 3 |
|  | Линейка 60 см | 2 |
|  | Модель-аппликация «Числовая прямая» | 1 |
|  | Набор геометрических тел . | 2 |
|  | Транспортир | 2 |
|  | Угольник с углами 30-60 градусов | 1 |
|  | Угольник с углами 45 градусов | 3 |
| **Математика** | Циркуль | 2 |
|  | Таблицы демонстрационные | 1 |
|  | Таблица «Натуральные числа» | 1 |
|  | Таблица «Обыкновенные дроби» | 1 |
|  | Набор геометрических тел | 2 |
|  | Комплект таблиц «Треугольники» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Тригонометрические уравнения» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Тригонометрические функции» | 1 |
|  | Комплект таблиц «Планиметрия» | 3 |
|  | Таблицы «Алгебра. 11класс» | 1 |
|  | Таблицы «Алгебра. 7 класс» | 1 |
|  | Таблицы «Алгебра. 9 класс» | 1 |
|  | Комплект таблиц по физике «Квантовая физика» | 1 |
| **Физика** | Комплект таблиц по физике «Механика. Кинематике» | 1 |
|  | Комплект таблиц по физике «Молекулярная физика» | 1 |

358

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Комплект таблиц по физике «Оптика» | |  |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект таблиц по физике «Термодинамика» | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект таблиц по физике "Механизмы» | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект таблиц по физике «Физика ядра» | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект таблиц по физике «Электродинамика» | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект таблиц по физике «Электромагнитные колеба- | | | |  | 1 |  |
|  |  | ния» | |  |  |  |  |  |
|  |  | Портреты физиков | |  |  |  | 1 |  |
|  |  | Карта звездного неба | |  |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект дисков. Урок физики в 10классе | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект дисков. Урок физики в 11классе | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект дисков. Урок физики в 9 классе | | |  |  | 1 |  |
|  |  | Комплект дисков. Урок физики в 8 классе | | |  |  | 1 |  |
| ***Учебное оборудование*** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | **Вид техники** |  | **Количество** |  | **Состояние** | |  |
|  | Рубанок металлический | |  | 10 | удовлетворительное | | |  |
|  | Лобзик ручной | |  | 10 | удовлетворительное | | |  |
|  | Напильник круглый №1,2,3. | |  | 35 | удовлетворительное | | |  |
|  | Напильник плоский №1,2,3. | |  | 70 | удовлетворительное | | |  |
|  | Напильник трехгранный | |  | 35 | удовлетворительное | | |  |
|  | Напильник квадратный | |  | 40 | удовлетворительное | | |  |
|  | Ножовка 5 мм | |  | 8 | удовлетворительное | | |  |
|  | Стамеска набор 3 штуки | |  | 7 | удовлетворительное | | |  |
|  | Отвертка 6 штук шлицевая | |  | 2 | удовлетворительное | | |  |
|  | Рубанок стальной | |  | 10 | удовлетворительное | | |  |
|  | Машина кухонная | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Холодильник "Смоленск" | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Утюг | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Электрическая .плита (настольная) | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Миксер электрический. "Tefal" | |  | 2 | удовлетворительное | | |  |
|  | Утюг "Tefal" | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Доска гладильная | |  | 2 | удовлетворительное | | |  |
|  | Оверлок | |  | 3 | удовлетворительное | | |  |
|  | Самовар | |  | 2 | удовлетворительное | | |  |
|  | Манекен | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Машина швейная электрическая | |  | 9 | удовлетворительное | | |  |
|  | Машинка швейная. | |  | 5 | удовлетворительное | | |  |
|  | Экран настенный. | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Комплект лабораторной посуды | |  | 15 | удовлетворительное | | |  |
|  | Термостат | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Шкаф сушильный | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Комплект демонстрационный для опытов по хи- | |  |  | удовлетворительное | | |  |
|  | мии | |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Комплект мерной посуды | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Ложка для сжигания веществ | |  | 1 | удовлетворительное | | |  |
|  | Модель демонстрационная кристаллическая ре- | |  |  | удовлетворительное | | |  |
|  | шетка алмаза | |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Модель демон страционная кристаллическая ре- | |  |  | удовлетворительное | | |  |
|  | шетка графита | |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Набор № 1 В кислоты | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 1С кислоты | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 3 В С щелочи | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 5 С органических веществ | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 6 С органических веществ | 1 | удовлетворительное |
| Набор №11 С соли для демонстрации | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 12 ВС неорганических веществ | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 14 сульфаты, сульфиты | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 16 В С металлы | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 17 нитраты | 1 | удовлетворительное |
