**Правописание производных предлогов**  
**Урок по технологии РКМЧП**(развитие критического мышления через чтение и письмо)

Цели:  
- отработать навык определения части речи внешне сходных слов;  
- развивать умение правильного письма омонимичных слов разных частей речи.  
  
Ход урока  
**1. Начало урока. Организационный момент**

Стадия вызова. **Приём «Отсроченная отгадка»**  
- Как называется животное, которое меняет свою окраску в зависимости от внешней среды?  
- Может ли быть что-то общее между хамелеоном и некоторыми языковыми явлениями?   
Стадия осмысления  
- Прочитайте текст, определите, есть ли в нём слова-хамелеоны.  
(Предъявляется слайд с выделенными словами, если учеников затрудняет это задание.)

Могут ли стареть реки? **Несмотря** на разницу мнений, мы вынуждены ответить: «ДА!». **В продолжение** многих веков происходили постепенные изменения **в течении** рек. Долины их неглубокие, зато широкие **вследствие** большой полноводности в былые времена. Сейчас эти реки маловодны. **В течение** лета и осени они местами пересыхают. Их можно перейти по этому мелководью, **не смотря** под ноги. И так из года в год …  
Чем это объясняется? Проведём небольшое **следствие**. Будем помнить, что источником питания степных рек  являются атмосферные осадки и грунтовые воды. **Вместо** естественной защиты, **вроде** диких степей и  приречных лесов, теперь наблюдаем распаханные площади и вырубленные массивы. **Вследствие** этого реки стали заиливаться. Трудно в наши дни попасть **в место** первозданной красоты, какое могут помнить старожилы. **В** **следствии**нет ошибки. Реки стареют и угасают. Но их можно омолодить! Поэтому мы все заинтересованы **в продолжении** следствия.

Итак, возвращаемся к началу урока. Вы помните поставленный вопрос? Смогли ли вы найти слова-хамелеоны?  
Выберете название для слов-хамелеонов из предложенных лингвистических терминов: синонимы, омонимы, антонимы.  
Так чем же похожи хамелеоны и омонимы?  
Да, омонимы меняют своё значение в зависимости от принадлежности к той или иной части речи, как хамелеон – свою окраску в зависимости от среды.

**2**. **Совместное определение темы и целей урока.**  
- Сформулируйте тему нашего урока. Какие задачи мы перед собой ставим?  
  
**3. Актуализация имеющихся знаний.**  
**Приём «Кластер»**  
Что такое омоформы, омографы, омофоны?  
(Слушаем подготовленного ученика; презентация)  
1 слайд. Явление ОМОНИМИИ. Омоним – «одинаковое имя».  
2 слайд. Омоформы – слова разных частей речи, одинаковые по звучанию и написанию в некоторых грамматических формах.  
Рой пчёл – рой яму. Новая пила – пила кофе.  
3 слайд. Омографы – «одинаково пишутся».  
ДорОга – дорогА  
плАчу – плачУ  
пУгало – пугАло  
4 слайд. Омофоны-«одинаково звучат»  
Мал, **зато** дорог – **за то** дерево  
**В течение** месяца – **в течении** реки  
Лет **до ста расти** нам без **старости**  
- Омографы одинаково пишутся, омофоны одинаково слышатся. Главную трудность для ученика представляют омофоны. Они пишутся по-разному!

**Основная часть урока.**  
- Зависит ли написание слова от его принадлежности к той или иной части речи?  
- Как определить часть речи внешне сходных слов? (по контексту.) Вернёмся к тексту.

**Задание.** Выпишите из текста любое предложение со словами-хамелеонами. Определите их как часть речи.  
Найдите в тексте или придумайте предложение с омонимом к данному слову и запишите его.  
- Назовите предложения, в которых употреблены производные предлоги, и докажите, что это предлоги.  
- Как пишутся эти предлоги? Какие предлоги пишутся раздельно? Какие – слитно?  
- Итак, что необходимо делать, чтобы не ошибиться в написании названных предлогов и омонимичных им сочетаний? (Определить часть речи …)

**4. Предупредительный диктант.**  
Работать в течение двух часов – отметить неожиданные перемены в течении болезни; в продолжение зимнего сезона – увидеть в продолжении фильма; сказать в заключение – находиться в заключении; вследствие засухи – участвовать в следствии по делу; цветок наподобие лилии – обратить внимание на подобие фигур.

**5. Работа по разноуровневым карточкам**  
**1-й уровень.** Напишите слова слитно или раздельно. Обозначьте предлоги.  
В…течении… времени.  
В…следствии… дождей.  
На…счёт похода.  
Не…смотря на трудности.  
Изменения в…течении… реки.  
В…следствии… по делу Иванова.  
Положить деньги на…счёт в банке.  
Шёл, не…смотря под ноги.  
**2-й уровень.** Допишите слова, обозначьте части речи.  
В…течени…  реки Кубани много водоворотов. В…течени… прошлого года было много солнечных дней. В…следстви… сильной жары река обмелела. В…следстви… по делу об аварии было много неясного. С…начала нам было грустно. С…начала года прошло четыре месяца.  
**3-й уровень.**  Допишите слова, обозначьте части речи. В скобках укажите возможную замену предлогов, наречий, существительных и деепричастий.  
Образец: Идти впереди (перед – предлог) колонны. Он ехал впереди (сзади – наречие).  
Он находился в…нутри ( ) троллейбуса. Снаружи холодно, а в…нутри ( ) тепло.  Дети обошли в…округ ( ) поляны. Тихо в…округ ( ). Его направили на работу в…округ ( ). Не…смотря ( ) на плохую погоду, турнир состоялся. Он бежал не..смотря ( ) по сторонам.

**Итог урока**  
- Что такое омонимы?  
- Почему омофоны представляют трудность для написания?  
- Как определить часть речи внешне сходных слов?  
- Как пишутся предлоги?  
- Какие предлоги пишутся раздельно, слитно?

**6. Домашнее задание.**  
Напишите текст на тему «Как омолодить реки?», используя слова-хамелеоны.