**Классный час на тему «Дорогою добра»**

**Класс: 7**
**Цель**: привить учащимся желание делать только добрые дела.
**Задачи:**

* Развивать гуманистические чувства учащихся.
* Научить учащихся давать правильную оценку собственных поступков и поступков окружающих.
* Воспитывать доброту, внимательность и чуткость к окружающим.

**Ход классного часа**

**Кл. рук-тель:**

– Здравствуйте, ребята!

…, скажи, ты любишь приключения? …, а ты любишь путешествовать? …, а тебе нравится размышлять, открывать для себя новое в жизни?

Хорошо! Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в лавку древностей *(показывает рукой).* Представляю вам ее хранителя – Рожкову Юлию Викторовну, социального педагога нашей школы.

**Социальный педагог:**

– Здравствуйте, мальчики и девочки! Перед вами три шкатулки. Время наложило на них отпечаток – они достаточно старые и давно что-то хранят. Почему они здесь? Что в них? Вы сегодня узнаете. Итак, я открываю первую. Прочтите, это для вас *(читает Саша Волкова).*

В человеческой жизни, странно!

Есть дымящаяся старая рана.

Поразмысли, покуда живой,

Что там кроется в сумраках сердца,

В самой черной его кладовой?

**Задание 1. Найди то, что губит**

Чтобы узнать ответ, предлагаем получить конверты и поработать в группах, сделав газету-коллаж на ту тему, которая объединяет содержимое конвертов. А мы будем вам помогать. Итак, за дело.

**Кл. рук-тель:**

– С чем ассоциируются у вас эти изображения? Какое слово может их объединить? Что губит все?

ЖЕСТОКОСТЬ

– Объясните, почему? А какие еще слова у вас ассоциируются со словом «жестокость»? С чего начинается жестокость? Где, на ваш взгляд, кроются истоки жестокого отношения? *Дети отвечают*

– А такие дети как вы или вы сами проявляли или могут проявить жестокость? Где это происходит? Предлагаю посмотреть ролик **(видео)**. Хотели бы вы оказаться на месте этого мальчика? Опишите чувства, которые он испытывает. О чем стоит задуматься, глядя на человеческие страдания и боль?

**Социальный педагог:**

– Самое время заглянуть во вторую шкатулку.

**Задание 2. Яда много. Отыщи противоядие**

**Кл. рук-тель:**

– Ребята, есть ли эликсир? Давайте попробуем назвать те духовные ценности, которые противостоят жестокости *(раздает сердечки)*. Дети записывают: доброта, сострадание, милосердие, отзывчивость, помощь, дружба и т.д.

Ребята, вы назвали среди ценностей дружбу. О дружбе я хотела бы рассказать вам притчу.

**Притча о дружбе**

Жил на берегу моря старец. Был он совершенно один, и никого у него не было на всём белом свете.

И вот однажды поздним вечером он услышал стук в дверь. Старик спросил:

– Кто там?

За дверью ему ответили:

– Это твоё богатство.

Но старец ответил:

– Когда-то я был сказочно богат, но это не принесло мне никакого счастья.

И не открыл дверь. На следующий день он вновь услышал стук в дверь.

– Кто там? – спросил он.

– Это твоя любовь! – услышал он ответ.

Но старец сказал:

– Я был любим, и сам любил безумно, но это мне не принесло счастья! – и опять не открыл дверь.

На третий день к нему снова постучали.

– Кто там? – спросил старик.

– Это твоя дружба! – услышал он в ответ. Старец улыбнулся и открыл дверь:

– Друзьям я всегда рад.

Но вдруг вместе с дружбой к нему в жилище вошли и любовь, и богатство. И старец сказал:

– Но ведь я пригласил только дружбу!

На это вошедшие ответили ему:

– Ты столько лет прожил на земле, и до сих пор не понял одну простую истину?

**Только вместе с дружбой приходят и любовь, и богатство!**

– Ребята, у нас получилось целое дерево – дерево добрых сердец. Нашли ли мы эликсир?

Каждый из нас должен гасить в себе ненависть, прекращать вражду, мщение, уничтожать ссоры, изгонять лицемерие. Наша школа была и остается территорией мира и согласия. Принимайте этот эликсир каждый день.

**Социальный педагог:**

– Ребята, все мы с вами разные, но, на самом деле, очень похожи. Поднимите руки те, кто родился зимой, весной, летом, осенью. Встаньте те, у кого глаза карие, голубые, зеленые. Вот видите! Все мы похожи.

– А теперь я предлагаю вам поиграть в ассоциации **(слайды):**

Мяч – земной шар, апельсин – солнце, голубь – мир, ладошки – родство человеческих душ, рукопожатие – дружба, семья, ладони на флаге РФ – Наша страна – многонациональное государство.

**Социальный педагог** делает вывод о том, что мир, планета Земля – общие. Все мы разные, но должны жить в мире, согласии, уважать культура, национальную самобытность каждого малого и большого народа.

**Кл. рук-тель:**

– А что же, хранитель, в третьей шкатулке?

**Социальный педагог:**

– Я приглашая самого смелого открыть ее и достать свиток **(слайд – богиня Фемида)**

**Задание 3. Меж подлостью, трусостью, честью**

Ты выбери путь по себе,

Иначе кары Фемиды

Не избежать тебе.

– Ребята, кто такая Фемида *(древнегреческая богиня правосудия).*

??? надо подумать над заданием

**Кл. рук-тель:**

– Сегодня я хотела бы рассказать вам еще одну притчу.

**Все в твоих руках (притча)**

В одной далекой стране жил мудрец, на многие вопросы он знал ответы, и сотни людей приходили к нему за советом и помощью. В той же стране жил молодой человек, который совсем недавно был еще ребенком и только начинал свой жизненный путь. Но он-то думал, что все уже знает, многое умеет и чужих советов слушать ему не надо. Решил он провести мудреца – поймал бабочку, зажал её между ладонями и спросил мудреца: «Что у меня в руках – живое или неживое?» Если мудрец ответил бы «живое», он сильнее сдавил бы руки, бабочка бы умерла, и мудрец оказался бы не прав, а если мудрец ответил бы «неживое», молодой человек разжал бы руки, бабочка выпорхнула, а мудрец снова был бы не прав. Но когда молодой человек подошел к мудрецу и задал свой вопрос, старый человек внимательно посмотрел на него и сказал: «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ…»

Время как река, которая течет в одном направлении, из прошлого в настоящее, из настоящего в будущее. Время не поворачивается вспять и не стоит на месте. Прожив миг, мы не можем вернуть его назад и прожить заново. Назад дороги нет, идти нужно только вперед.

Перед вами миллионы дорог и от того, куда вы пойдете, какой путь выберете, как будете решать возникающие проблемы, зависит ваша жизнь.

Завершить классный час мы хотели бы песней «Дорогою добра» **(видео).**

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,
Куда [по свету](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/po-sekretu-vsemu-svetu.html) белому отправиться с утра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Забудь свои заботы, падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба себя ведёт, не как сестра.
Но если с другом худо, не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.
Но если с другом худо, не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда иди дорогою добра.

Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,
Не забывай, что эта жизнь — не детская [игра](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/igra.html).
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Ты прочь гони соблазны, усвой закон негласный —
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,
Куда по свету белому отправиться с утра.
Иди за [солнцем](http://childrens-songs.ru/slova-detskix-pesen/pust-vsegda-budet-solnce.html) следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.

**Рефлексия.** Метод «Благодарю…». Кл. рук-тель/социальный педагог предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось.

Благодарственное слово педагога является завершающим.