**Аннотация**

**к** **рабочей** **программе** **по** **химии** **(10-11** **классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа по химии для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова»», авторской программы О.С. Габриеляна (Габриелян О.С., программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), - М: ООО «Дрофа».  Срок реализации рабочей программы по химии – 2 года.  Одной из важнейших задач обучения в средней школе являетс подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбор жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научитьс самостоятельно ставить цели и определят пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятель ности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.  Согласно образовательному стандарту **главные** **цели** среднего общего образования:  формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;  подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.  Большой вклад в достижение целей СОО вносит **изучение** **химии,** **которое** **призвано** **обеспечить**:  формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;  развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения, в быту и трудовой деятельности;  выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;  формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.  **Цели** **изучения** **химии** **в** **средней** **школе:** |  |
| я у я ь - |

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления омире и роли х имии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности,

используя для этого химические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Ценностные ориентиры содержания курса химии в средней школе не зависят от уровня изучения и определяются спецификой химии как науки.

Понятие «ценность» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Рабочая программа по химии рассчитана для 10-11 классов на 68 часов в том числе:

- в 10 классе – 34 часа; - в 11 классе – 34 часа.

Химия как учебный предмет играет важную роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

***Личностные*** ***результаты:***

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

***Метапредметные*** ***результаты:***

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей. ***Предметные*** ***результаты:***

-сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира;

-понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями;

-уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент;

-умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать

выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

-сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.