| Набор № 20 В С Кислоты | 1 | удовлетворительное |
| Набор атомов для составления модели | 1 | удовлетворительное |
| Набор пипеток | 1 | удовлетворительное |
| Набор химической посуды | 1 | удовлетворительное |
| Набор узлов и деталей | 1 | удовлетворительное |
| Чаша кристаллизационная | 2 | удовлетворительное |
| Прибор для иллюстрации | 1 | удовлетворительное |
| Штатив лабораторный химический | 3 | удовлетворительное |
| Генератор | 1 | удовлетворительное |
| Пресс гидравлический | 1 | удовлетворительное |
| Машина волновая | 1 | удовлетворительное |
| Конденсатор | 1 | удовлетворительное |
| Электрометры | 1 | удовлетворительное |
| Насос вакуумный | 1 | удовлетворительное |
| Амперметр демонстрационный | 2 | удовлетворительное |
| Амперметр лабораторный | 10 | удовлетворительное |
| Вольтметр демонстрационный | 1 | удовлетворительное |
| Вольтметр лабораторный | 10 | удовлетворительное |
| Выключатель лабораторный | 10 | удовлетворительное |
| Динамометр лабораторный | 5 | удовлетворительное |
| Источник питания демонстрационный | 1 | удовлетворительное |
| Источник питания лабораторный | 5 | удовлетворительное |
| Комплект блоков подвесных | 1 | удовлетворительное |
| Набор «Оптика» | 7 | удовлетворительное |
| Магнит U-образный демонстрационный | 1 | удовлетворительное |
| Магнит U-образный лабораторный | 5 | удовлетворительное |
| Магнит полосовой демонстрационный | 1 | удовлетворительное |
| Магнит полосовой лабораторный | 5 | удовлетворительное |
| Модель двигателя внутреннего сгорания | 1 | удовлетворительное |
| Набор из 5 шаров (маятник) | 2 | удовлетворительное |
| Набор конденсаторов | 1 | удовлетворительное |
| Набор палочек по электризации | 2 | удовлетворительное |
| Набор пружин с различной жесткостью | 2 | удовлетворительное |
| Набор реастатов | 5 | удовлетворительное |
| Набор тел равного объема | 1 | удовлетворительное |
| Набор тел равной массы | 1 | удовлетворительное |
| Набор тел равной массы и равного объёма | 5 | удовлетворительное |
| Насос ручной воздушый | 1 | удовлетворительное |
| Пистолет баллистический | 2 | удовлетворительное |
| Прибор для демонстрации правила Ленца | 1 | удовлетворительное |
| Прибор для демонстрации теплопроводности | 1 | удовлетворительное |
| Реостат потенциометр РП-6м | 6 | удовлетворительное |
| Рычаг линейка демонстрационная | 1 | удовлетворительное |
| Рычаг линейка лабораторная | 10 | удовлетворительное |
| Сосуды сообщающиеся | 1 | удовлетворительное |
| Стрелки магнитные на подставке | 2 | удовлетворительное |
| Султан электростатический | 1 | удовлетворительное |
| Термометр демонстрационный | 1 | удовлетворительное |
| Термометр жидкостный | 10 | удовлетворительное |
| Трибометр лабораторный | 1 | удовлетворительное |
| Штатив для фронтальных работ | 7 | удовлетворительное |
| Шар Паскаля | 1 | удовлетворительное |
| Прибор для демонстрации атмосферного давле- |  | удовлетворительное |
| ния | 1 |  |
| Лабораторный набор «Исследование изопроцес- |  | удовлетворительное |
| сов» | 1 |  |
| Линейка 60см | 1 | удовлетворительное |
| Барометр БР-52 | 1 | удовлетворительное |
| Комплект блоков демонстрационных | 1 | удовлетворительное |
| Манометр жидкостный демонстрационный | 1 | удовлетворительное |
| Таблицы "Астрономия-1» | 1 | удовлетворительное |
| Таблицы "Астрономия-2» | 1 | удовлетворительное |
| Карта звездного неба | 1 | удовлетворительное |
| Вакуумная тарелка со звонком | 1 | удовлетворительное |
| Комплект тележек легкоподвижных | 1 | удовлетворительное |
| Трубка Ньютона | 1 | удовлетворительное |
| Штатив изоляционный, 1пара | 1 | удовлетворительное |
| Весы ученические с гирями до 200гр | 1 | удовлетворительное |
| Набор лабораторный "Оптика" | 1 | удовлетворительное |
| Верстак универсальный | 1 | удовлетворительное |
| Тиски для слесарного верстака | 10 | удовлетворительное |
| Верстак комбинированный | 10 | удовлетворительное |
| Верстак столярный | 5 | удовлетворительное |
| Верстак комбинированный | 15 | удовлетворительное |

Школа подключена к информационной сети Интернет. Уровень профессионализма учителей и техника позволяют на уроках по разным предметам использовать презента-ции для организации и структурирования изучаемого знания, используются компьютер-ные тренажёры для тестирования знаний по отдельным предметам. С применением ИК и

Интернет-технологий осуществляется проектная деятельность. В школе функциониру-

ет школьный сайт, действуют внутренние сайты некоторых учителей. Проводятся учеб-ные и внеучебные занятия, воспитательные мероприятия с привлечением техники и Ин-тернет-ресурсов, видеоконференции, виртуальные экскурсии т.п. Учителя активно при-меняют информационные ресурсы системы Интернет, мультимедийные пособия по об-щеобразовательным предметам, в том числе и для индивидуальной работы с обучающи-мися и группами школьников (ликвидация пробелов в знаниях; самостоятельная работа в ходе реализации творческих проектов; тестирование знаний).

