**Аннотация** **к** **рабочей** **программе** **по** **английскому** **языку** **во** **2-4** **классах** **(УМК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **«RainbowEnglish»)** | |
| Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя | | | | |
| общеобразовательная школа № 2 имени В.З. Петрашова»,в соответствии с авторской программой | | | | О. В. |
| Афанасьевой и И.В. Михеевой «Английский язык» (2—4 классы, серия | | | | |
| "RainbowEnglish") | | ложен механизм усвоения системы грамматических понятий, , типичные правила правописания, ознакомления с особенностями  стной и письменной.  изирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую ния, воспитания и развития, учащихся средствами учебного тствии с целями изучения предмета, определѐнных ФГОС.  рственному образовательному стандарту основного общего ние предмета «Иностранный язык» направлено на  ющих **целей:**  ие целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на инства рационально-научного познания и эмоционально-  осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и  вственное развитие и воспитание личности гражданина России в ультурного и конфессионального многообразия российского  авленных целей при разработке и реализации образовательным вной образовательной программы основного общего образования ешение следующих основных **задач:** | | |
| В программе за принципы письма двух форм языка у  Программа детал стратегию обуче предмета в соотве Согласно госуда образования изуче достижение следу | |
|  |  формирован основе ед ценностного природой;   духовно-нра условиях к общества. |
| Достижение пост учреждением осно предусматривает р | |

 формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими \пишущими на АЯ, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

 расширять лингвистический кругозор, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на АЯ на элементарном уровне;

 обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования АЯ как средства общения;

 развивать личностные качества, внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх: в ходе овладения языковым материалом;

 развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием АЯ;

|  |  |
| --- | --- |
|  |  приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на АЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;   развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением), умением работы в паре, в группе. |
| В соответствии с ООП НОО на изучение английского языка в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч: 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).  Иностранный язык как учебный предмет играет важную роль в достижении  личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.  **Личностный** результат обучения иностранному языку предполагает формирование современной мобильной личности, которая может свободно (к чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность, формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности.  **Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.  В коммуникативной сфере  Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: Говорении:  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  - уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.  Аудировании:  *-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;  Чтении:  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.  Письменной речи:  - владеть техникой письма;  - писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): | |

|  |  |
| --- | --- |
| - адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;  - применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;  - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.  Социокультурная осведомленность:  - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.  *В познавательной сфере:*  - умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;  В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные** **умения** по видам речевой деятельности.  В говорении ученик должен научится: | |
|  | вести и поддерживать элементарный этикетный диалог;  кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;  рассказывать о себе, своей семье (в пределах тематики первого года обучения);  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;  выражать отношение к прочитанному/услышанному. |
| В аудировании ученик должен научиться: | |
|  | понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;  понимать основную информацию услышанного (как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);  извлекать конкретную информацию из услышанного;  вербально или невербально реагировать на услышанное;  понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В чтении ученик должен овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: | | |
|  | с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;  с правильным логическим и фразовым ударением простые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные,  вопросительные, побудительные);  небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации. | |
| В письме ученик научится: | | |
|  | |  правильно списывать;   выполнять лексико-грамматические упражнения;  делать подписи к рисункам;   писать открытки-поздравления с праздником и днѐм рождения; |
| Языковые средства и навыки пользования ими  Графика, каллиграфия и орфография Ученик должен научиться: | | |
|  | |  распознавать слова, написанные разными шрифтами;  отличать буквы от транскрипционных знаков;   читать слова по транскрипции;   пользоваться английским алфавитом;   писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);   писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);   писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);   писать транскрипционные знаки;   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;   использовать словарь для уточнения написания слова. |
| Фонетическая сторона речи Ученик должен научиться: | | |
|  | |  различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; |
|  | соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; | |
| понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. | | |

**Метапредметными** **результатами** **изучения** **иностранного** **языка** в начальной школе являются:

 развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

 развитие коммуникативных способностей школьника, умения адекватные языковые и речевые средства для успешного элементарной коммуникативной задачи;

выбирать решения

 расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

 развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

 овладение умением координированной работы с учебно-методического комплекта (учебником, тетрадью, справочными материалами и т.д.).

разными компонентами аудиодиском, рабочей