

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку в 5-9 классах

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)).

Для реализации программы используются учебные пособия (для общеобразовательных школ): Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 5 класс Издательство «Просвещение», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 6 класс Издательство «Просвещение», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 7 класс Издательство «Просвещение», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 8 класс Издательство «Просвещение», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык 9 класс Издательство «Просвещение». Общее количество часов с 5 по 9 класс : 510 Количество часов на год по программе: 102 (в 5 классе), 102 (в 6 классе), 102 (в 7 классе), 102 (в 8 классе), 102 (в 9 классе). Количество часов в неделю: 3, что соответствует школьному учебному плану.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Личностные результаты: 1) воспитание нравственных чувств и этического сознания, представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

1) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностное отношение к труду и к достижениям людей, уважительное отношение к людям разных профессий;

3) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл иноязычной речи, умение выстраивать аргументацию, приводить примеры, поддерживать беседу, диалог. представление о социокультуре как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

6) способность к толерантному восприятию многокультурного окружающего мира; воспитание нравственных чувств и этического сознания. **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) критичность мышления, креативность мышления, инициатива, находчивость, активность в процессе решения коммуникативных задач.
- 3) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)
- 4) метапредметные универсальные учебные действия:
- 5) целеполагание, планирование и прогнозирование, контроль и коррекция, оценка, волевая саморегуляция.
- 6) самостоятельная постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 7) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты: Программа обеспечивает достижение следующих предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог
- 2) спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 3) умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- 4) умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию
- 5) владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- 6) использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- 7) делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- 8) делать сообщения по результатам выполнения проектной работы, говорить в нормальном темпе; говорить логично и связно.
- 9) уметь понимать звучащую речь с наибольшей полнотой восприятия информации;
- 10) умение владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- 11) читать с целью понимания основного содержания тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.) с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами

12) интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

13) извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

14) кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного) в письменной форме;

15) различать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

16) умение действовать по образцу/анalogии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) 17) знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;