**3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных об-разовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально ак-тивной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в реше-нии учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки при-менения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда школы; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК;

*Основными элементами ИОС являются:*

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансо-во-хозяйственную деятельность школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образо-вательной программы основного общего образования должны отвечать современным тре-бованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* учебной и внеурочной деятельности;



ельской и проектной деятельности обучающихся и педагогов;



а-

тельного процесса школы, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и элек-

тронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические ма-териалы, цифровые образовательные ресурсы.

***Учебно-методические и информационные ресурсы***

**Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО в 2021/22 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
| 1 | Педагогический совет: «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышении качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» | Август | Зам. директора по УВР |  |
| 2 | Педагогический совет: «Цифровые ресурсы в работе учителя - необходимое условие повышения качества образования» | Ноябрь | Зам. директора по УВР |  |
| 3 | Педагогический совет: «Что такое педагогическая навигация о профессиональный рост. Как стать профессионалом и помочь другим учителям» | Январь | Зам. директора по УВР |  |
| 3 | Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО. | В течение года | Руководители МО | Методические советы |
| 4 | Формирование фонда оценочных средств в соответствии с демоверсиями ГИА, приказом Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" | Ноябрь - декабрь | Зам. директора по УВР, руководители МО | Методические советы |
| 5 | Изучение приказа Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся" | Сентябрь - октябрь | Зам. директора по УВР, руководители МО | Педагогический совет |
| 6 | Внедрение концепций преподавания предметов: «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «География», «ОБЖ» | В течение года | Зам. директора по УВР | Педагогический совет |
| 7 | Разработка курса внеурочной деятельности в соответствии с концепцией предмета «География» «География родного края» | В течение года | Учитель географии | Педагогический совет |
| 8 | Курсы повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru | октябрь | Зам. директора по УВР | Педагогический совет |
| 9 | Обучающий семинар с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru | ноябрь | Зам. директора по УВР | Педагогический совет |
| 10 | Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» **сетевичок.рф** | В течение года | Учитель информатики | Педагогический совет |
| 11 | Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года», «Самый классный классный» | В течение года | Руководители предметных МО | Педагогический совет |
| 12 | Открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют» | В течение года | Учителя - наставники | Педагогический совет |
| 13 | Методический семинар «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом как одно из направлений формирования УУД обучающихся» | Декабрь | Председатель МС | Методический совет |
| 14 | Методический семинар «Метапредметные результаты обучения: критерии оценки, особенности диагностики» | Февраль | Председатель МС | Методический совет |
| 15 | Семинар «Методы психологической диагностики как средство анализа и прогнозирования личностного развития учащегося» | Апрель | Председатель МС | Методический совет |
| 16 | Методическая неделя «Организация личного образовательного пространства обучающегося» | Октябрь | Зам. директора по УВР | Методический совет |
| 17 | Методическая неделя «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС общего образования» | Февраль | Зам. директора по УВР | Методический совет |
| 18 | Участие в вебинарах, семинарах, конференциях, совещаниях по вопросам внедрения ФГОС основного общего образования | В течение года | Зам. директора по УВР, руководители МО | Методический совет |
| 19 | Организация и проведение методического аукциона «Формирующее оценивание в образовательном процессе » | Ноябрь | Зам. директора по УВР, руководители МО | Методический совет |

**3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий** Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной

программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия:

* + соответствуют требованиям ФГОС ООО;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образо-вательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, ис-пользования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной про-граммы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, матери-ально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результтах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ос-новной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы усло-вий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой** **системы условий**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | В течение года |
| 2.  Внесение изменений в основную образовательную программу основного общего образования образовательной организации | Июнь - август |
|  | 4.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Май -июнь |
| 5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | В течение года |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | январь |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | В течение года |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | август |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | В течение года |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | В течение года |
| 3.  Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | май |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | май |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | июнь |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | июнь |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | В течение года |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | В течение года |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | В течение года |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально -­технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | март |
| 2. Обеспечение соответствия материально - ­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | В течение года |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно - ­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | В течение года |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | В течение года |
| 5. Обеспечение соответствия информацион-но­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | В течение года |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | В течение года |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года |

1. см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16 [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-6)